

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Textilní techniky a design

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	28
4.1	Týdenní dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
6	Učební osnovy	35
6.1	Český jazyk a literatura	35
6.2	Cizí jazyk	49
6.2.1	Anglický jazyk	49
6.2.2	Německý jazyk	58
6.3	Dějepis	71
6.4	Občanská nauka	77
6.5	Fyzika	87
6.6	Chemie	94
6.7	Základy ekologie	99

6.8	Matematika	106
6.9	Tělesná výchova	115
6.10	Informační a komunikační technologie	125
6.11	Ekonomika	135
6.12	Design interiéru	143
6.13	Dějiny výtvarné kultury	148
6.14	Výtvarná příprava	156
6.15	Technologie	165
6.16	Textilní techniky	177
6.17	Základy oděvní výroby	190
6.18	Design textilií	197
6.19	Technologická dokumentace	208
6.20	Odborný výcvik	217
7	Zajištění výuky	239
8	Charakteristika spolupráce	241
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	241
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	241

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Pod Bezručovým vrchem, Krnov, 79401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Aleš Zouhar

KONTAKT: www.sspkrnov.cz, info@sspkrnov.cz, +420 554 637 151, datová schránka: cuyfxg2

IČ: 00846279

IZO: 107880351

RED-IZO: 600016145

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117, Ostrava, 702 18

KONTAKTY:

www.msk.cz, posta@msk.cz, +420 595 622 222, datová schránka: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Návrh a realizace textilií a oděvů

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: SSPKR/00024/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.03.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Pod Bezručovým vrchem, Krnov, 79401

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Textilní techniky a design

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent ovládá tradiční textilní techniky: tkaní, pletení, paličkování, vyšívání, ale i moderní technologie pro výrobu textilií např. strojové vyšívání, které uplatní jak v moderním interiéru, tak v oděvní tvorbě. Ovládá navrhování bytových a oděvních doplňků, vzorů textilií a navrhování jednoduchých oděvů. Zná tkaní na tkalcovském stavu a tapisérií na rámu, paličkování krajek, pletení na jehlicích, malování a tisk vzorů na látky, šití ruční i na šicím stroji, dále vyšívání ruční i na programovatelném vyšívacím stroji. Má znalosti o designu textilií a designu interiérů, ovládá online platformy pro navrhování. Seznámí se s tradičními textilními materiály, ale i s materiály inovativními. Obor vzdělání reaguje na současnou ekologickou situaci a zabývá se recyklací, upcyklací a cirkulární módou. Součástí studia jsou četné exkurze do muzeí a tradičních textilních továren a návštěvy výstav.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v oblasti rukodělné umělecké výroby textilií, při navrhování a vlastní realizaci textilií a jednoduchých oděvů. Textile je absolvent připraven zhotovovat podle výkresové dokumentace nebo podle návrhů výtvarníka. Je schopen provádět jejich opravu nebo údržbu. Nalezne uplatnění v uměleckých dílnách a ateliérech, v podnicích pro prodej i zpracování různých druhů textilních výrobků. Dále se uplatní jako lektor v zařízeních mimoškolního vzdělávání, terapeutických a rehabilitačních centrech. Je připraven k zahájení vlastní podnikatelské činnosti, např. samostatně tvořící designér textilií.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat
- schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení
- identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi

Komunikativní kompetence

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a srozumitelně
- využívat informační, komunikační a technologické prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi v ČR i mimo ni

Personální a sociální kompetence

- podílet se na odstraňování nedostatků ve svých pracovních výkonech a na stanovení jednodušších cílů vedoucích ke zlepšení své práce
- spolupracovat na dosažení kolektivního cíle s druhými osobami, přijímat a nést odpovědnost za vlastní práci a částečně i za práci ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat morálně, odpovědně a samostatně
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- orientovat se na trhu práce
- rozumět principům podnikání
- uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti matematiky v pracovním i v osobním životě

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence:

Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby

- ovládat a využívat znalosti výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování

Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný

- orientovat se v textilních materiálech a v technologické dokumentaci, volit a používat správné pracovní operace

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat zásady bezpečnosti práce, uvědomovat si zdravotní rizika

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dosahovat vysoké kvality své práce

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- uvažovat a jednat ekonomicky, zbytečně neplýtvat a neutrácet

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Pod Bezručovým vrchem, Krnov, 79401

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Textilní techniky a design

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Koncepce školy v oblasti vzdělávání vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a platné legislativy. Cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného i odborného vzdělání. Vytvořit podmínky pro schopnost dalšího vzdělávání, komunikace mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické, k využívání prostředků IKT a práce s informacemi - budou realizovány následujícími způsoby:

- výuka ve škole;
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy;
- besedy a exkurze;
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží;
- zapojení do etických projektů.

Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- tolerance, respektování odlišností;
- masová média, rozpoznání manipulace.

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody;
- ochrana prostředí, dodržování BOZP.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace;
- sebeprezentace žáka;
- orientace ve službách zaměstnanosti;
- komunikace se zaměstnavateli;
- formulace vlastního očekávání, priorit.

Člověk a digitální svět

- vybavení žáků digitálními kompetencemi;
- využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech;
- využití digitálních technologií při řešení nejrůznějších problémů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky vychází z platných předpisů. Vzdělávání se uskutečňuje ve čtyřleté denní formě. Vzdělávání v oboru se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování. Teoretické vyučování se uskutečňuje ve škole v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a cvičebně. V průběhu vzdělávání je žákovi umožněn přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po

posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobné aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, vnitřní řád na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se se školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a je o něm proveden písemný záznam. Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu. Uvádí hodnocení chování žáků, výchovná a kázeňská opatření, hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu Odborný výcvik, probíhá na vlastním pracovišti v budově školy. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám a splňují podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Odborná praxe je zařazena v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání, a to 2 týdny ve 2. a 3. ročníku. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Ve škole působí žákovská samospráva, která je nezávislým orgánem zastupujícím zájmy žáků. Principy spolupráce s vedením školy jsou formulovány a zakotveny ve smlouvě o vzájemné spolupráci. Na jednání žákovské samosprávy jsou zváni zástupci školy. Smlouva mj. zabezpečuje zástupcům žákovské samosprávy právo účastnit se v případě potřeby důležitých jednání týkajících se oprávněných zájmů žáků.

Výchovné poradenství je zaměřeno především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Moravskoslezském a Olomouckém kraji. Spolupracuje s vedením školy při úpravě podmínek při přijímacím řízení a ukončování vzdělávání.

Důležitou složkou práce výchovného poradce je kariérové poradenství. Žáci využívají konzultačních hodin za účelem získání informací o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ a uplatnění v praxi. Služeb využívají i rodiče žáků a absolventi školy. Výchovný poradce spolupracuje s úřadem práce i se základními školami.

Škola věnuje mimořádnou pozornost vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Průběžně doplňuje a aktualizuje software a hardware. Ve škole je plně implementován školní informační systém Škola OnLine k vedení povinné dokumentace školy v souladu s platnými předpisy v elektronické a následně tištěné podobě. Všichni učitelé jsou vybaveni notebooky s přístupem do bezdrátové sítě s přístupem na internet. Ve všech učebnách školy mají vyučující k dispozici pevně zabudovaný dataprojektor. Ve škole je celkem 6 počítačových učeben. Všechny počítače jsou vybaveny legálním operačním systémem a jsou připojeny do školní počítačové sítě a na internet. Ve škole byla vybudována samostatná bezdrátová síť pro žáky.

Školní knihovna disponuje množstvím svazků beletrie, odborných knih, časopisů a CD, které jsou podle požadavku správce školní knihovny doplňovány a obnovovány. Školní knihovna je rozdělena do žákovské a učitelské sekce. Zájem o půjčování knih průběžně roste. Knižní fond z oblasti beletrie je průběžně doplňován o vybrané nově vydané tituly.

Zejména pro koordinaci výuky působí ve škole předmětové komise (dále jen PK). Jsou seskupeny do oborových skupin tak, aby zahrnuly všechny oblasti vzdělávání. Předmětové komise projednávají učební plány, schvalují tematické plány pro jednotlivé předměty, projednávají a připomínkují organizaci školy, plánují exkurze, navrhují témata závěrečných prací, schvalují témata závěrečných a maturitních zkoušek, projednávají návrhy volitelných předmětů k maturitní zkoušce, doporučení k nákupu nových učebních pomůcek, provádějí rozborů úspěšnosti žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Ve škole jsou ustaveny tyto komise:

- PK všeobecně vzdělávacích předmětů humanitních
- PK cizích jazyků
- PK všeobecně vzdělávacích předmětů přírodovědných
- PK tělesné výchovy

- PK odborných předmětů ekonomických
- PK odborných předmětů informační a komunikační technologie
- PK odborných předmětů strojírenských a odborného výcviku
- PK odborných předmětů automobilních a odborného výcviku
- PK odborných předmětů truhlářských, uměleckořemeslných truhlářských a příslušného odborného výcviku
- PK odborných předmětů uměleckořemeslných textilních, příslušného odborného výcvik

K informování o své činnosti škola aktivně využívá všechny příležitosti, organizuje vzdělávací akce pro žáky, učitele i veřejnost, publikuje články o své činnosti a projektech, prezentuje svá řemesla na výstavách a veletrzích.

Důležitou složkou vzdělávacích aktivit školy jsou exkurze a návštěvy odborných výstav a veletrhů. Jejich prostřednictvím dochází k bližšímu sepeření teorie a praxe. Teoretická výuka je tak vhodně doplněna praktickými ukázkami výroby, novými poznatky a technologiemi.

Významným prostředkem vzdělávací činnosti jsou besedy a přednášky. Jejich prostřednictvím se žáci setkávají s odborníky z praxe a osobnostmi z oblasti vědy, kultury a sportu.

Soutěže jsou důležitou motivační složkou vzdělávací činnosti školy. Žáci se pravidelně účastní mnoha soutěží, např. odborných, polytechnických, sportovních aj. Tímto způsobem si žáci také zdokonalují vědomosti, zručnost aj.

Mezi další významné aktivity školy patří konzultační činnost pedagogů, kteří takto pomáhají žákům, kteří z různých důvodů nezvládají učivo v průběhu řádného vyučování. Účast žáků je dobrovolná.

Škola realizuje mnoho projektů financovaných z fondů EU. V jejich důsledku došlo ke zdokonalení vybavení školy a škola získala možnost seznamovat žáky s nejnovějšími technologiemi.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci • efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat
Kompetence k řešení problémů	• identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení
Komunikativní kompetence	• využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi v ČR i mimo ni • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a srozumitelně • využívat informační, komunikační a technologické prostředky
Personální a sociální kompetence	• podílet se na odstraňování nedostatků ve svých pracovních výkonech a na stanovení jednodušších cílů vedoucích ke zlepšení své práce • spolupracovat na dosažení kolektivního cíle s druhými osobami, přijímat a nést odpovědnost za vlastní práci a částečně i za práci ostatních
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat odpovědně, morálně a samostatně
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• uvědomovat si význam celoživotního učení • orientovat se na trhu práce • rozumět principům podnikání
Matematické kompetence	• aplikovat znalosti matematiky v pracovním i v osobním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• dodržovat zásady bezpečnosti práce • uvědomovat si zdravotní rizika spojená s výkonem svého povolání a znát zásady první pomoci
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• dosahovat vysoké kvality své práce
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• uvažovat a jednat ekonomicky • pracovat hospodárně • pracovat s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

Výchovné a vzdělávací strategie	
	veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby	• využívat znalostí výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování
Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný	• pracovat aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací, realizovat umělecký záměr

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, D, M, FY, ZAE, IKT, DVK, VÝPŘ, TE, TEXT, DESTE, OV, AJ, NJ	DESIN, ČJ, ON, M, FY, IKT, DVK, VÝPŘ, TE, TEXT, ZOV, DESTE, OV, AJ, NJ	DESIN, ČJ, ON, M, IKT, DVK, VÝPŘ, TE, TEXT, DESTE, TEDO, OV, AJ, NJ	ČJ, ON, M, IKT, DVK, VÝPŘ, TE, TEXT, DESTE, TEDO, OV, AJ, NJ
Člověk a životní prostředí	ČJ, D, M, FY, ZAE, VÝPŘ, TE	DESIN, ČJ, M, FY, VÝPŘ, TE	DESIN, ČJ, M, CHE, VÝPŘ, TE	ČJ, M, CHE, VÝPŘ, TE

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	, TEXT , DESTE, OV , AJ , NJ	TEXT , ZOV , DESTE, OV , AJ , NJ	, TEXT , DESTE, TEDO , OV , AJ , NJ	TEXT , DESTE, TEDO , OV , AJ , NJ
Člověk a svět práce	ČJ , ZAE , IKT , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , DESTE, OV , AJ , NJ	DESIN, ČJ , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , ZOV , DESTE, OV , AJ , NJ	DESIN, ČJ , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , DESTE, TEDO , OV , AJ , NJ	ČJ , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , DESTE, TEDO , OV , AJ , NJ
Člověk a digitální svět	ČJ , D , M , FY , ZAE , TV , IKT , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , DESTE, OV , AJ , NJ	DESIN, ČJ , ON , M , FY , TV , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , ZOV , DESTE, OV , AJ , NJ	DESIN, ČJ , ON , M , CHE , TV , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , DESTE, TEDO , OV , AJ , NJ	ČJ , ON , M , CHE , TV , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , TE , TEXT , DESTE, TEDO , OV , AJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DESIN	Design interiéru
DESTE	Design textilií
DVK	Dějiny výtvarné kultury
EKO	Ekonomika
FY	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
TE	Technologie
TEDO	Technologická dokumentace
TEXT	Textilní techniky
TV	Tělesná výchova
VÝPŘ	Výtvarná příprava
ZAE	Základy ekologie
ZOV	Základy oděvní výroby

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, jejíž pravidla jsou součástí školního řádu a jsou uvedena v příslušné části školního vzdělávacího programu. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených tímto školním vzdělávacím programem. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Prakticky je při hodnocení žáků využívána klasifikace, tj. numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž se některá tato témata probírají a hodnotí zevrubněji. Téma Občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu Občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí. Téma Člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu Základy ekologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí. Téma Člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu Ekonomika. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně se prezentovat při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných odstavcích zákoníku práce. Hodnocení zvládnutí průřezového tématu Člověk a digitální svět probíhá formou vypracování zadaných prací na digitálních zařízeních v jednotlivých předmětech a projektových činnostech.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání na střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Přijetí nemohou být uchazeči, kteří mají:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických;
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Přihlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého

uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem a ve stanoveném termínu. V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. V přijímacím řízení v uměleckých oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy talentová zkouška.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

talentová zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání. V přijímacím řízení v uměleckých oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy talentová zkouška, rovněž se koná písemná přijímací zkouška z českého jazyka a anglického jazyka. Uchazeč, který se pro vážné důvody k řádnému termínu přijímací zkoušky nedostavil a svoji neúčast písemně nejpozději do 3 dnů omluvil řediteli školy, ve které ji měl konat, koná zkoušku v náhradním termínu.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení

- a) jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání a formy vzdělávání a způsob hodnocení jejich splnění,
- b) předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborného výcviku;
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí z textilních technik;
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí z dějin výtvarné kultury.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Průběžně jej aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP je sestavován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebo na základě doporučení ŠPZ.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Forma PLPP je elektronická i písemná.

PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel a ostatními pedagogickými pracovníky školy (např. asistent pedagoga).

Pokud se PLPP mívá účinkem, doporučí škola vyšetření v ŠPZ (možné nastavení PO2 a vyššího stupně).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Forma IVP je elektronická i písemná, která je podepsána všemi vyučujícími. Podepsaná písemná forma je uložena u výchovného poradce.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Ředitel školy určil ve škole výchovného poradce, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření (PO 1 – 5 stupně).

Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí škola bezodkladné předání PLPP ŠPZ, pokud se žák podle něho vzdělával.

ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a přihlédne k jejich vyjádření. ŠPZ zpracovává zprávu a doporučení. Při jejich vydání je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi. Zpráva se vydává pouze zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka. Doporučení se vydává zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka a škole nebo školskému zařízení.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek ŠPZ (PPP) doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Forma podpůrných opatření je elektronická i písemná, která je uložena u výchovného poradce.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zpracování a provádění PLPP zajišťuje ředitel školy. Pro tyto žáky bude vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. PLPP bude vycházet z

doporučení ŠPZ. Forma PLPP je písemná i elektronická. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Ředitel může pro jejich vzdělávání vytvářet skupiny z různých ročníků. Žáci mají možnost účasti na výuce ve vyšším ročníku. Se souhlasem ředitele se mohou vzdělávat také formou stáží ve škole stejného nebo jiného druhu. Žáci mají možnost přeskočení ročníku po vykonání komisionální zkoušky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Forma IVP je písemná i elektronická.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělání podle IVP. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Na

zpracování IVP se bude podílet zejména výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejícími činnostmi a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Vstupní školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky se provádí podle jednotné osnovy, žáci jsou prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Zákon 262/2006 Sb., zákoník práce.

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů.

Traumatologický plán školy.

Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí.

Vyhláška 180/2015 Sb., vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích.

Proškolení z poskytování první pomoci.

Zákon 133/1985 Sb., zákon o požární ochraně.

Vyhláška 246/2001 Sb., o požární prevenci, (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentaci, umístěním ohlašovacího požárů).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu příslušné proškolení z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., v platném znění.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborného výcviku;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z textilních technik;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z dějin výtvarné kultury.

Zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné. Žák koná profilovou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu a obor vzdělání.

Žák koná maturitní zkoušku, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy. Ředitel školy zajistí předání údajů z přihlášek Centru, a to včetně rodných čísel žáků, a nebylo-li rodné číslo žákovi přiděleno, jména a příjmení žáka a data a místa jeho narození. V

případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech ředitel školy prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Žák může maturitní zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	1+2	10+2
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	3	3	3	1+2	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1			2
	Chemie			1	1	2
	Základy ekologie	0+1				0+1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	0+2	0+2	4+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Design interiéru		0+1	0+1		0+2
	Dějiny výtvarné kultury	1	2	3	2	8
	Výtvarná příprava	1	1	1	1	4
	Technologie	1+1	1+1	1	1	4+2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Textilní techniky	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Základy oděvní výroby		0+2			0+2
	Design textilií	0+1	0+1	0+1	0+2	0+5
	Technologická dokumentace			0+2	0+2	0+4
	Odborný výcvik	12	12	12	6+6	42+6
Celkem hodin		34	37	37	36	110+34

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie

Aktivity:

- Exkurze-sběrný dvůr, komentovaná prohlídka městského sběrného dvora. Seznámení se s tříděním odpadů.
- Exkurze-čistička odpadních vod, p ochopení problematiky spotřeby vody.

Ekonomika

– .

1. Výuka probíhá ve dvoutýdenním cyklu.
2. Adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz nebo cyklistický kurz se uskuteční v závislosti na ekonomických možnostech žáků v případě závazného přihlášení nadpolovičního počtu žáků třídy. Adaptační kurz se koná v 1. ročníku. Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz nebo cyklistický kurz se koná v 1. ročníku, ve 2. ročníku nebo 3. ročníku.
3. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět Sportovní hry v dotaci 2 hodiny týdně.
4. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve výuce toho jazyka, kterému se učil na základní škole, při výuce dvou jazyků na základní škole si zvolí jeden z nich. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět z dalšího cizího jazyka v dotaci 2 hodiny týdně. Nepovinné předměty se otevírají v případě závazného

přihlášení více než 12 žáků a dostatku finančních prostředků.

5. Při organizaci teoretického vyučování v souladu s učebním plánem se dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určí ředitel podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví žáků.

6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu, včetně praktického vyučování se každý vyučující průběžně zabývá otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

7. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdny. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

8. Profilová maturitní zkouška: praktická zkouška z odborného výcviku, ústní zkouška z textilních technik, ústní zkouška z dějin výtvarné kultury.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	96	96	32+64	320+64
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	96	96	96	32+64	320+64
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	64				64
	Občanská nauka		32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32			64
	Chemie			32	32	64
	Základy ekologie	0+32				0+32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	64	0+64	0+64	128+128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační	32	32	32	32	128

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	technologie					
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Design interiéru		0+32	0+32		0+64
	Dějiny výtvarné kultury	32	64	96	64	256
	Výtvarná příprava	32	32	32	32	128
	Technologie	32+32	32+32	32	32	128+64
	Textilní techniky	32+32	32+32	32+32	32+32	128+128
	Základy oděvní výroby		0+64			0+64
	Design textilií	0+32	0+32	0+32	0+64	0+160
	Technologická dokumentace			0+64	0+64	0+128
	Odborný výcvik	384	384	384	192+192	1344+192
Celkem hodin		1088	1184	1184	1152	3520+1088

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Cyklistický kurz	0	1	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze,	6	5	5	1

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
výchovně-vzdělávací akce apod.)				
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	47	48	48	42

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Cizí jazyk	10	320
			Český jazyk a literatura	5	160
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	62	1984	Dějiny výtvarné kultury	8	256
			Výtvarná příprava	4	128
			Technologie	4	128
			Textilní techniky	4	128
			Odborný výcvik	42	1344
Disponibilní časová dotace	34	1088	Design interiéru	2	64
			Matematika	4	128
			Základy ekologie	1	32
			Technologie	2	64
			Textilní techniky	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Základy oděvní výroby	2	64
			Design textilií	5	160
			Technologická dokumentace	4	128
			Odborný výcvik	6	192
			Cizí jazyk	2	64
			Český jazyk a literatura	2	64
Celkem RVP	144	4608	Celkem ŠVP	144	4608

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí - oblast mluvnice, slohu a literatury. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních a personálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Získané vědomosti a dovednosti by měly participovat na utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje; - vyhledávat informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovést je používat a předávat; - získat informace z přečteného nebo vyslechnutého textu, dokázat text reprodukovat a přiměřeně interpretovat; - chápat funkci spisovného jazyka, znát základní jazykové pojmy a kategorie a chápat význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům; - chápat rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovést na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopit a vědět, kdy je vhodné (nevhodné), kterého útvaru užít či neužít; - chápat význam umění pro člověka, chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, dovést rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, znát cenu kulturních památek a vážit si jich; - používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům; - rozpoznat charakter slovesného díla; - orientovat se v druzích a žánrech literatury; - vyjádřit vlastní zážitek z jemu dostupných uměleckých děl; - být tolerantní ke vkusu druhých; - pracovat samostatně i v týmu. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí; - komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí; - personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí; - občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách; - kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám přispívá k získávání schopnosti využít své dovednosti a vědomosti ve světě práce; - kompetence k učení učí mít pozitivní vztah k učení a zvládat učivo; - předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (životopis, útvary administrativního stylu), Informační a komunikační technologie (úprava psaných dokumentů, práce s informacemi), Občan v demokratické společnosti (mluvený projev, diskuse, literatura 20. století, kultura), Člověk a životní prostředí (kultura) Člověk a digitální svět (psaný projev).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů; - dialog; - četba a interpretace děl, ukázek apod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - slohové práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do literatury:		pochopí postavení literatury v systému věd
Podstata literatury.		
Funkce literatury.		
Teorie literatury:		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Základní pojmy.		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Jazyk:		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Úvod do jazyka.		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Národní jazyk a jeho útvary.		řídí se zásadami správné výslovnosti
Zvuková stránka.		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Pravopis.		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		orientuje se v soustavě jazyků
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Lexikologie:		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Slovo a slovní zásoba.		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Členění slovní zásoby.		
Obohacování slovní zásoby.		
Úvod do slohu:		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Slohotvorní činitelé.		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Slohové postupy a útvary.		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Funkční styly.		orientuje se ve výstavbě textu
Členění textu.		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		rozumí obsahu textu i jeho částí
Prostě sdělovací + administrativní styl:		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Charakteristika a využití útvaru.		sestaví základní projevy administrativního stylu
Slohotvorné postupy a útvary.		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Vypravování:		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Charakteristika a využití útvaru.		
Slohotvorné postupy a útvary.		
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		
Světová literatura od počátků do poloviny 19. století:		rozezná umělecký text od neuměleckého
Ústní lidová slovesnost.		text interpretuje a debatuje o něm
Starověké literatury.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Antická literatura.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Středověká literatura.		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Renesance a humanismus.		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Baroko.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Klasicismus, osvícenství, preromantismus.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Romantismus.		
Česká literatura od počátků do poloviny 19. století:		rozezná umělecký text od neuměleckého
Staroslověnsky psaná literatura.		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Latinsky psaná literatura.		text interpretuje a debatuje o něm
Počátky česky psané literatury.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Literatura doby Karla IV.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Husitská literatura. Renesance a humanismus. Baroko. Národní obrození. Romantismus.		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Morfologie: Slovní druhy. Mluvnické kategorie. Lexikologie:	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu,	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Obohacování slovní zásoby.		především popisného a výkladového
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Popis a charakteristika:		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Charakteristika a využití útvaru.		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Slohotvorné postupy a útvary.		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		
Světová literatura 2. poloviny 19. století:		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Realismus.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Literární moderna.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Česká literatura 2. poloviny 19. století:		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Realismus.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Májovci.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Ruchovci a lumírovci.		rozezná umělecký text od neuměleckého
Venkovská a historická próza.		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Divadlo a realističtí dramatici.		text interpretuje a debatuje o něm
Anarchističtí buřiči.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Čeští autoři přelomu 19. a 20. století.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura 1. poloviny 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Poezie.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Próza.	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Drama.	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
Světová literatura 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Světová literatura 1. poloviny 20. století.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Světová literatura 2. poloviny 20. století.		směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Syntax:		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Věta jednoduchá a souvětí. Větné členy. Souvětí souřadné a podřadné.		
Odborný styl:		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
	Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Publicistický styl:		vypracuje anotaci
	Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura 2. poloviny 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Poezie.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Proza.	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Drama.	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
Odborný styl:	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		při řešení zadaných úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Umělecký styl: Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		při řešení zadaných úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kultura: Kulturní instituce v České republice. Principy kulturního chování ve společnosti.		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Získávání a zpracování informací: Práce s prameny. Formální zpracování informací.		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje
		při řešení zadaných úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Škola spojuje jazykové vzdělávání s odbornou složkou učiva, zapojuje se do projektů podporujících využití angličtiny v praxi. - projekt Erasmus+

Název předmětu	Anglický jazyk
	- odborné stáže v zahraničních firmách v rozsahu 2 týdnů podle aktuálních možností Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky; - kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých oblastí života; - komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce; - kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení; - občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v anglicky mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled; - předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (význam celoživotního vzdělávání, práce s informačními zdroji), Informační a komunikační technologie (odborná terminologie), Občan v demokratické společnosti (diskuse, osobnost, kulturní a sociální rozdíly) a Člověk a životní

Název předmětu	Anglický jazyk
	prostředí (globální a regionální problémy životního prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata gramatického učiva vycházejí z požadavků úrovně B1 SERR i platných učebních dokumentů pro odborné školy, ale nejsou v ŠVP specifikována pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň gramatického učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů. Pojetí výuky: - skupinová práce; - brainstorming; - dialog; - diskuse; - simulace situací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Digitální kompetence: • vytvářet materiály v digitální podobě; • ovládat digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, respektovat autorská práva a osvojovat si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; • využívat kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji; • samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a také posuzovat důvěryhodnost zdrojů; • využívat k práci vybrané digitální nástroje, služby a internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; • zvyšovat jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatná práce (v hodinách, domácí); - aktivita; - didaktické testy;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- pololetní práce; - žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, samostatné práce, samostatném ústním projevu a aktivity v hodinách předmětu; - žáci jsou hodnoceni na základě porozumění, překladu, umění reagovat na dané téma a samostatně se vyjadřovat; - učitel stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení, náhradní termíny pro písemné práce, umožní aktivní přístup k učivu, umožní žákovi sebehodnocení, zvýhodní žáky s aktivním přístupem ke studiu tím, že budou písemné práce dopředu hlášeny a ukládány, lze provést hodnocení pokroku žáka; - při hodnocení bude kladen důraz na kompetence nutné pro složení maturitní zkoušky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní údaje, Rodina, Zábava, Nakupování, Každodenní život, Volný čas, Orientace ve městě, Bydlení, Cestování, Roční období, Jídlo, Restaurace		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Odborná témata		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Žádost, Seznámení		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jídlo, Sport, Životní styl, Cestování, Zdraví/lidské tělo, Životní prostředí a příroda, Právo a povinnosti, Kultura, Poruchy a opravy, Prázdniny a dovolená	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Odborná témata	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Vyprávění, Popis	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Jednoduchá společenská konverzace	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	

Anglický jazyk	2. ročník	
Objednávka, Dopis		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zaznamená vzkazy volajících
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní zkoušce	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	

Anglický jazyk	3. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Osobní charakteristika, Rodina, Domov a bydlení, Každodenní život, Svátky ve Velké Británii a USA, Vzdělávání, Volný čas a zábava, Systém vzdělávání v České republice, Společnost a mezilidské vztahy, Cestování a doprava		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Odborné téma dle oboru vzdělání		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Dialog		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Samostatný ústní projev, Popis obrázku		sdělí a zdůvodní svůj názor
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Písemný projev		vyjádří písemně svůj názor na text
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i		

Anglický jazyk	3. ročník	
k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní zkoušce		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování, Práce a povolání, Kultura, Sport, Počítače		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Zeměpis a příroda, Mé město/vesnice, Velká Británie a Londýn		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Odborné téma dle oboru vzdělání		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
Dialog		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Samostatný ústní projev, Popis obrázku		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Písemný projev		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		ověří si i sdělí získané informace písemně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Název předmětu	Německý jazyk
	Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: - kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky; - kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých

Název předmětu	Německý jazyk
	oblastí života; - komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce; - kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - výuka německého jazyka navazuje na vědomosti a znalosti žáků, které si přinášejí ze základních škol a rozvíjí je především s ohledem na studovaný obor či zaměření; - k výuce německého jazyka se používá tradičních metod, tj. výkladu, práce s učebnicí a cvičebnicí, práci se slovníkem apod., ale též metod progresivních, jako jsou nejrůznější slovní hry, četba odborných textů, zpracování projektových prací, práce s autentickými texty a pomůckami, práce s internetem a výpočetní technikou, brainstorming a různé formy rozhovorů (dialog, diskuse, simulace situací); - občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v německy mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost

Název předmětu	Německý jazyk
	zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,

Název předmětu	Německý jazyk
	nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: • vytvářet materiály v digitální podobě; • ovládat digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, respektovat autorská práva a osvojovat si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; • využívat kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji; • samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a také posuzovat důvěryhodnost zdrojů; • využívat k práci vybrané digitální nástroje, služby a internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; • zvyšovat jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - základními součástmi hodnocení je především ústní zkoušení, písemné práce, testování; - dle situace a možností lze využít v rámci skupiny autoevaluační prvky; - v každém ročníku je zařazených 10 písemných prací (pět za pololetí); - hodnocena je také aktivita a samostatná práce (v hodinách, domácí).

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia, seznámení s učivem, opakování ze ZŠ:	představí se	
Seznámení s novou učebnicí, pracovním sešitem a vyjímavým slovníkem. Texty : kratší texty zaměřené na známá konverzační témata (Familie, Wohnen, Ferien....)	podá o sobě ústně osobní informace (adresu, tel.číslo, státní příslušnost, věk, rodinné příslušníky a koníčky)	
Slovní zásoba: opakování slovní zásoby ze ZŠ a SŠ k výše uvedeným konverzačním tématům	porozumí školním a pracovním pokynům	
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena v 1. pádě, základní číslovky, substantiva v jednotném a v množném čísle, členy, záporná zájmena, složeniny, préteritum slovesa sein, otázka doplňovací a zjišťovací, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, člen ve 4. pádě, přídavné jméno ve větě, tázací věty, předložky s časovým údajem, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum slovesa haben		
Povolání:	představí kolegu ze školy nebo z práce	
Texty: vizitky, cizojazyčný slovník	zná názvy běžných povolání	
Slovní zásoba: povolání a činnosti	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Gramatika: způsobová slovesa müssen, können, přivlastňovací zájmena a zápor kein- ve 4. pádě	zaznamená vzkazy volajících	
Konverzační situace: hovořit o povoláních, popsat denní program a činnosti, někoho představit v zaměstnání		
Berlin:	napíše pohlednici	
Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze	orientuje se v cizím městě podle mapy	
Slovní zásoba: turistický ruch, kultura	prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	
Gramatika: předložky se 4. pádem (in, durch, über), předložky se 3. pádem (zu, an,..vorbei)	napíše pohlednici s blahopřáním, např. k narozeninám	
Konverzační situace: zeptat se na cestu, vyprávět o zájezdu, napsat pohlednici	uplatňuje různé techniky čtení textu	
Prázdniny a dovolená:	vypráví o prázdninách	

Německý jazyk	1. ročník	
Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda Gramatika: perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Konverzační situace: hovořit o prázdninách a o dovolené, vyprávět o zájezdu, napsat pohlednici		napíše o sobě krátký text
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Pokrmy a nápoje: Texty: reklama, novinový článek, recepty Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu Gramatika: časové údaje (jeden Tag, manchmal, nie), tázací zájmena s WELCH-, nepravidelné stupňování (viel, gut, gern) Konverzační situace: nakupovat, hovořit o jídle, porozumět receptu		rozumí receptu
		popíše svůj vztah k jídlu, oblíbený pokrm nebo recept
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Móda a počasí: Texty: zprávy o počasí, předpověď Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí Gramatika: přídavné jméno ve 4. pádě, ukazovací zájmena, es ve funkci podmětu Konverzační situace: hovořit a nakupovat oblečení, podat informace o počasí		rozumí předpovědi počasí
		poradí si při nákupu oblečení
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Orientace: Orientace na pracovišti, ve škole, cesta do zaměstnání. Texty: Plán města, plán domu, osobní diář Slovní zásoba. město, dopravní prostředky, kancelář, počítač Gramatika: předložky se 3. pádem, řadové číslovky		popíše, kde pracuje, studuje a jak se dostane do školy či práce
		zeptá se na cestu
		napíše někomu zprávu, kde je a kde se mají sejít
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		

Německý jazyk	1. ročník	
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské tělo a zdraví: Texty: inzeráty, rady, milostný dopis Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci Gramatika: rozkazovací způsob, způsobové sloveso dürfen, osobní zájmena ve 4. pádě Konverzační situace: nazvat části těla, dát radu a doporučení, vyjádřit bolesti	popíše lidské tělo	
	vyjádří svůj zdravotní problém	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
Rodinné album: Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy Gramatika: přivlastňovací zájmena ve 3. pádě, přídavná jména ve 3. pádě, vedlejší věty s dass, 2. pád s koncovkou -s Konverzační situace: hovořit o rodině a rodinných oslavách, popsat fotografie a osoby, někomu poblahopřát, někoho pozvat	hovoří o své rodině, popíše rodinnou fotku	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Cestování a mobilita: Texty: jízdní řády, básně Slovní zásoba: plánování cesty, doprava Gramatika: sloveso werden, perfektum a préteritum Konverzační situace: hovořit o cestě, číst jízdní řády, naplánovat a zamluvit cestu	orientuje se v jízdním řádu	
	popíše cestu, vyjádří domněnku	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	

Německý jazyk	2. ročník	
Aktivní využití volného času: Texty: pohlednice, deník, e-mail Slovní zásoba: koníčky, sport, zájmy Gramatika: zvrtné zájmeno sich, slovesa s předložkami: sich streiten mit, neurčitá zájmena (niemand, wenige, viele, alle) Konverzační situace: hovořit o koníčcích a zájmech, pozitivně /negativně nebo překvapivě reagovat		vypráví o prázdninách
		hovoří o svých zájmech a koníčcích
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Jazyky a životopisy: Texty: vzdělání v životopise, nejkrásnější německé slovo Slovní zásoba: jazyky a učení Gramatika: vedlejší věty s weil, porovnávání s wie a als, superlativ Konverzační situace: hovořit o jazycích, hovořit o vlastním vzdělání		hovoří o svém vzdělání
		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Média: Texty: sms, e-mail, statistika, webová stránka, interview Slovní zásoba: pošta, počítač a internet, reklamace Gramatika: nepřímé otázky ve vedlejších větách (ob -Sätze, W-Fragen), příd. jména bez členu Konverzační situace: hovořit o médiích, psát krátká osobní sdělení, něco reklamovat		reklamuje výrobek
		hovoří o současných médiích
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Společenský život, seznamování: Texty: jídelní lístek, povolání: odborník přes restaurace Slovní zásoba: gastronomie, společenský život, seznamování Gramatika: osobní zájmena ve 3. pádě (mit ihm, mit dir), vedlejší věta vztahná, vztahná zájmena v 1. a 4. pádě Konverzační situace: číst jídelní lístek, objednat si v restauraci, říci, na co má člověk chuť		vyjádří, co chce dělat (na co má právě chuť)
		v restauraci si objedná z jídelního lístku
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a		

Německý jazyk	2. ročník	
sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov, bydlení:	hovoří o životě na vesnici i ve městě	
Texty: inzeráty o bydlení, básně, písně, seznam úkolů při stěhování	popíše nehodu v domácnosti	
Slovní zásoba: život na venkově, hledání bydlení, první pomoc	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Gramatika: způsobové slovesa v préteritu, vedlejší věty s als		
Konverzační situace: hovořit o životě ve městě a na venkově, zeptat se na byt, naplánovat stěhování, podat zprávu o nehodě v domácnosti		
Kultura:	hovoří o kulturních zájmech	
Texty: interview, plán města	zorganizuje návštěvu divadla	
Slovní zásoba: kultura, vztahy	sdělí a zdůvodní svůj názor	
Gramatika: příslovce času (damals, früher, heute, jetzt), préteritum sloves (er lebte, ich arbeitete, es gab), préteritum a perfektum - jejich použití v mluveném a psaném projevu		
Konverzační situace: naplánovat prohlídku města, hovořit o kulturních zájmech		

Svět práce: Texty: životopis, žádosti o zaměstnání Slovní zásoba: práce Gramatika: spojení vět pomocí spojek denn/weil, sloveso werden, substantivizace (wohnen - die Wohnung, lesen - das Lesen) Konverzační situace: hovořit o profesním životopisu, orientovat se v inzerátech, zdvořilé prosby	orientuje se v aktuální nabídce práce
	napíše životopis podle vzoru
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Svátky: Texty: píseň, interview Slovní zásoba: svátky, Vánoce, Velikonoce Gramatika: předložky se 3. pádem, slovesa se 3. pádem, slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě, vedlejší věty s wenn Konverzační situace: hovořit o svátcích a zvycích, hovořit o dárkách, srovnávat svátky v německy mluvících zemích se svátky v jiných zemích	hovoří o svátcích v průběhu roku
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Svět filmu: Texty: obsah filmu, interview, portrét slepé němčínářky Slovní zásoba: emoce, film Gramatika: neurčitá zájmena (einige, manche), předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě (legen/liegen) Konverzační situace: vyjádřovat emoce, hovořit o filmu	hovoří o filmu
	v osobním dopise vyličí obsah filmu nebo knihy nebo popíše koncert, kterého se zúčastnil
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
	přeloží text a používá slovníky i elektronické
Vynálezci a vynálezy: Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba Gramatika: vedlejší věty s um/zu, damit, trpný rod Konverzační situace: rozumět popisům produktů a vynálezů, popsat průběh	orientuje se v aktuální nabídce práce
	napíše životopis podle vzoru
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
	hovoří o svátcích v průběhu roku
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném

Německý jazyk	3. ročník	
		prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		hovoří o filmu
		v osobním dopise vylíčí obsah filmu nebo knihy nebo popíše koncert, kterého se zúčastnil
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vysvětlí účel použití některých přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	

Německý jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vnímaní času:		umí mluvit o čase a vnímání času
Texty: životní etapy, historie Braniborské brány, báseň		umí komentovat informace
Slovní zásoba: dějiny Německa, čas		umí mluvit o německé historii
Gramatika: vedlejší věty s während, préteritum nepravidelných sloves, zpodstatnělá slovesa		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Každodenní problémy:		vyjadřuje se ke každodenním problémům
Texty: stres - příčiny a strategie, potvrzení o vyplacení, článek z časopisu, komiks		umí poradit
Slovní zásoba: každodenní problémy, banka		argumentuje a odůvodňuje
Gramatika: kondicionál způsobových sloves, spojky darum, deshalb, deswegen, příslovce		komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Muži a ženy - vztahy, klišé:		mluví o partnerských problémech
Texty: interview, typizované klišé obou pohlaví, píseň		umí verbálně zdatně vyjádřit souhlas a nesouhlas
Slovní zásoba: partnerství, konflikty		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Gramatika: infinitiv s zu, přídavná jména s afixy un- a -los		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjádří svůj názor na klišé o mužích a ženách
Porúří - průmyslová konglomerace:		orientuje se v historii německých regionů
Texty: tisková zpráva, komiks, píseň		orientuje se v problematice pracovních úrazů a pracovního pojištění
Slovní zásoba: průmysl, pracovní nehody, pojištění		rozumí některým nářečovým frázím
Gramatika: deminutiva, přídavná jména před substantivy		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Školství v Německu:		umí mluvit o škole a školství
Texty: grafické zobrazení školského systému, rozvrh, ukázky povolání		vyjadřuje své přání a touhy
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným

Německý jazyk	4. ročník	
Slovní zásoba: škola		ve standardním hovorovém tempu
Gramatika: podmiňovací způsob, vztažné věty		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Klima a životní prostředí:		popíše životní prostředí a problémy s životním prostředím
Texty: grafické zobrazení školského systému, rozvrh, ukázky povolání		jmenuje důvody a prognózy
Slovní zásoba: škola		jmenuje podmínky a důsledky
Gramatika: podmiňovací způsob, vztažné věty		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří základo historické vědomí. Zároveň systematizuje různé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává, a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Cílem je rozvíjet u žáků vlastní historické vědomí tak, aby pochopili souvislosti dějinných událostí a procesů a získali orientaci v historickém čase. Zároveň by žáci na základě poznání minulosti měli být schopni porozumět své současnosti. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utvářet a upevňovat vědomí přináležitosti k evropské kultuře; - odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; - hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; - chápat otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti, - poznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády; - utvářet pozitivní hodnotové systémy opřené o historickou zkušenost. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog; - četba a interpretace děl, ukázek apod.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Dějepis
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce;

Název předmětu	Dějepis
	- hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - hodnocení třídy a skupiny.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu:		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Pojetí dějin. Periodizace. Pomocné vědy historické.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Pravěk:		uvede příklady kulturního a civilizačního pravěkého vývoje a posunu
Vývoj člověka. Pravěké kultury.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Starověk:		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Orientální despotie. Antické starověké státy.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Středověk:		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
Raný středověk. Vrcholný středověk. Pozdní středověk.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Novověk:		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Raný novověk 16.-18. století. Novověk 19. století.		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
		charakterizuje proces modernizace společnosti
		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Doba nejnovější: Vývoj ve 20. století. Svět a Česká republika na počátku 21. století.		popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
		objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti žáci pochopí demokratické a totalitní systémy jednotlivých států a postavení člověka v nich.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí uvědomí spojitost lidí s životním prostorem a místy, kde žijí, i lidský vliv na změny klimatu v průběhu jednotlivých století.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovední vzdělávání. Plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů tak, aby žák dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě. Směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé a jednali zodpovědně vzhledem k sobě, ale také veřejnému zájmu. Učí je rozumět světu, v němž žijí, učí je kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Předmět navazuje na výchovu k občanství na základní škole. Opírá se o poznatky z dějepisu a zeměpisu.

Název předmětu	Občanská nauka
	Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny; - uvědomit si význam ochrany lidských práv a seznámit se s organizacemi a jejich ochranou; - byli připravováni na praktický život; - uměli získané vědomosti využít v běžném životě; - rozuměli tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách jak na základě historie, tak na základě sledování aktuálního dění; - kriticky přistupovali k informacím, vybírali si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné informace, srovnávali získaná fakta a na jejich základě si vytvořili úsudek; - poznat filozofické problémy a jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky po současnost. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - sociální a personální kompetence učí žáky pracovat samostatně i v týmu, adaptovat se na sociální a životní podmínky, napomáhají využívají k učení zkušenosti vlastní i zprostředkované, učí hodnotit výsledky své i ostatních lidí, seznamovat se se základními pravidly psychohygieny; - komunikativní kompetence učí žáky vést diskusi k různým problémům, respektovat postoje druhých; - kompetence k řešení problémů učí žáky samostatně řešit problémy povahy osobní, sociální i právní. K rozvíjení výše uvedených kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou aktivně podílet na tvorbě klimatu školy. Předmět občanská nauka dále zahrnuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí, a to v oblasti globálních problémů lidstva.

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Název předmětu	Občanská nauka
	Komunikativní kompetence: rozvíjet komunikativní schopnosti.
	Digitální kompetence: - ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; - digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie:		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Předmět psychologie, význam, dělení psychologických věd.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Psychické vlastnosti osobnosti (schopnosti, temperament, charakter, rysy). Psychické procesy a psychické stavy (vnímání představy, pozornost, myšlení, řeč, paměť, učení, citové stavy). Etapy lidského života.		
Duševní zdraví člověka: Náročné životní situace, duševní poruchy. Psychohygiena.		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Sociologie: Předmět a funkce sociologie. Vznik a vývoj sociologie. Významní představitelé sociologie. Sociologický výzkum.		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kultura jako způsob života: Kultura a její prvky. Kultura materiální, duchovní. Člověk jako kulturní bytost. Proměny kultury.		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Sociální pozice, role, prestiž: Společenská nerovnost.		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
Sociální skupiny: Znaky a struktura sociálních skupin. Sociální status ve skupině. Skupinová dynamika. Skupiny, strategie skupinového chování. Socializace. Sociometrie.		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
Sociální komunikace: Verbální, nonverbální komunikace.		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Hromadné sdělovací prostředky.		
Jedinec v rodině a společenské skupině: Rodina, rodinné vztahy. Krizové situace v rodinném životě. Partnerské vztahy, manželství.		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
Společenské chování: Vývoj společenského chování. Principy a normy společenského chování.		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Politologie: Stát, vznik státu, národ, národnost, symboly. Typy a formy státu. Demokracie, diktatura, monarchie, republika. Federace, konfederace, unitární stát. Právní stát. Orgány státní moci a její struktura. Formy participace občanů v politickém životě. Správa a samospráva.		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Volby, volební systémy: Politické strany, politická hnutí. Politický radikalismus a extremismus. Ideologie a základní ideologické proudy. Mezinárodní strany.		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní základy státu:	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	
Ústava ČR a její struktura.	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	
Obhajoba, porušování, zneužívání.	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
Práva dětí.		
Veřejný ochránce lidských práv.		
Etnika na našem území.		
Právo:	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	
Základní právní pojmy.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
Pojem a význam práva.		
Právo, zákonnost, spravedlnost.		
Druhy právních norem.		
Orgány právní ochrany.		
Občanské právo:	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
Pojem a obsah občanského práva, autorská práva.	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
Typy občanskoprávních smluv.		
Občanské soudní řízení.		
Soudní systémy.		
Rodinné právo:	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Vznik a zánik manželství. Náhradní výchova dětí a význam rodiny.		
Pracovní právo: Vznik, změna a zánik pracovního poměru. Pracovní smlouva a její náležitosti.		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Trestní právo: Druhy trestních činů, druhy trestů. Trestní právo hmotné a procesní. Trestní odpovědnost. Trestní řízení.		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Soudobý svět: Světové velmoci. Vyspělé státy versus rozvojové země. Konflikty současného světa. Evropská integrace. NATO, OSN.		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Globalizace: Globální problémy, demografické problémy, sociální problémy, ekologické problémy. Rasismus a etnická nesnášenlivost. Konzumní životní styl. Terorismus. Zbraně hromadného ničení.		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Úvod do ekonomie: Ekonomie. Základní pojmy (práce, peníze, inflace, rozpočet, nabídka, poptávka,...). Bankovní soustava.		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Religionistika:	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
Víra a ateismus. Podoby náboženství.	při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Světová náboženství a sekty:	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	
Křesťanství. Islám. Židovství.	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Hinduismus. Buddhismus. Nové náboženské směry. Problematika sekt.		
Filozofie:		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
Pojem filozofie. Filozofické disciplíny. Základní pojmy filozofie.		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Antická filozofie:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Předsokratovská filozofie. Sokratés, Platón, Aristotelés.		
Filozofie helénismu:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Seneca, Cicero.		
Filozofie období středověku:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Patristická a scholastická filozofie. Sv. Augustin, Tomáš Akvinský.		
Filozofie období renesance:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
G. Bruno, G. Galilei, L. da Vinci, F. Bacon, J. A. Komenský. Renesanční filozofie společnosti. N. Machiavelli, T. More, T. Campanella.		
Filozofie do 19. století:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Racionalismus (R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz). Empirismus (J. Locke, G. Berkeley, D. Hume).		
Německá klasická filozofie:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Marxismus (K. Marx). Pozitivismus (A. Comte). Iracionalismus (A. Schopenhauer, S. Kirkegaard, F. W. Nietzsche).		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Filozofie 20. století: Analytická filozofie (B. Russel, L. Wittgenstein). Fenomenologie (E. Husserl). Existencialismus (M. Heidegger, J. P. Sartre, A. Camus).		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Etika: Základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Morálka a mravnost (svědomí, svoboda vůle, svědomí a lidské jednání, pocit a pojem viny). Praktická etika (základní mravní povinnosti člověka).		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vyučovací předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás. Učí žáka souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Charakteristika učiva: Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě a aby žáci uměli: - správně používat fyzikální pojmy a vysvětlovat fyzikální jevy; - rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model; - pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a dokázali tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh; - řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace; - uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; - provádět jednoduchá fyzikální měření, zacházet s přístroji, zpracovat a hodnotit výsledky získané při měření a vyvozovat z nich závěry; - uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže; - projektové vyučování; - interaktivní výuka; - pozorování a objevování; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně; • vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému; • získat informace potřebné k řešení problému; • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Digitální kompetence: • využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení praktických úloh z běžného života; • vyhledávat a získávat relevantní data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • zpracovat data a následně znázornit výstupy pomocí digitálních technologií.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Název předmětu	Fyzika
	• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - hodnocení klasifikační, slovní; - hodnocení aktivity; - hodnocení třídy, skupiny.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba látek a fyzikální veličiny: Stavba látek, hmota a formy její existence. Fyzikální veličiny a jejich jednotky, SI. Převody jednotek.	zná základní jednotky soustavy SI a umí převádět fyzikální veličiny	
Mechanika: Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Posuvný a otáčivý pohyb. Newtonovy pohybové zákony, skládání sil, síly v přírodě, gravitace. Mechanická práce a energie.	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Dynamika: Vzájemné působení těles. Newtonovy pohybové zákony. Skládání sil. Tíhová síla, odstředivá a dostředivá síla.	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Třecí síla.		
Mechanika tekutin: Základní vlastnosti tekutin. Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech. Pascalův zákon. Vztlaková síla. Archimédův zákon.		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Vlnění: Druhy mechanického vlnění. Světlo a jeho rychlost šíření. Základní vlastnosti zvukového vlnění. Negativní vliv hluku.		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
Termika: Změny skupenství látek. Teplota a teplo. Vnitřní energie tělesa. Teplotní roztažnost látek. Tepelné motory.		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí: • s tematikou energie a jejím vlivem na životní prostředí; • s alternativními zdroji energie; • s bezpečným zacházením s elektrospotřebiči; • s ochranou proti nadměrnému hluku; • s hygienou osvětlování; • s výhodami a nevýhodami využití jaderné energie.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí:		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• zásady demokracie, svobodný projev, komunikaci předcházející konfliktním situacím; • popsat hlavní body historie fyziky a vývoje společnosti s vzhledem k přírodním vědám; • popsat význam atomové energie a možnosti jejího zneužití.		
Člověk a digitální svět		
V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí:		
• využívat moderní informační a digitální technologie; • vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů; • zpracovávat data pomocí digitálních technologií.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektřina a magnetismus:		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Elektrický náboj tělesa, elektrické síly, elektrické pole, kapacita vodiče.		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce.		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.		
Vlnění a optika:		řeší úlohy na odraz a lom světla
Odraz a lom světla.		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Zrcadla a čočky.		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Funkce oka a korekce jeho vad.		
Fyzika atomu:		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Radioaktivita, jaderné záření. Jaderná energie a její využití.		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír:		charakterizuje Slunce jako hvězdu
Slunce, planety a jejich pohyb, komety. Hvězdy a galaxie.		popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí:		
• využívat moderní informační a digitální technologie; • vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů; • zpracovávat data pomocí digitálních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí:		
• s tematikou energie a jejím vlivem na životní prostředí; • s alternativními zdroji energie; • s bezpečným zacházením s elektrospotřebiči; • s ochranou proti nadměrnému hluku; • s hygienou osvětlování; • s výhodami a nevýhodami využití jaderné energie.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí:		
• zásady demokracie, svobodný projev, komunikaci předcházející konfliktním situacím; • popsat hlavní body historie fyziky a vývoje společnosti s vzhledem k přírodním vědám; • popsat význam atomové energie a možnosti jejího zneužití.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Základní formou výuky je výklad. Ten je zpřesňován ukázkami z internetu, referáty, prezentacemi a exkurzemi. Charakteristika učiva: Seznamuje žáky s vybranými pojmy, zákonitostmi, chemickými názvy, chemickými rovnicemi, které dokáží uplatnit při řešení úloh v technologii, žáci poznají chemické látky, které využívají v životě i odborné praxi a jejich vlivy na zdraví a životní prostředí, obecně chemii je kladen důraz na chemické názvosloví, stavbu atomu, přípravu roztoků, chemické reakce, rovnice a výpočty. V anorganické chemii je věnována pozornost kovům, zejména těm, které se používají v dílenské praxi, a sloučeninám, které se nacházejí v přírodě jako minerály, a nebo se používají jako suroviny pro výrobu kovů. Organická chemie je zaměřena na přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování, nejdůležitější uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, plasty. Biochemie objasňuje funkci chemických sloučenin pro procesy probíhající v lidském těle, posuzuje se účinek návykových látek na organismus a rizika spojená s užíváním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže;

Název předmětu	Chemie
	- projektové vyučování; - interaktivní výuka; - praktické práce žáků; - pozorování a objevování; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • naučit se vhodně se prezentovat, argumentovat a obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; • umět klást otázky; • formulovat odpovědi; • orientovat se v potřebné terminologii; • v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • vhodně volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky); • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Personální a sociální kompetence: • naučit se efektivně vzdělávat, přijímat nové poznatky a využívat informační zdroje při rozvoji svých vědomostí a dovedností; • pracovat v týmu, jeho aktivnímu spoluutváření a orientaci k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;

Název předmětu	Chemie
	• předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy; • nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých při řešení úkolů; • uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je k společnému řešení. Digitální kompetence: • využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení praktických úloh z běžného života; • vyhledávat a získávat relevantní data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • zpracovat data a následně znázornit výstupy pomocí digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Aktivity: • Exkurze-sběrný dvůr, komentovaná prohlídka městského sběrného dvora. Seznámení se s tříděním odpadů. • Exkurze-čistička odpadních vod, pochopení problematiky spotřeby vody.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - aktivita v průběhu vyučovací hodiny; - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - hodnocení klasifikační, slovní; - hodnocení třídy, skupiny.

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie:	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Chemické látky a jejich vlastnosti.	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
Chemické látky a jejich vlastnosti.	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Chemická vazba. Chemické prvky, sloučeniny. Chemická symbolika. Periodická soustava prvků. Směsi a roztoky. Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlost. Jednoduché výpočty v chemii. Složení roztoků: hmotnostní zlomek, objemová %, látková koncentrace.		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Anorganická chemie: Periodická soustava prvků, vztahy a zákonitosti v periodické tabulce. Názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo a určování jeho hodnoty. Názvosloví binárních sloučenin. Názvosloví anorganických kyselin. Názvosloví iontů, solí a hydroxidů.		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci učí:		
- orientaci v krajině ve vztahu k enviromentálnímu rozvoji; - odpovědnosti za ochranu životního prostředí; - nakládat s odpady; - šetření surovinami i elektrickou energií; - chápat pravidla udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí:		
- využívat moderní informační a digitální technologie; - vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů; - zpracovávat data pomocí digitálních technologií.		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anorganická chemie:	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
Nepřechodné prvky a jejich využití.	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
Významné přechodné prvky a jejich využití.	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	
Vlastnosti a využití kovů v praxi.	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	
	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Biochemie:	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Charakteristika a přehled nepřechodných prvků a jejich sloučenin.	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	
Charakteristika a přehled přechodných prvků a jejich sloučenin.	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	
Charakteristika kovů.	popíše vybrané biochemické děje	
Obecné vlastnosti kovů.		
Výběr z biochemie.		
Chemie každodenního života.		
Chemie a ekologie.		
Chemie v potravinářství.		
Chemie a lidské zdraví.		
Základní poznatky z biologie.		
Ochrana přírody a životního prostředí.		
Organická chemie:	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	
Vlastnosti atomu uhlíku.	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Základ názvosloví organických sloučenin.		
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí:		
• využívat moderní informační a digitální technologie; • vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů; • zpracovávat data pomocí digitálních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci učí:		
• orientaci v krajině ve vztahu k enviromentálnímu rozvoji; • odpovědnosti za ochranu životního prostředí; • nakládat s odpady; • šetření surovinami i elektrickou energií; • chápat pravidla udržitelného rozvoje.		

6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem biologického a ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických a biologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším

Název předmětu	Základy ekologie
	vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žák logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává odpovědi. Žák je seznámen s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí, dále pak s organizací ochrany přírody. Žák získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - pochopit ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměli je ve správných souvislostech používat; - pochopit zákonitosti biosféry a vztahy mezi organismy a prostředím; - aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování; - převzít odpovědnost za ochranu a zlepšení životního prostředí; - znát postupy při zkoumání přírodních jevů; - zdůvodnit ústřední spojující úlohu ekologie s chemií, fyzikou, biologií, medicínou, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami; - objasnit význam ekologie jako součást každodenního života; - být osobním příkladem v občanském a profesním životě, přispět k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu; - poznat závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění; - znát organizaci ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a znát problémy na lokální i globální úrovni; - utvořit si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.

Název předmětu	Základy ekologie
	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí žáky využít numerické aplikace v přírodovědné oblasti, vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, komunikovat s učitelem i mezi sebou vzájemně, správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování, efektivně pracovat s informacemi; - personální kompetence učí žáky efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí; - sociální kompetence naučí žáky pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - předmět se podílí i na realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti (zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím, vývoj člověka, lidské populace, společnosti, historie, význam důležitých objevů pro rozvoj společnosti, ale i možnosti jejich zneužití), Člověk a životní prostředí (bezpečnost a ochrana zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, alternativní zdroje energie, energetické zdroje - ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn – získávání a zpracování, jaderné palivo, vliv činnosti člověka na ovzduší, vodu i půdu, zemědělství – hnojiva, pesticidy, doprava – benzíny, nafta, výfukové plyny, plasty – odpad, recyklace, způsoby ochrany přírody před negativními účinky civilizace, vliv životního prostředí na člověka i jeho zdraví, význam prevence onemocnění) a Člověk a svět práce (identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming;

Název předmětu	Základy ekologie
	- diskuse; - řešení konfliktů; - dialog, diskuse; - četba a interpretace odborného textu.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět

Název předmětu	Základy ekologie
	efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Digitální kompetence: - využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení praktických úloh z běžného života; - vyhledávat a získávat relevantní data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - zpracovat data a následně znázornit výstupy pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj života na zemi:		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Vlastnosti živých soustav. Typy buněk. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost.		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
Zdravý životní styl: Biologie člověka. Zdraví a nemoc.		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Úvod do ekologie: Základní ekologické pojmy.		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
Člověk a krajina: Ekologické faktory prostředí. Potravní řetězce. Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny.		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Odpady: Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Přírodní zdroje energie a surovin. Odpady.		popíše způsoby nakládání s odpady
Ochrana životního prostředí: Globální problémy. Ochrana přírody a krajiny. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci učí:		
- orientaci v krajině ve vztahu k enviromentálnímu rozvoji; - odpovědnosti za ochranu životního prostředí; - nakládat s odpady; - šetření surovinami i elektrickou energií; - chápat pravidla udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci učí:		
- formulovat vlastní priority; - vývoji člověka, lidské populace, společnosti, historie a významu důležitých objevů pro rozvoj společnosti; - pracovat s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací.		
Člověk a svět práce		
V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci učí:		
- formulovat vlastní priority; - pracovat s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací.		
Člověk a digitální svět		
V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět se žáci učí:		
- vyhledávat a seznamovat se s technologiemi používanými při ochraně přírody; - popisovat přínosy a rizika používání moderních technologií pro životní prostředí a navrhnout opatření na snížení digitální stopy;		

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• zpracovávat a porovnávat ekologická data z různých zdrojů; • tvořit přehledné vizualizace dat a prezentovat ekologické informace; • efektivně a bezpečně využívat digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekologických dat.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností, trigonometrie a stereometrie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

Název předmětu	Matematika
	– matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; – číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; – používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže; - techniky samostatného učení a práce; - kooperativní vyučování; - řešení problémů.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Matematika
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
	Personální a sociální kompetence: - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: - využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh z běžného života; - vyhledávat a získávat data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatná práce; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Shrnutí a prohloubení učiva ZŠ:	používá různé zápisy reálného čísla	
Číselné obory a jejich vlastnosti.	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
Zlomky.	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
Goniometrické funkce ostrého úhlu.		
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta.		
Absolutní hodnota, intervaly.		
Opakování tematického celku.		
Algebraické výrazy:	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
Mnohočleny, základní operace s mnohočleny.		
Rozklady výrazů podle vzorců a vytýkáním.		
Lomené výrazy.		
Opakování tematického celku.		
Lineární funkce, rovnice, nerovnice, soustavy:	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
Funkce, definiční obor, obor hodnot, graf.	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
Lineární funkce.	řeší lineární rovnice, nerovnice, soustavy	
Lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	řeší lineární funkce, graf a vlastnosti	
Lineární nerovnice.		
Slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce.		
Soustavy lineárních rovnic a nerovnic.		
Opakování tematického celku.		
Mocniny a odmocniny:	provádí operace s mocninami a odmocninami	
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mocniny s celým mocnitelem. Odmocniny. Mocniny s racionálním mocnitelem. Opakování tematického celku.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planimetrie:	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
Trojúhelníky.	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
Shodnost a podobnost trojúhelníků.	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
Řešení pravoúhlého trojúhelníku.	používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina	
Goniometrické funkce ostrého úhlu.		
Opakování tematického celku.		
Obvody a obsahy rovinných útvarů.		
Mnohouhelníky, pravidelné n-úhelníky.		
Kružnice, kruh a jejich části.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Opakování tematického celku.		
Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice:		řeší exponenciální a logaritmické rovnice , pracuje s logaritmickými výrazy
Grafy a vlastnosti funkcí.		
Exponenciální rovnice.		
Opakování tematického celku.		
Logaritmus, věty pro počítání s logaritmy.		
Logaritmické rovnice.		
Logaritmické výrazy.		
Opakování tematického celku.		
Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice:		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
Kvadratická funkce, graf.		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
Kvadratické rovnice a jejich řešení.		
Kvadratické nerovnice.		
Opakování tematického celku.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti:		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
Posloupnost a její vlastnosti.		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
Aritmetická posloupnost.		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
Geometrická posloupnost.		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Nekonečná geometrická řada.		
Základy finanční matematiky.		
Opakování tematického celku.		
Kombinatorika:		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
Variace, permutace.		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Faktoriál.		
Kombinační číslo, vlastnosti kombinačních čísel.		
Kombinace bez opakování.		
Opakování tematického celku.		
Pravděpodobnost a statistika:		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
Jev, jev náhodný, jev opačný.		užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
Pravděpodobnost klasická a statistická.		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Pravděpodobnost náhodného jevu.		
Jevy závislé a nezávislé.		
Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů.		
Opakování tematického celku.		
Statistický soubor, jednotka, znak.		
Absolutní a relativní četnost.		
Charakteristika polohy a variability.		
Opakování tematického celku.		
Stereometrie:		určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, určuje odchylky a vzdálenosti
Převody jednotek.		rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem
Povrch a objem hranolu a válce.		
Opakování tematického celku.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Povrch a objem jehlanu a kužele. Povrch a objem komolého jehlanu a komolého kužele. Povrch a objem koule a jejích částí. Opakování tematického celku.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie v rovině:		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
Parametrické vyjádření přímky, obecná, směrnicová a úseková rovnice přímky. Vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek, průsečík, kolmost přímek. Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek. Opakování tematického celku.		užívá různá analytická vyjádření přímky
Vektorová algebra:		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky. Vektor, velikost vektoru, sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru číslem.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Lineární závislost a nezávislost vektorů. Skalární součin dvou vektorů, odchylka dvou vektorů, kolmost vektorů. Opakování tematického celku.		
Shrnutí rovnic a nerovnic:		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
Lineární, kvadratické rovnice, soustavy.		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy
Nerovnice, soustavy nerovnic.		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
Exponenciální a logaritmické rovnice.		řeší lineární a kvadratické nerovnice
Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.		
Shrnutí výrazů a mocnin:		provádí operace s mocninami a odmocninami
Lomené výrazy.		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
Mocniny.		
Shrnutí funkcí:		rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot, monotónnost, průsečíky funkcí s osami souřadnic
Funkce s absolutní hodnotou.		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
Mocninné funkce.		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
Exponenciální a logaritmické funkce.		
Goniometrické funkce.		
Shrnutí goniometrie a stereometrie:		rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem
Goniometrické výrazy a rovnice.		určí v prostoru odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
Sinová a kosinová věta.		určí v prostoru vzdálenost bodu od roviny
Obsahy a obvody rovinných obrazců.		určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
Objemy a povrchy těles.		používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, pol rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
		určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah
		užívá goniometrické funkce k řešení v pravoúhlém trojúhelníku
		rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah
		rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v po

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají environmentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Charakteristika učiva: Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - chápat základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; - rozumět faktorům ovlivňující zdravý životní styl; - racionálně reagovat na změny a sjednat nápravu; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - posilovat svou tělesnou zdatnost; - pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností; - osvojit si pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahovat optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránili; - kultivovat svůj pohyb a cílevědomě zvyšovali podvědomí o svém způsobu života. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získávat kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umět účastnit diskusí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; - personální kompetence přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetenci pro zdravý životní styl; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování, pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej, dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání; - kompetence k pracovnímu uplatnění naučí žáky připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojit si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládání stresu, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pojetí výuky:

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- skupinová výuka; - frontální výuka; - diferencovaná výuka; - kooperativní výuka; - týmová výuka; - hry a soutěže; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj; • osvojit si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresu, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci. Digitální kompetence: • využívat digitální technologie pro zlepšení pohybových aktivit: ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb (např. analýzy pohybu) a využívat je při tělesné výchově; • pracovat s daty o pohybu a výkonu: získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data a informace o fyzické aktivitě (např. měření tepové frekvence, ušlé vzdálenosti); • porozumět zdravému životnímu stylu pomocí technologií: využívat digitální zdroje k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci zranění a přenášet tyto znalosti do praxe.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné; - hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí; - hodnocení kritérijních požadavků formou testování – testování dovedností a vědomostí; - ústní zkoušení teoretických částí výuky; - sebehodnocení studenta – při výuce; - hodnocení a klasifikace samostatných prací; - hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost v TV:		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Atletika:		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- kontrolní cvičení		
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva participuje na týmových herních činnostech družstva
Gymnastika: - cvičení prostná, akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - rytmická cvičení - kondiční cvičení		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Výběrové učivo: Sezónní sporty: - turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu
Péče o zdraví: - stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost v TV:		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště mimo budovy školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Atletika:		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Sportovní hry:		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Fotbal, košíková, florbal:		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- vedení míče - přihrávky - střelba		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		
Výběrové učivo: Sezónní sporty: - turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Péče o zdraví: - stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede posoudit vliv médií a na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Zdravotní tělesná výchova: - korektivní cvičení - gymnastická cvičení - rytmická cvičení - pohybové hry		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost v TV: - bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
Atletika: - průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce , obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Výběrové učivo: - turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace využívá různých forem turistiky zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
Péče o zdraví:	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Zdravotní tělesná výchova:		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- korektivní cvičení - gymnastická cvičení - rytmická cvičení - pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost v TV: - bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
Atletika:	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodů - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení		pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Výběrové učivo: - turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		využívá různých forem turistiky
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Péče o zdraví: - stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Zdravotní tělesná výchova: - korektivní cvičení - gymnastická cvičení - rytmická cvičení		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- pohybové hry		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy práce operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou, multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve strojírenství. Charakteristika učiva: - vzdělávání Informační a komunikační technologie navazuje na základní vzdělávání zaměřené na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Uspadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, umění klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v potřebné terminologii a efektivně pracovat s informacemi; - personální kompetence učí efektivně přijímat nové poznatky, schopnosti samostudia v oblasti svého působení, využívání všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovení si reálných cílů a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; - sociální kompetence učí pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budování atmosféry, založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky IKT; - kompetence k učení rozvíjí schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci a efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat; - kompetence k řešení problémů učí identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi a porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerce na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - projektové vyučování; - interaktivní výuka; - praktické práce žáků; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vhodně se prezentovat; • argumentovat; • obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci; • umět klást otázky, formulovat odpovědi; • zvládat různé komunikativní situace. Personální a sociální kompetence: • efektivně přijímat nové poznatky; • být schopni samostudia v oblasti svého působení; • využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovit si reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; • naučit se pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru, založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; • zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení. Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci; • efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat. Kompetence k řešení problémů: • identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení, testy; - hodnocení klasifikační, slovní - hodnocení plnění praktických cvičení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware:	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
Základní pojmy. Bezpečnost práce, řád učebny. Historie VT. Oblasti použití VT. Hardware, software, bit, byte. Základní sestava počítače. Viry, antivirová ochrana.	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
Operační systémy:	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů;	
Základní a aplikační programové vybavení. Operační systém a jeho nastavení. Data, komprese dat, soubor, složka, souborový manažer. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Nápověda, manuál.	ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;	
	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
	pracuje s prostředky správy operačního systému	
Počítačové sítě:	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	
Historie. Architektura. Dělení podle připojení. Dělení podle jejich rozlehlosti Dělení podle postavení uzlů. Dělení sítí podle vlastnictví.		
Práce s daty:	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Aplikace pro zpracování dat. Využití nápovědy a manuálu. Tvorba strukturovaných dokumentů.		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
Elektronická komunikace:		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
Informační zdroje: Vyhledávání informací. Validita informací.		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci charakterizují digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojují do dění ve svém okolí; digitální vzdělávací prostředí využívají také pro školní práci a plánování svého času. Kombinují digitální technologie a samostatně rozhodují, které pro jakou činnost či řešený problém použít. Běžné technické problémy sami vyřeší nebo si najdou návod na jejich vyřešení.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s daty:	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	
Návrh a úprava tabulky.	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	
Vestavěné funkce a jejich využití.		
Vlastní vzorce.		
Grafy.		
Makra.		
Kontingenční tabulky.	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	
Export a import mezi aplikacemi.		
Algoritmizace:		
Algoritmické myšlení.		
Posloupnosti příkazů.		
Cykly a podmínky.	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	
Proměnné.		
Funkce a zobecňování.		
Vývojové diagramy a strukturogramy.		
Kancelářský software:		
Základní a aplikační programové vybavení.		
Aplikace dodávané s operačním systémem.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Práce s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský software.		
Informace: Vyhledání a prezentace.: Komunikace a zabezpečení dat.		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci charakterizují digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojují do dění ve svém okolí; digitální vzdělávací prostředí využívají také pro školní práci a plánování svého času. Kombinují digitální technologie a samostatně rozhodují, které pro jakou činnost či řešený problém použít. Běžné technické problémy sami vyřeší nebo si najdou návod na jejich vyřešení.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s daty:	vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
Logika a řešení problémů.	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
Datová propojení mezi aplikacemi.	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
Import a export dat.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační systémy: Logika a řešení problémů. Kódování a modelování. Kódování informací. Kódování textu šifrování. Kódování obrazu a zvuku. Kódování čísel. Přenos a komprese dat. Modelování pomocí grafů. Modelování vztahů a systémů. Validita dat.		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává digitalizace a kódování dat
Práce s daty: Sběr a evidence dat. Základy práce s daty. Vizualizace dat. Tabulkový procesor. Databáze. Regulární výrazy.		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) digitalizace a kódování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci charakterizují digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojují do dění ve svém okolí; digitální vzdělávací prostředí využívají také pro školní práci a plánování svého času. Kombinují digitální technologie a samostatně rozhodují, které pro jakou činnost či řešený problém použít. Běžné technické problémy sami vyřeší nebo si najdou návod na jejich vyřešení.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Databázové programy: Vytvoření databáze ze šablony. Návrh databáze a jejích objektů pomocí průvodce a v návrhovém zobrazení. Druhy dotazů. Import a export dat. Tiskové sestavy.		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
Práce s daty: Rastrová a vektorová grafika.		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Poštovní klient: Nástroje pro organizování a plánování.		využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)
Internet a sociální sítě: Vyhledávání informací.		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Opakování: Práce s aplikacemi.		vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci charakterizují digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojují do dění ve svém okolí; digitální vzdělávací prostředí využívají také pro školní práci a plánování svého času. Kombinují digitální technologie a samostatně rozhodují, které pro jakou činnost či řešený problém použít. Běžné technické problémy sami vyřeší nebo si najdou návod na jejich vyřešení.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl: Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání. Předmět Ekonomika je specializovaným předmětem RVP. Patří do skupiny odborných předmětů. Je zařazen do druhého a třetího ročníku vzdělávání tak, aby žáci pracovali se širšími znalostmi a informacemi, získanými v

Název předmětu	Ekonomika
	předchozí přípravě. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - ovládat základní ekonomické pojmy se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky; - rozvíjet schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu; - orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámit se s alternativami a možnostmi profesního uplatnění; - orientovat se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe; - získat přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven; - chápat systém financování státu; - uvědomovat si vliv a důležitost informačních médií v ekonomické oblasti; - rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - mít vhodnou míru sebevědomí a být schopni sebehodnocení; - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, býti kriticky tolerantní a solidární, být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se je zachovat pro příští generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse;

Název předmětu	Ekonomika
	- hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog, diskuse; - četba a interpretace odborného textu.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky; • formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání; • orientovat se v odborné ekonomické terminologii; • v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; • efektivně pracovat s informacemi. Personální a sociální kompetence: • efektivně se vzdělávat; • přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat samostudia v oblasti svého působení; • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat; • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy; • nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika
	• uplatnit se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život; • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; • získat schopnost odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy; • vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; • rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě; • hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví, orientovat se v globálních problémech lidstva.
	Kompetence k učení: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a

Název předmětu	Ekonomika
	myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Digitální kompetence: • využívat základní softwarové nástroje v ekonomické praxi; • komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií; • vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat data; • pochopit princip bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	–.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Základní ekonomické pojmy: Ekonomika a ekonomie, jejich druhy. Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň. Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces. Směna, zboží.		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Tržní ekonomika: Základní ekonomické otázky. Ekonomické systémy. Trh, členění trhů. Nabídka. Poptávka. Tržní rovnováha. Selhání trhu.		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
Podnikání: Podnikání, právní formy. Podnikatel. Podnik, jeho druhy. Založení vznik, zrušení a zánik podniku. Podnikání podle obchodního zákoníku. Podnikání podle živnostenského zákona. Podnikání v rámci EU. Podnikatelský záměr.		posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
Majetek podniku a jeho hospodaření: Struktura majetku. Oceňování majetku, způsoby pořízení. Dlouhodobý majetek. Opotřebený majetek. Odpisy, jejich funkce a výpočet. Oběžný majetek. Inventarizace majetku. Náklady, jejich druhy a cesty jejich snižování. Kalkulace, jejich sestavování. Výnosy, výsledek hospodaření podniku.		stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Žáci si vytvoří osobní portfolio svých dovedností (pracovní listy k sebepoznávání, individuální práce). Naučí se vyhledávat zaměstnání, používat informační zdroje, jejich vyhodnocení a aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.		

Ekonomika		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo			ŠVP výstupy
Pracovně-právní vztahy a s nimi související činnosti:			na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance
Vznik, změna a zánik pracovního poměru. Odměňování zaměstnanců. Mzdová soustava, mzdové předpisy. Struktura mzdy. Sociální a zdravotní pojištění. Praktický výpočet mzdy.			orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočítá sociální a zdravotní pojištění
Národní hospodářství a hospodářská politika státu:			vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Struktura národního hospodářství. Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství. Ukazatele vývoje národního hospodářství. Nezaměstnanost. Inflace. Jednotlivé druhy hospodářské politiky státu. Mezinárodní obchod. Evropský unie			objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru
Daňová soustava a finanční trh:			dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
Daň a další základní pojmy. Přímé a nepřímé daně. Daňová evidence. Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně. Finanční trh. Cenné papíry. Úroková míra. Pojišťovnictví.			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s písemnou i verbální prezentací v prostředí trhu práce a různými formami aktivního hledání práce. Naučí se zpracovat žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis a vytvoří motivační dopis. Prakticky se připraví na jednání s potenciálním zaměstnavatelem. Naučí se, jak uspět u přijímacího pohovoru a výběrovém řízení (stimulační hry, týmová i individuální práce).		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Marketing: Základní pojmy. Koncepce totálního výrobku. Životní cyklus výrobku. Propagace. Distribuce. Stanovení ceny.		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		rozpozná běžné cenové triky a klamavé jednání
Management: Manager. Organizování. Plánování. Motivace. Kontrola.		vysvětlí tři úrovně managementu
		zhodnotí využití motivačních nástrojů
		charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s aktuální situací na trhu práce, pracovním uplatněním po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností a s využitím služeb kariérového poradenství, zprostředkovatelských služeb při hledání práce, pracovními agenturami a služeb úřadu práce. Žáci se naučí pracovat se zákoníkem práce, rozliší formy pracovního vztahu a znají práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.		

6.12 Design interiéru

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Design interiéru
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování a navrhování uměleckořemeslných prací v aplikaci na zaměření oboru vzdělání. Charakter tohoto obsahového okruhu je teoreticko-praktický. Část zaměřená převážně teoreticky směřuje k získání ucelené umělecko-historické orientace v oblasti vývoje bydlení, jednotlivých interiérů a stylů bydlení od vzniku prvních civilizací po současnost. Žáci si osvojí soubor poznatků z teorie umění, historie bydlení, nábytku a interiérových textilních doplňků v příslušných společensko-historických souvislostech ve vztahu ke studovanému oboru; seznámí se s tvorbou významných osobností konkrétních historických období. Část zaměřená převážně prakticky směřuje k získání ucelených znalostí a dovedností v projektové a dokumentační oblasti, zaměřených na vlastní návrhářskou a designérskou činnost v návaznosti k danému studovanému oboru. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic

Název předmětu	Design interiéru
	zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s úvodem do předmětu a designem interiéru jako samostatné oblasti vzdělávání. Dále se seznamuje s jednotlivými typy interiérů, jejich vznikem, vývojem a strukturou od pravěku po současnost, následně se styly interiérů a jejich vybavením. Ve třetím ročníku žák projektuje a navrhuje vlastní typy bytových doplňků a seznamuje se všemi potřebnými aspekty práce designéra, od vlastního návrhu po vlastní ekonomické a podnikatelské záměry. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní výtvarný problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Teoretický výklad je doplněn vizuálními ukázkami jednotlivých tematických celků nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo

Název předmětu	Design interiéru
	projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady, vyhledávanými v časopisech, na internetu, v encyklopediích a knihách. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru. Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

Název předmětu	Design interiéru
	• získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - souborná kontrolní práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Design interiéru	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Design - podstata a formy designu.		Navrhne koncepční řešení výrobku.
		Objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru.
Interiér - typy, historický přehled, struktura, styly a vybavení.		Objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru.
Vlastní návrhy.		Objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru.
		Zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu.

Design interiéru	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace zadaných projektových prací a prezentovat je. Žáci umí prezentovat odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby navrhování interiéru, jako celku nebo vybraných částí. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Design interiéru	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybavení interiéru - nábytek, bytové doplňky a dekorace.		Objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru.
Vlastní návrhy.		Zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu.
		Určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Občan v demokratické společnosti		

Design interiéru	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace zadaných projektových prací a prezentovat je. Žáci umí prezentovat odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby navrhování interiéru, jako celku nebo vybraných částí. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.13 Dějiny výtvarné kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	3	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které představují nezbytný obecný základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Charakter tohoto obsahového okruhu je teoretický. Část, zaměřená převážně teoreticky, směřuje k získání ucelené umělecko-historické orientace v oblasti vývoje společnosti a její výtvarné kultury od jejího vzniku až po současnost. Žáci si osvojí soubor poznatků z teorie umění a výtvarné tvorby v příslušných společensko-historických souvislostech včetně historického vývoje užitého umění, především ve vztahu ke studovanému oboru; seznámí se s tvorbou významných osobností konkrétních historických období. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání;

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s úvodem do předmětu, dále s pravěkem a starověkem. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s vývojem umění a kulturně-politickými souvislostmi ve středověku a raném novověku. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s vývojem umění a kulturně-politickými souvislostmi v období 19. století. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s kulturně-politickými souvislostmi a vývojem umění ve 20. století. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní výtvarný problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Teoretický výklad je doplněn ukázkou fotografií výtvarných děl nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady, vyhledávanými v časopisech, na internetu, v encyklopediích a knihách. - hromadná výuka;

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	- skupinová výuka; - diskuse; - samostatná práce.
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru. Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - souborná kontrolní práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia dějin výtvarné kultury:	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
Základní pojmy.	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Druhy výtvarných projevů.	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Pravěk: Popis a vývoj společnosti		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Pravěké umění.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Starověk: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel.		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Starověký Egypt.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Mezopotámie.		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
Předřecké kultury.		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
Antické Řecko.		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Etruské umění.		
Antický Řím.		
Vznik křesťanství.		
Raně křesťanské umění.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomí vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pochopí a posoudí výtvarnou kulturu spojenou se stěhováním národů. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

Dějiny výtvarné kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Středověk: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel. Raný středověk. Románské umění. Románské umění v českých zemích. Gotika. Gotika v českých zemích.		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Novověk: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel. Renesance. Renesance v zaalpských zemích. Renesance v českých zemích. Baroko. Rokoko. Baroko a rokoko v českých zemích.		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomí vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pochopí a posoudí výtvarnou kulturu spojenou se stěhováním národů. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Období 19. století: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel.		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
Klasicismus a empír.		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
Klasicismus a empír v českých zemích.		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Romantismus.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Romantismus v českých zemích.		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Realismus.		
Realismus v českých zemích.		
Akademismus.		
Impresionismus.		
Postimpresionismus.		
Symbolismus.		
Secese.		
Secese v českých zemích.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci pochopí principy řemeslné výroby.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		
Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikativní kompetence	

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
20. století: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel. Umění 1. poloviny 20. století Fauvismus. Expresionismus. Kubismus. Kubismus v českých zemích. Futurismus. Funkcionalismus.	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost analyzuje vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarné kultury ve vztahu k současnému společenskému dění a výtvarným tendencím rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

6.14 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakter tohoto obsahového okruhu je praktický. Část obsahového okruhu, zaměřená převážně prakticky, vede k získání základu výtvarného vzdělání, spočívajícího především v osvojení výtvarných vyjadřovacích technik. Žáci jsou vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování; získají průpravu a výtvarné dovednosti pro vlastní praktické činnosti. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s kresbou a malbou. Ve druhém ročníku žák prohlubuje své znalosti a dovednosti v oblasti kresby a malby. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s lidským tělem, jeho složitostmi a proporčními zákonitostmi v kresbě a malbě, a seznamuje se se základy fotografie. Ve čtvrtém ročníku se žák prohlubuje své znalosti a dovednosti v kresbě a malbě, seznamuje se se základními grafickými technikami a průmyslovou fotografií. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které představují nezbytný obecný základ

Název předmětu	Výtvarná příprava
	odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání; - uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných knihách a časopisech o výtvarném umění a návštěvou výstav. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - samostatná práce.
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: • efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat samostudia v oblasti svého působení; • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat; • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;

Název předmětu	Výtvarná příprava
	• budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy; • nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • získat občanské a kulturní povědomí.
	Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a

Název předmětu	Výtvarná příprava
	požární prevence; - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Digitální kompetence: - ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; - digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na výtvarné zpracování úkolu, pečlivost. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatná práce; - souborná kontrolní práce; - portfolio výtvarných prací.

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Kompetence k učení - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmosloví. Zátiší. Kompozice. Perspektiva.		tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků
Úvod do kresby: Seznámení se s technikou a materiály. Základy studijní kresby.		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků ovládá základy konstrukce a řazení písma zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví
Úvod do malby: Seznámení se s technikou a materiály. Základní malířské techniky. Práce s barvou.		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků
Písmo - vývoj a konstrukce, návrh vlastního písma.		popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování		

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba: Zátiší. Anatomie člověka.		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk
		ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování
		využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik
		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd
Malba: Barevné studie. Kompozice barev.		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk
		ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování
		využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik
		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba:		uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
Studie lidského těla, detailů lidské hlavy.		vysvětlí základní funkce designu
Studijní kresba.		zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů
Vlastní kresebné návrhy.		
Malba:		vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru
Anatomie člověka v malbě.		vysvětlí základní funkce designu
Vlastní barevné návrhy.		převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament
Stylizace, abstrakce, ornament.		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd
		vysvětlí základní funkce designu a význam jeho vizuálního kontaktu s člověkem
		vysvětlí základní funkce designu
		vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru
		převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament
Úvod do fotografie:		uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
Seznámení s technikou a základním pojmoslovím.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat		

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou se seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Výtvarná příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba: Práce s detailem. Kresba v plenéru Abstraktní kresba. Stylizace. Návrhy a jejich realizace.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	
	tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků	
	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.	
Malba: Figurální kompozice. Volná tvorba.	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	

Výtvarná příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Abstrakce. Návrhy a jejich realizace.		tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.
Úvod do grafiky: Seznámení se s technikou a materiály. Návrhy a jejich realizace. Písmo - názvosloví, konstrukce, řazení.		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru používá příslušné programové vybavení při prostorovém zobrazování, případně navrhování výrobků popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví ovládá základy konstrukce a řazení písma vyexportuje návrh a dále ho prezentuje a obhájí
Fotografie: Průmyslová fotografie. Umělecká fotografie.		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na zaměření oboru vzdělání. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o rukodělných a průmyslových textilních technologických postupech a technikách vytváření výrobků z oboru přádelnictví, tkalcovství, pletařství, netkaných textilií a zušlechťování. Naučí se graficky vyjadřovat tkalcovské a pletařské vazby, vytvářet výkresovou dokumentaci. Seznámí se s druhy a vlastnostmi základních surovin a materiálů, naučí se rozhodovat o volbě a přípravě vhodného technologického postupu ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní realizaci textilií. Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro obsluhu a běžnou údržbu strojů a zařízení, pro používání nástrojů a pomůcek. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva:

Název předmětu	Technologie
	Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje se základními pojmy textilních materiálů, s textilními vlákny a délkovými textiliemi, s výrobou příze. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s různými vazbami a vzorováním tkanin, s výrobou tkanin a tkacími stroji. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s pleteninami, jejich vazbami a pletařskými stroji. Dále se seznámí se základy výroby netkaných textilií. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s zušlechťováním textilií a závěrečnými pracemi, které jsou potřebné pro prodej textilií. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích, žák se dokáže orientovat v normách, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat; - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, učí ho návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání; - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů.

Název předmětu	Technologie
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • hodně komunikovat v běžných profesních situacích; • orientovat se v normách; • srozumitelně a souvisle vyjadřovat technické výrazy; • prezentovat a obhajovat svá stanoviska a názory na konkrétní technický problém; • vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. Personální a sociální kompetence: • sebehodnotit, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • pracovat v kolektivu; • kriticky hodnotit výsledky své práce. Matematické kompetence: • aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • pracovat samostatně i v týmu; • kriticky hodnotit výsledky své práce. Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Technologie
	• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • využívat výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů; • při realizaci uměleckořemeslných prací dbát na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu; • vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru.
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • mít komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházet, umět posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu; • ovládat techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací; • používat správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znát způsoby jejich ošetřování a běžné údržby; • zhotovovat uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným

Název předmětu	Technologie
	záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu; • uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče; • provádět opravy a údržbu původních prací; • dodržovat technologickou kázeň; • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Technologie
	• ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • budovat si osobní vzdělávací prostředí; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy:		graficky znázorní příslušné techniky
Textilie délkové, plošné a konfekční.		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Textilní vlákna: Vlákna přírodní rostlinného původu. Vlákna přírodní živočišného původu. Vlákna přírodní minerální. Vlákna hutnická. Vlákna chemická. Zkoušení vláken.		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Délkové textilie:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Druhy délkových textilií.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Výroba přízí - předení.		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Přízová tělesa.		
Druhy přízí.		
Plošné textilie:		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Tkaniny.		
Pleteniny.		
Netkané textilie.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci znají bezpečnost a ochranu zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, zabývají se recyklací a upcylací textilních surovin.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcylace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tkaniny:	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
Základní pojmy.	čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá	
Vazby.	graficky znázorní příslušné techniky	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
Výroba tkaniny:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Princip výroby tkaniny.		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Fáze tkání.		graficky znázorní příslušné techniky
Postup prací ve tkalcovnách.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Druhy tkacích strojů:		graficky znázorní příslušné techniky
		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Ruční tkalcovské stavy.		
Člunkové tkací stroje.		
Bezčlunkové tkací stroje.		
Listové a žakárové tkací stroje.		
Vzorování tkanin:		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
		graficky znázorní příslušné techniky
Základní vazby.		
Vazby odvozené.		
Vazby složené.		
Barevné vzorování.		
Technická vzornice.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, zabývají se recyklací a upcyklací textilních surovin. Znalí vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Pleteniny:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Základní pojmy.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Základní rozdělení pletenin.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Znárodnování pletenin.		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
Vlastnosti pletenin.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Základní rozdělení pletenin:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Zátažné pleteniny.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Osnovní pleteniny.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Pletařské stroje:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Pracovní ústrojí pletařských strojů		
Pletení na plochém pletacím stroji.		
Postup prací v pletárnách.		
Plošné textilie - netkané textilie:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
Základní pojmy.		
Postup při výrobě netkaných textilií.		
Výroba různých druhů netkaných textilií.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyklací textilních surovin. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyklace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdrojů.		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zušlechťování textilií:		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
Předúprava textilií.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Barvení a tisk textilií.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkání, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Speciální úpravy.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
		popíše základní postupy oprav, údržby a skladování textilií
		objasní základní principy restaurování
		vysvětlí postup zhotovení repliky nebo kopie historické textilie
Závěrečné práce na textiliích:		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Adjustace textilií.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Balení a expedice.		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		popíše základní postupy oprav, údržby a skladování textilií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, zabývají se recyklací a upcyclací textilních surovin. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.16 Textilní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Textilní techniky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava.

Název předmětu	Textilní techniky
	Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti a intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na jednotlivá zaměření oboru vzdělání. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o rukodělných a průmyslových textilních technologických postupech a technikách vytváření výrobků různými textilními technikami. Naučí se graficky vyjadřovat jednotlivé techniky a vytvářet výkresovou dokumentaci. Seznámí se s druhy základních surovin a materiálů, naučí se rozhodovat o volbě a přípravě vhodného technologického postupu ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní realizaci textilií. Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro používání nástrojů a pomůcek. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s rozdělením textilních technik, se zdrojem informací a s textilní technikou tkalcovství. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s tiskem a barvením, dále s textilní technikou pletení, háčkováním a paličkováním. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s vyšíváním a ostatními krajkářskými technikami. Seznámí se s lidovými kroji. Dále se seznamuje s krajkářskými výtvarnicemi. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s gobelínovými a tkalcovskými dílnami a se známými osobnostmi textilního výtvarnictví. Největší důraz je kladen na správný výběr vhodných materiálu a znalosti technologie jednotlivých textilních technik. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je

Název předmětu	Textilní techniky
	zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat; - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání; - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Výuka je v 1. ročníku zaměřena na rozdělení textilních technik a získávání zdrojů informací. Dále se výuka zaměřuje na různé textilní techniky, ve 4. ročníku i na textilní výtvarníky. Předmět je rozdělen do 12 hlavních tematických celků. Výklad je doplněn ukázkou vzorků materiálů nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech o výrobě oděvů, na internetu, z veletrhů oděvů, z prospektů firem. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • učit se vhodně komunikovat v běžných profesních situacích; • dokázat se orientovat v normách; • vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém; • umět vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat.

Název předmětu	Textilní techniky
	Personální a sociální kompetence: • naučit se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • dokázat pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; • naučit se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. Matematické kompetence: • naučit se aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • využívat výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů; • při realizaci uměleckořemeslných prací dbát na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru. Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • mít komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu; • ovládat techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací; • používat správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby; • zhotovovat uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu; • uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče; • provádět opravy a údržbu původních prací; • dodržovat technologickou kázeň;

Název předmětu	Textilní techniky
	• využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnit se na trhu práce, budovat profesní kariéru, být odpovědný za vlastní život; • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a

Název předmětu	Textilní techniky
	jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařit s finančními prostředky; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Digitální kompetence: - ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - budovat si osobní vzdělávací prostředí; - digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

Název předmětu	Textilní techniky
	• získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Textilní techniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělení textilních technik:		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku

Textilní techniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Vznik a vývoj textilních technik. Vzájemná příbuznost a návaznost textilních technik. Textilní techniky s jednou nití. Textilní techniky s jednou soustavou nití. Textilní techniky se dvěma soustavami nití. Ostatní textilní techniky.		popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Zdroje informací: Archeologické nálezy. Písemnictví. Knihovny. Internetové zdroje. Ostatní zdroje informací.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívaní, paličkování, šité krajky, tisku
Tkalcovství: Princip tkaní. Tkalcovské vazby a jejich použití. Tkaní na rámu. Tkaní na stavu. Vzorování. Historie tkalcovství.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívaní, paličkování, šité krajky, tisku popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclací textilních surovin. Znájí vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných		

Textilní techniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdrojů.		

Textilní techniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Pletení a háčkování:		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívaní, paličkování, šité krajky, tisku
Základní pojmy.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Princip.		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Pomůcky a materiál.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Vazby a vzorování.		graficky znázorní příslušné techniky
Historie techniky ve světě a u nás.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívaní, paličkování, šité krajky, tisku
Tisk a barvení:		graficky znázorní příslušné techniky
Princip techniky.		
Druhy ručního tisku.		
Historie techniky.		
Paličkování:		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru

Textilní techniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Základní pojmy. Technologický princip. Vzorování a vazby. Historický vývoj. Vamberecká krajka. Osoblažská krajka.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclací textilních surovin. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Textilní techniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Textilní techniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyšívání: Technologický princip. Základní pojmy. Druhy stehů. Jednotlivé techniky. Navrhování výšivek. Dějiny ve světě a u nás.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkání, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
	popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií	
	vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce	
	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
	graficky znázorní příslušné techniky	
Lidové kroje: Historický vývoj. Kroje v Čechách. Kroje na Moravě. Vzorování krojů. Lidové tkaniny.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkání, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	graficky znázorní příslušné techniky	
Krajčářství: Šitá krajka. Drhaná krajka. Ostatní druhy kraje. Vývoj krajčářství v Evropě a u nás.	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
	graficky znázorní příslušné techniky	
Znamé osobnosti textilního výtvarnictví:	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	

Textilní techniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Počátky krajkářského školství. Emílie Paličková. Ostatní krajkářské výtvarnice.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyklací textilních surovin. Znájí vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcylace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Textilní techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Textilní techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gobelínové dílny: Vznik a vývoj gobelínářství v Evropě a u nás. Gobelínová dílna ve Valašském Meziříčí. Gobelínová dílna v Jindřichově Hradci.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
Tkalcovské dílny: Technologický princip tkaní na stroji. Vývoj tkalcovství v Evropě a u nás. Historie tkalcovství v Krnově.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
	graficky znázorní příslušné techniky	
Známé osobnosti textilního výtvarnictví: Počátky textilního výtvarnictví. Antonín Kybal. Textilní výtvarníci 20. století. Současná textilní tvorba.	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclací textilních surovin. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		

Textilní techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyklace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.17 Základy oděvní výroby

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy oděvní výroby
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na oděvní výrobu. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o oděvních technologických postupech a technikách vytváření oděvních výrobků. Naučí se graficky vyjadřovat jednotlivé oděvní výrobky a vytvářet výkresovou dokumentaci. Naučí se rozhodovat o volbě a přípravě vhodného technologického

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	postupu ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní realizaci oděvů. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je zařazen do druhého ročníku. Žák se seznamuje s technickým kreslením, s konstrukcí střihů a hotovením oděvů, dále se žák seznamuje s výrobními procesy v oděvní výrobě. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikační kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Teoretický výklad bude doplňován příklady fotografií, vyhledávanými v odborných časopisech, na internetu a z prospektů firem.

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	- hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vhodně komunikovat v běžných profesních situacích; • dokázat se orientovat v normách; • vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém; • umět vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. Personální a sociální kompetence: • naučit se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • dokázat pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; • naučit se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. Matematické kompetence: • aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů. Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky. Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • získat komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházet, umět posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu; • ovládat techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací; • používat správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje,

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby; • zhotovovat uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu; • dodržovat technologickou kázeň; • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • být připraven najít uplatnění se na trhu práce, budovat profesní kariéru, být odpovědný za vlastní život; • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků:

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	Součástí bude písemné i ústní zkoušení. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - souborná kontrolní práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Základy oděvní výroby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Technické kreslení:		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Kreslící pomůcky. Formáty výkresů a měřítko výkresů. Druhy čar.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu

Základy oděvní výroby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Kótování. Normalizované písmo. Popisování technických výkresů. Zásady kreslení od ruky. Technické skicování modelů.		
Konstrukce základních střihů:		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Tabulky konstrukčních rozměrů. Velikostní sortiment oděvů. Konstrukční síť. Střihová šablona, polohové plány. Návrh modelu. Konstrukce základních střihů dámských oděvů. Spotřeba materiálu. Práce s módními časopisy.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
Hotovení oděvů:		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Pracovní postup zhotovení konkrétního oděvu.		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
		graficky znázorní příslušné techniky
		Určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci.
Komplexní výrobní proces v oděvní dílně		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci znají bezpečnost a ochranu zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, zabývají se recyklací a upcyclací textilních surovin. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		

Základy oděvní výroby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.18 Design textilií

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Design textilií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na zaměření oboru vzdělání. Žáci se naučí navrhovat textilie, oděvy, oděvní a bytové doplňky. Naučí se graficky zobrazovat lidskou postavu s oděvem, navrhovat vazby a vzory textilií. Naučí se vytvářet výkresovou dokumentaci ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní technologii textilií. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných

Název předmětu	Design textilií
	textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žáci seznámí s obecnými základy designu, se základní terminologií designu, jeho souvislostmi a konkrétními specifiky v návaznosti na studovaný obor. Seznámí se s tvorbou náladové nástěnky. Seznámí se s udržitelností výrobků. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s anatomií lidského těla, navrhnu oděv inspirovaný historickými a současnými trendy, a řeší vlastní návrh zpracování oděvu. Ve třetím ročníku se žáci seznámí se zásadami navrhování textilií, s vazbami a vzory textilií, navrhnu výtvarné a technické zpracování dezénu textilie. Ve čtvrtém ročníku žáci navrhnu zadanou práci, ve které využívají různé textilní techniky, dezén textilie a jeho variace. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pojetí výuky:

Název předmětu	Design textilií
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretický výklad je doplněn vizuálními ukázkami jednotlivých tematických celků nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech o výrobě oděvů, na internetu, z prospektů firem a návštěvou výstav zaměřených na design. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - kontrolní souborná práce; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů; - samostatná práce.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vhodně komunikovat v běžných profesních situacích; • orientovat se v normách; • vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém; • umět vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. Personální a sociální kompetence: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • dokázat pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; • naučit se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. Matematické kompetence: • naučit se aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů. Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

Název předmětu	Design textilií
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • umět provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • být připraven uplatnit se na trhu práce, budovat profesní kariéru, být odpovědný za vlastní život; • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění.
	Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • využívat výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů; • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu; • vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné

Název předmětu	Design textilií
	tvorby v daném oboru.
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • využívat výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů; • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu; • vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru; • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Název předmětu	Design textilií
	• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • budovat si osobní vzdělávací prostředí; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; • volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; • znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na kreativitu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude samostatná práce. Hodnocení bude v souladu s platným klasifikačním řádem školy. - písemné zkoušení; - samostatné práce; - souborná kontrolní práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka;

Název předmětu	Design textilií
	- hodnocení třídy a skupiny.

Design textilií	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy designu:		Zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu.
Co je to design.		Připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu.
Vznik a vývoj designu.		Určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci.
Účel designu.		
Ekologický design.		
Tvorba vlastního návrhu.		
Náladová nástěnka:		Zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu.
Zadání práce.		Připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu.
Tvorba vlastního návrhu.		Určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci.
Vyhodnocení práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Design textilií	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclováním textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclování. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Design textilií	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
	Učivo	ŠVP výstupy
Anatomie lidského těla:		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci

Design textilií	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Pohybová studie lidského těla.		
Řešení oděvů s inspirací:		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Inspirace historickými oděvy.		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Inspirace současnými trendy.		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Řešení vlastního návrhu oděvu:		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Sukně a její variace.		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyklací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák umí najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcylace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Design textilií	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikativní kompetence	

Design textilií	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady navrhování: Inspirace, motiv, barevnost. Náměty. Struktura textilu.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Navrhování textilní tapisérie: Příprava návrhu textilní tapisérie. Realizace návrhu textilní tapisérie.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Výtvarné zpracování dezénu textilie: Struktura příze, pleteniny a tkaniny. Možnosti vzorování. Pruh, proužek, káro. Další možnosti vzorování. Řešení textilie.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Využití kombinace dezénu textilie:		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace

Design textilií	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Příprava návrhu dezénu textilie. Jejich vzájemná kombinace a výsledný návrh.		výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcylací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcylace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Design textilií	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Design textilií	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
Zadaná práce:		Zpracuje prvotní i následnou dokumentaci
Volba vhodných inspiračních zdrojů.		Graficky znázorní jednotlivé techniky.
Záměr práce – skici, výtvarné návrhy, vzorky.		
Výběr vhodného materiálu.		
Výběr a vzorování textilními technikami.		
Návrh výrobku.		
Vypracování technického výkresu.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se seznámí s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.19 Technologická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologická dokumentace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na jednotlivá zaměření oboru vzdělání. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o rukodělných a průmyslových textilních technologických postupech a technikách vytváření výrobků z oboru. Naučí se graficky vyjadřovat jednotlivé techniky a vytvářet výkresovou dokumentaci. Naučí se zpracovávat informace. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Ve třetím a čtvrtém ročníku žák vypracuje zadané souborné práce, které budou vycházet z různých odborných předmětů. Ve třetím ročníku žáci vytvoří ročníkovou práci, tj. navrhnou uměleckořemeslný výrobek, sestaví technologický postup daného výrobku včetně kompletní technologické dokumentace. V průběhu školního roku proběhne obhajoba této ročníkové práce. Ve čtvrtém ročníku žáci vytvoří technologickou dokumentaci k zadání maturitní práce, včetně výtvarného návrhu, technologického postupu daného výrobku a grafického znázornění zadaných technik. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky

Název předmětu	Technologická dokumentace
	tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech o výrobě oděvů, na internetu, z prospektů firem. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • naučit se vhodně komunikovat v běžných profesních situacích; • dokázat se orientovat v normách; • vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém; • umět vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Technologická dokumentace
	• naučit se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • dokázat pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; • naučit se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
	Matematické kompetence: • aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
	Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • využívat výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů; • při realizaci uměleckořemeslných prací dbát na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu; • vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru.
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • využívat výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů; • při realizaci uměleckořemeslných prací dbát na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu; • vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru; • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Název předmětu	Technologická dokumentace
	• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském

Název předmětu	Technologická dokumentace
	a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnit se na trhu práce, budovat profesní kariéru, být zodpovědný za vlastní život; • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • budovat si osobní vzdělávací prostředí; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • znát a uplatňovat normy v digitálním prostředí včetně norem týkající se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví; • komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky

Název předmětu	Technologická dokumentace
	komunikace danému kontextu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Žák vypracuje v písemné podobě práci, ve které uplatní poznatky hlavně z odborných předmětů. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky z praxe. Hodnocení bude v souladu s platným klasifikačním řádem školy. - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - souborná kontrolní práce; - ročníková práce; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka.

Technologická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Souborná práce:	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení,	

Technologická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Zadání. Vlastní zpracování. Vyhodnocení.		vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu
		navrhne koncepční řešení výrobku
		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		graficky znázorní příslušné techniky
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Technologická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení	

Technologická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Souborná práce:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Zadání.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Vlastní zpracování.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Vyhodnocení.		navrhne koncepční řešení výrobku
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
4. souborná práce:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Zadání.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Vlastní zpracování.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Vyhodnocení.		navrhne koncepční řešení výrobku
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Technologická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyklací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Žáci se seznámí s vlivem znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcylace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.20 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
12	12	12	12	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Realizace uměleckořemeslných prací. Učivo obsahového okruhu má komplexní charakter zahrnující převážně praktickou přípravu pro uplatnění absolventů v oblasti realizace uměleckořemeslných textilií. Žáci si osvojí souvislosti i návaznosti jednotlivých pracovních technik, pracovních operací a naučí se

Název předmětu	Odborný výcvik
	respektovat historizující, estetická hlediska významná pro uměleckořemeslnou práci. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. K dodržování předpisů a požadavků v oblasti památkové péče a k hospodaření s materiálem, ochraně životního prostředí. Důraz se klade na získání dovedností, návyků samostatné práce a odpovědnosti za její kvalitu. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Učivo tohoto obsahového okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - tvorba je rozložena do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje se základní charakteristikou tvorby, technologií, ručním zpracováním materiálů, vyšíváním a šitím, tkalcovstvím, pletením a paličkováním. Je seznámen se šicím a vyšivacím strojem, ručním tkalcovským stavem, tkacím rámem a pomůckami pro paličkování a pletení. Dále je seznámen s dalšími textilními technikami dle aktuálních trendů. Učí se rozeznávat druhy přízí a textilních vláken. Je veden k tomu, aby již v prvním ročníku byl schopen samostatně vytvořit jednoduchý návrh na zpracování textilního materiálu a odpadu pomocí textilních technik ve svém výrobku. V prvním ročníku je schopen pod odborným vedením zhotovit jednoduché oděvní nebo bytové doplňky. Ve druhém ročníku se žák seznamuje podrobněji s technikami pletením, paličkování, tkalcovství, vyšíváním, šitím a dalšími textilními technikami. Na konci druhého ročníku je schopen pod odborným vedením realizovat jednoduché oděvy a bytové doplňky zdobené textilními technikami. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s náročnějšími textilními technikami, umí správně zvolit postup práce pomocí osvojených textilních technik. Realizuje ročníkovou práci. Ve čtvrtém ročníku je žák natolik zručný a samostatně tvořivý, že zvládne navrhnout a realizovat složité návrhy výrobků, u kterých zpracovává jejich dokumentaci a realizuje je pomocí použití různých textilních technik. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí i jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky

Název předmětu	Odborný výcvik
	tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat i pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných i profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory, argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu a kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v každém ročníku v odborné učebně vybavené potřebnými stroji a zařízením. Pojetí výuky: Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných knihách a časopisech o výtvarném umění a návštěvou výstav. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - samostatná práce. Výuka je v 1. ročníku zaměřena na seznámení se základními textilními technikami a materiály a jejich ručním zpracováním. Ve 2. ročníku se výuka podrobněji zabývá již známými textilními technikami. Ročník bude uzavřen povinnou kontrolní soubornou prací oděvního charakteru. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na seznámení se se složitějšími technologiemi textilních technik a vzájemnou kombinací těchto technik. Během ročníku bude obhajoba povinné souborné kontrolní ročníkovou prací. Ve 4. ročníku je výuka zaměřena na opakování a zdokonalení textilních technik z předchozích ročníků a průběžnou přípravu k maturitní zkoušce. Součástí výuky jsou odborné exkurze a výstavy. V předmětu převažuje výuka formou praktického předvádění činností. Důraz je kladen na osvojení vhodných pracovních návyků a postupů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žák pracuje podle návodu vyučujícího, využívá grafické znázornění textilních technik a výkresy, i výtvarné návrhy.

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	Realizace uměleckořemeslných prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - vhodně komunikovat v běžných profesních situacích; - dokázat se orientovat v normách; - vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém; - umět vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. Personální a sociální kompetence: - naučit se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; - dokázat pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - naučit se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly; - získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: - využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; - ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; - využívat výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů; - při realizaci uměleckořemeslných prací dbát na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu; - vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; - aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru. Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: - mít komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, umět posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• ovládat techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací; • používat správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znát způsoby jejich ošetřování a běžné údržby; • zhotovovat uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu; • uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče; • provádět opravy a údržbu původních prací; • dodržovat technologickou kázeň; • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Odborný výcvik
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnit se na trhu práce, budovat profesní kariéru, být zodpovědný za vlastní život; • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; • být schopni odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy; • vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochotni se angažovat i ve prospěch společnosti. Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. - individuální ověřování dovedností; - samostatné práce s vysvětlením technologického postupu; - ročníková práce;

Název předmětu	Odborný výcvik
	- souborná kontrolní práce. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat samostatně poznatky v praxi.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost práce:	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci.	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
Práce zakázané mladistvým.	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	
Pracovní úraz - školní úraz.	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky.	při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky	
Protipožární školení.		
První pomoc všeobecně.		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Tkalcovství: Tkaní na rámu. Tkaní na stavech. Příprava materiálů. Vlastní tkaní. Vazební vzorování. Barevné vzorování. Dokončování tkaní.		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		uskládá textilie a textilní výrobky stanovenými postupy
		dokáže napnout osnovu na tkalcovský rám
		ovládá plátňovou vazbu a jejich odvozeniny na tkacím rámu
		žehlí, propařuje
		seznamuje se s plátňovou vazbou na ručním tkalcovském stavu
Vyšívání a šití: Základy ručního šití. Základy vyšívání. Základy šití na vyšívacím stroji. Základy šití na šicím stroji. Obsluha a údržba šicího stroje. Stehy a čvy		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		uskladňuje textilie a textilní výrobky stanovenými postupy
		žehlí, propařuje
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
		poznává základní vyšivací stehy
		seznamuje se s prací na šicím a vyšivacím stroji
		čistí a udržuje výšivku
		vyšívá ozdobné stehy, křížkové stehy, mřížky
		vypíná textilie na rám, napíná textilie na bubínek
Paličkování: Seznámení s materiálem a pomůckami. Základy paličkování. Vazby plátno a polohod. Zakončování výrobku.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		uskladňuje textilie a textilní výrobky stanovenými postupy
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		zvládá základní krajkářské techniky
Pletení: Seznámení s materiálem a pomůckami. Základy pletení. Vazby zátažných pletenin. Dokončovací práce.		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Textilní techniky: Další textilní techniky dle současných trendů. Uplatnění textilních technik v moderní době. Inspirace současným designem. Seznámení s materiály. Základy textilních technik. Přípravné práce. Realizace zadané práce. Dokončovací práce.		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		uskladňuje textilie a textilní výrobky stanovenými postupy
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se zabývají recyklací a upcyklací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znalí vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcylace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce:		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Práce zakázané mladistvým.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Pracovní úraz - školní úraz.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky.		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
Protipožární školení.		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
První pomoc všeobecně.		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Tkalcovství:		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Tkaní na stavu.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Vzorování a design tkanin.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Inspirace současným designem. Tkaní na tkalcovských stavech. Složitější vazebné tkaní. Dokončovací práce. Tkaní na rámu. Příprava pro tkaní. Další techniky tkaní na rámu. Tapisérie. Dokončovací práce.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
		zná pracovní techniky používané při realizaci gobelínů
		zná technologii ručního tkalcovství, nejdůležitější vazby a jejich provedení v praxi na čtverečkovaném papíře včetně návodu listů
		přivazuje osnovy na ruční stav, připravuje ruční stav ke tkaní, navádí do listů, paprsku, zakládá tkaninu, zatkává pro různé druhy tkanin
		čte technický výkres pro zpracování tkanin
Textilní techniky: Vzorníky textilních technik. Projektová činnost – zhotovení oděvního dle zadání.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		využívá zařízení dílen
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
Pletení:		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
Vzorování a design pletenin.		
Uplatnění pletenin v oděvních a bytových doplňcích.		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Přípravné práce.		
Realizace zadané práce.		
Dokončovací práce.		
Vyšívání a šití:		využívá zařízení dílen
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce:		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Práce zakázané mladistvým.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Pracovní úraz - školní úraz.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky.		
Protipožární školení.		
První pomoc všeobecně.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Příprava k ročníkové práci: Tkaní na rámu. Tkaní na ručních tkalcovských stavech. Šití na šicím stroji. Textilní techniky. Vzorování a design zadaného výrobku. Zhotovení výrobku dle zadaných textilních technik: Příprava materiálu. Realizace návrhu. Dokončovací práce.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřené oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		určuje vhodné pracovní postupy, připravuje pracoviště a vybírá vhodné nástroje, stroje, pomůcky
		posuzuje vlastnosti textilních materiálů a vhodnost jejich použití v zadaném úkolu
Oprava a údržba poškozených částí původních prací: Všívání chybějících osnovních a útkových nití podle vazby tkaniny. Vyšití chybějících stehů.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		využívá zařízení dílen
		provede opravu a údržbu poškozených částí původních prací
		dodržuje předpisy a požadavky z oblasti památkové péče
		žehlí, čistí a udržuje výšivku
Textilní techniky: Projektová činnost – zhotovení oděvního nebo bytového doplňku dle zadání.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřené oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		navrhuje výtvarné řešení uměleckořemeslných děl
		ovlivňuje vlastní tvorbu směr a vývoj uměleckého řemesla
		zvládá základní i složitější krajkářské techniky
Ročníková práce: Realizace návrhu dle zadání. Využití textilních technik. Dodržování technologických postupů. Dokončovací práce.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		určuje vhodné pracovní postupy, připravuje pracoviště a vybírá vhodné nástroje, stroje, pomůcky
		posuzuje vlastnosti textilních materiálů a vhodnost jejich použití v zadaném úkolu
		čte technický výkres pro zpracování tkanin
		při výrobě vzorových tkanin a koberců pracuje podle příslušného vzoru vazby, dodržuje vzor a daný rozměr
		navrhne výtvarné řešení uměleckořemeslných děl
		ovlivňuje vlastní tvorbu směr a vývoj uměleckého řemesla
		samostatně rozhoduje o zvolení nejvhodnějších tkalcovských technik pro realizaci daného problému ve výtvarném díle
		žehlí, čistí a udržuje výšivku
		zvládá základní i složitější krajčířské techniky
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcyclací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyklace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce:		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Práce zakázané mladistvým.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Pracovní úraz - školní úraz.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky.		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
Protipožární školení.		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich
První pomoc všeobecně.		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Příprava k maturitní zkoušce: Procvičování textilních technik. Využití textilních technik v oděvním a bytovém designu. Návrh a realizace projektů dle zadání. Realizace vlastních návrhů. Přípravné práce. Realizace zadané práce. Dokončovací práce.		prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
		určuje vhodné pracovní postupy, připravuje pracoviště a vybírá vhodné nástroje, stroje, pomůcky
		posuzuje vlastnosti textilních materiálů a vhodnost jejich použití v zadaném úkolu
		navrhne výtvarné řešení uměleckořemeslných děl

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		ovlivňuje vlastní tvorbu směr a vývoj uměleckého řemesla
		realizuje rozměrné práce s náročným vzorováním
		samostatně rozhoduje o zvolení nejvhodnějších tkalcovských technik pro realizaci daného problému ve výtvarném díle
		posuzovat a realizovat návrhy výtvarníků s využitím nových materiálů, nového pracovního postupu
		zlepšovat dosavadní postupy, vyhledávat a uplatňovat zapomenuté postupy minulosti
		zhotovuje aplikace, vyšívání plné, řetízkové, ažury, richelieu, pokládané vyšívání a složitější výšivky
		žehlí, propaňuje
		zvládá základní i složitější krajkářské techniky
Textilní techniky:		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Vzorníky jednotlivých textilních technik.		navrhuje výtvarné řešení uměleckořemeslných děl
		realizuje rozměrné práce s náročným vzorováním
		samostatně rozhoduje o zvolení nejvhodnějších tkalcovských technik pro realizaci daného problému ve výtvarném díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci se zabývají recyklací a upcylací textilních surovin. Odpadové suroviny využívají při navrhování výrobků. Znají vliv znečišťování země textilním odpadem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v textilním průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby textilu, jeho recyklace a upcyclace. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v budovách školy, Soukenická 21C, Opavská 34, Krnov. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, video). Kapacita učeben je 20 - 34 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici CD přehrávače. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a venkovních cvičištích v areálu školy. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, atletiky, sálových her a kondiční přípravu. K dispozici je rovněž posilovna. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Tyto učebny, vybavené pracovištěm učitele a dataprojektory, jsou rovněž určeny pro práci žáků v rámci praktických cvičení.

Praktické vyučování probíhá v dobře vybavené školní dílně Opavská 34, která splňuje podmínky BOZP. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám.

Vybavení uměleckořemeslné dílny dílny:

Pracovní stoly.

Šicí stroje.

Vyšívací stroj.

Stříhací stoly.

Krejčovská panna.

Elektrické žehličky.

Žehlící prkna.

Vyšívací rámy.

Bubínky pro vyšívání.

Rámy pro tkaní.

Stojany a herdule pro paličkování.

Tkalcovské stavy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Bruntálska, Jesenicka a Opavska. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v převážně dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu.

Od 1. 1. 2020 je škola sloučena se Střední školou automobilní, Krnov, p. o., a využívá veškeré vybavení těchto škol (učebny, dílny, tělocvičnu, domov mládeže a školní jídelnu) a nabídku mimoškolních aktivit. Každoročně probíhají investice v rámci vlastní či projektové činnosti.

Popis personálního zajištění výuky

Odborné předměty vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají zkušenosti i z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze),
projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples