

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Restaurování nábytku a design

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	28
4.1	Týdenní dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
6	Učební osnovy	35
6.1	Český jazyk a literatura	35
6.2	Cizí jazyk	49
6.2.1	Anglický jazyk	49
6.2.2	Německý jazyk	59
6.3	Dějepis	72
6.4	Občanská nauka	78
6.5	Fyzika	88
6.6	Chemie	94
6.7	Základy ekologie	101

6.8	Matematika	107
6.9	Tělesná výchova	116
6.10	Informační a komunikační technologie	126
6.11	Ekonomika	137
6.12	Design interiéru	146
6.13	Dějiny výtvarné kultury	152
6.14	Výtvarná příprava	159
6.15	Design nábytku	167
6.16	Technologie	172
6.17	Technické kreslení	182
6.18	Technologická dokumentace	187
6.19	Materiály	195
6.20	Konstrukce	200
6.21	CNC	209
6.22	Odborný výcvik	215
7	Zajištění výuky	235
8	Charakteristika spolupráce	237
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	237
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	237

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Pod Bezručovým vrchem, Krnov, 79401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Aleš Zouhar

KONTAKT: www.sspkrnov.cz, info@sspkrnov.cz, +420 554 637 151, datová schránka: cuyfxg2

IČ: 00846279

IZO: 107880351

RED-IZO: 600016145

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117, Ostrava, 702 18

KONTAKTY:

www.msk.cz, posta@msk.cz, +420 595 622 222, datová schránka: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Truhlářské uměleckořemeslné a restaurátorské práce

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 82 - 51 - L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: SSPKR/00023/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.03.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.01.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Pod Bezručovým vrchem, Krnov, 79401

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Restaurování nábytku a design

KÓD A NÁZEV OBORU: 82 - 51 - L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní při zhotovování nábytku a interiérů, uměleckořemeslných výrobků podle vlastních návrhů i návrhů výtvarníků. Ovládá původní technologie a materiály, umí restaurovat, konzervovat a zdobit historický nábytek, ovládá CAD programy pro návrh a konstrukci nábytku, ovládá obsluhu a programování CNC truhlářských strojů a design soudobých i historických interiérů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent studijního oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Je připraven pro výkon náročných pracovních činností dělnických povolání v oblasti uměleckořemeslného zpracování dřeva. Zabývá se zhotovováním individuálních uměleckořemeslných výrobků převážně rukodílně podle výtvarných návrhů s použitím původní technologie a původních materiálů. Ovládá základní postupy restaurování a konzervace. Absolvent je vybaven vědomostmi pro podnikatelskou a zaměstnaneckou činnost v malých a středně velkých firmách i se zaměřením na design. Škola pro výkon uvedených činností vytváří předpoklady všeobecným i odborným vzděláváním žáků a jejich výchovou. V neposlední řadě žák získává teoretické vědomosti CNC strojů, které jsou důležité pro sériovou výrobu replik nábytku a stavebnětruhlářských výrobků.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace

využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat

- schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení
- identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi

Komunikativní kompetence

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a srozumitelně
- využívat informační, komunikační a technologické prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi v ČR i mimo ni

Personální a sociální kompetence

- podílet se na odstraňování nedostatků ve svých pracovních výkonech a na stanovení jednodušších cílů vedoucích ke zlepšení své práce
- spolupracovat na dosažení kolektivního cíle s druhými osobami, přijímat a nést odpovědnost za vlastní práci a částečně i za práci ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat morálně, odpovědně a samostatně
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- orientovat se na trhu práce
- rozumět principům podnikání
- uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti matematiky v pracovním i v osobním životě

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence:

Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby

- využívat znalostí výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování

Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný

- pracovat aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací, realizovat umělecký záměr
- volit a používat nové materiály a technologie
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dosahovat vysoké kvality práce

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- uvažovat a jednat ekonomicky, dodržovat zásady udržitelného rozvoje

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Pod Bezručovým vrchem, Krnov, 79401

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Restaurování nábytku a design

KÓD A NÁZEV OBORU: 82 - 51 - L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Koncepce školy v oblasti vzdělávání vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a platné legislativy. Cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného i odborného vzdělání. Vytvořit podmínky pro schopnost dalšího vzdělávání, komunikace mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické, k využívání prostředků IKT a práce s informacemi - budou realizovány následujícími způsoby:

- výuka ve škole;
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy;
- besedy a exkurze;
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží;
- zapojení do etických projektů.

Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- tolerance, respektování odlišností;
- masová média, rozpoznání manipulace.

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody;
- ochrana prostředí, dodržování BOZP.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace;
- sebeprezentace žáka;
- orientace ve službách zaměstnanosti;
- komunikace se zaměstnavateli;
- formulace vlastního očekávání, priorit.

Člověk a digitální svět

- vybavení žáků digitálními kompetencemi;
- využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech;
- využití digitálních technologií při řešení nejrůznějších problémů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky vychází z platných předpisů. Vzdělávání se uskutečňuje ve čtyřleté denní formě. Vzdělávání v oboru se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování. Teoretické vyučování se uskutečňuje ve škole v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a cvičebně. V průběhu vzdělávání je žákovi umožněn přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po

posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobné aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, vnitřní řád na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se se školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a je o něm proveden písemný záznam. Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu. Uvádí hodnocení chování žáků, výchovná a kázeňská opatření, hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu Odborný výcvik, probíhá v restaurátorských dílnách Soukromého střediska praktického vyučování RENOVA, o.p.s., Ježník 1814/25, Krnov. Pracoviště je rozděleno do několika částí – dílny strojního zpracování dřeva, dílny na výuku ručního zpracování dřeva, restaurátorská dílna na restaurování historického nábytku při výuce. K dílnám patří i sklady materiálu k výuce žáků, šatny se sociálním zařízením. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám a splňují podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Odborná praxe je zařazena v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání, a to 2 týdny ve 2. a 3. ročníku. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovací aktivit podporujících záměr školy

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Ve škole působí žákovská samospráva, která je nezávislým orgánem zastupujícím zájmy žáků. Principy spolupráce s vedením školy jsou formulovány a zakotveny ve smlouvě o vzájemné spolupráci. Na jednání žákovské samosprávy jsou zváni zástupci školy. Smlouva mj. zabezpečuje zástupcům žákovské samosprávy právo účastnit se v případě potřeby důležitých jednání týkajících se oprávněných zájmů žáků.

Výchovné poradenství je zaměřeno především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Moravskoslezském a Olomouckém kraji. Spolupracuje s vedením školy při úpravě podmínek při přijímacím řízení a ukončování vzdělávání.

Důležitou složkou práce výchovného poradce je kariérové poradenství. Žáci využívají konzultačních hodin za účelem získání informací o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ a uplatnění v praxi. Služeb využívají i rodiče žáků a absolventi školy. Výchovný poradce spolupracuje s úřadem práce i se základními školami.

Škola věnuje mimořádnou pozornost vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Průběžně doplňuje a aktualizuje software a hardware. Ve škole je plně implementován školní informační systém Škola OnLine k vedení povinné dokumentace školy v souladu s platnými předpisy v elektronické a následně tištěné podobě. Všichni učitelé jsou vybaveni notebooky s přístupem do bezdrátové sítě s přístupem na internet. Ve všech učebnách školy mají vyučující k dispozici pevně zabudovaný dataprojektor. Ve škole je celkem 6 počítačových učeben. Všechny počítače jsou vybaveny legálním operačním systémem a jsou připojeny do školní počítačové sítě a na internet. Ve škole byla vybudována samostatná bezdrátová síť pro žáky.

Školní knihovna disponuje množstvím svazků beletrie, odborných knih, časopisů a CD, které jsou podle požadavku správce školní knihovny doplňovány a obnovovány. Školní knihovna je rozdělena do žákovské a učitelské sekce. Zájem o půjčování knih průběžně roste. Knižní fond z oblasti beletrie je průběžně doplňován o vybrané nově vydané tituly.

Zejména pro koordinaci výuky působí ve škole předmětové komise (dále jen PK). Jsou seskupeny do oborových skupin tak, aby zahrnuly všechny oblasti vzdělávání. Předmětové komise projednávají učební plány, schvalují tematické plány pro jednotlivé předměty, projednávají a připomínkují organizaci školy, plánují exkurze, navrhují témata závěrečných prací, schvalují témata závěrečných a maturitních zkoušek, projednávají návrhy volitelných předmětů k maturitní zkoušce, doporučení k nákupu nových učebních pomůcek, provádějí rozborů úspěšnosti žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Ve škole jsou ustaveny tyto komise:

- PK všeobecně vzdělávacích předmětů humanitních
- PK cizích jazyků
- PK všeobecně vzdělávacích předmětů přírodovědných
- PK tělesné výchovy
- PK odborných předmětů ekonomických
- PK odborných předmětů informační a komunikační technologie
- PK odborných předmětů strojírenských a odborného výcviku
- PK odborných předmětů automobilních a odborného výcviku
- PK odborných předmětů truhlářských, uměleckořemeslných truhlářských a příslušného odborného výcviku
- PK odborných předmětů uměleckořemeslných textilních, příslušného odborného výcviku

K informování o své činnosti škola aktivně využívá všechny příležitosti, organizuje vzdělávací akce pro žáky, učitele i veřejnost, publikuje články o své činnosti a projektech, prezentuje svá řemesla na výstavách a veletrzích.

Důležitou složkou vzdělávacích aktivit školy jsou exkurze a návštěvy odborných výstav a veletrhů. Jejich prostřednictvím dochází k bližšímu sepětí teorie a praxe. Teoretická výuka je tak vhodně doplněna praktickými ukázkami výroby, novými poznatky a technologiemi.

Významným prostředkem vzdělávací činnosti jsou besedy a přednášky. Jejich prostřednictvím se žáci setkávají s odborníky z praxe a osobnostmi z oblasti vědy, kultury a sportu.

Soutěže jsou důležitou motivační složkou vzdělávací činnosti školy. Žáci se pravidelně účastní mnoha soutěží, např. odborných, polytechnických, sportovních aj. Tímto způsobem si žáci také zdokonalují vědomosti, zručnost aj.

Mezi další významné aktivity školy patří konzultační činnost pedagogů, kteří takto pomáhají žákům, kteří z různých důvodů nezvládají učivo v průběhu řádného vyučování. Účast žáků je dobrovolná.

Škola realizuje mnoho projektů financovaných z fondů EU. V jejich důsledku došlo ke zdokonalení vybavení školy a škola získala možnost seznamovat žáky s nejnovějšími technologiemi.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje v restaurátorských dílnách Soukromého střediska praktického vyučování RENOVA, o.p.s. a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při

práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci • efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat
Kompetence k řešení problémů	• identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení
Komunikativní kompetence	• využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi v ČR i mimo ni • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a srozumitelně • využívat informační, komunikační a technologické prostředky
Personální a sociální kompetence	• podílet se na odstraňování nedostatků ve svých pracovních výkonech a na stanovení jednodušších cílů vedoucích ke zlepšení své práce • spolupracovat na dosažení kolektivního cíle s druhými osobami, přijímat a nést odpovědnost za vlastní práci a částečně i za práci ostatních
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat odpovědně, morálně a samostatně
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• uvědomovat si význam celoživotního učení • orientovat se na trhu práce • rozumět principům podnikání
Matematické kompetence	• aplikovat znalosti matematiky v pracovním i v osobním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• dodržovat zásady bezpečnosti práce • uvědomovat si zdravotní rizika spojená s výkonem svého povolání a znát zásady první pomoci
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• dosahovat vysoké kvality své práce
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• uvažovat a jednat ekonomicky • pracovat hospodárně • pracovat s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby	• využívat znalostí výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování
Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný	• pracovat aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací, realizovat umělecký záměr • volit a používat nové materiály a technologie • bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, D, M, FY, ZAE, IKT, DVK, VÝPŘ, OV, AJ, NJ	DESIN, ČJ, ON, M, FY, IKT, EKO, DVK, VÝPŘ, DENA, CNC, AJ, NJ	DESIN, ČJ, ON, M, IKT, EKO, DVK, VÝPŘ, DENA, TE, CNC, AJ, NJ	ČJ, ON, M, IKT, EKO, DVK, VÝPŘ, DENA, TE, TEDO, KONST, CNC, AJ, NJ
Člověk a životní prostředí	ČJ, D, M, FY, ZAE, OV,	ČJ, M, FY, EKO, MAT, AJ, NJ	ČJ, M, CHE, EKO, TE, TEDO	ČJ, M, CHE, EKO, TE, TEDO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	AJ , NJ		, AJ , NJ	, KONST, AJ , NJ
Člověk a svět práce	ČJ , ZAE , IKT , DVK , VÝPŘ , AJ , NJ	DESIN, ČJ , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , DENA , MAT , CNC , AJ , NJ	DESIN, ČJ , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , DENA , TE , TEDO , CNC , AJ , NJ	ČJ , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , DENA , TE , TEDO , KONST, CNC , AJ , NJ
Člověk a digitální svět	ČJ , D , M , FY , ZAE , TV , IKT , DVK , VÝPŘ , TE , TK , MAT , OV , AJ , NJ	DESIN, ČJ , ON , M , FY , TV , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , DENA , TE , MAT , KONST, CNC , OV , AJ , NJ	DESIN, ČJ , ON , M , CHE , TV , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , DENA , TE , TEDO , KONST, CNC , OV , AJ , NJ	ČJ , ON , M , CHE , TV , IKT , EKO , DVK , VÝPŘ , DENA , TE , TEDO , KONST, CNC , OV , AJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CNC	CNC
D	Dějepis
DENA	Design nábytku
DESIN	Design interiéru
DVK	Dějiny výtvarné kultury
EKO	Ekonomika
FY	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KONST	Konstrukce
M	Matematika
MAT	Materiály
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
TE	Technologie
TEDO	Technologická dokumentace
TK	Technické kreslení
TV	Tělesná výchova
VÝPŘ	Výtvarná příprava
ZAE	Základy ekologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, jejíž pravidla jsou součástí školního řádu a jsou uvedena v příslušné části školního vzdělávacího programu. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených tímto školním vzdělávacím programem. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Prakticky je při hodnocení žáků využívána klasifikace, tj. numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž se některá tato témata probírají a hodnotí zevrubněji. Téma Občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu Občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí. Téma Člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu Základy ekologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí. Téma Člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu Ekonomika. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně se prezentovat při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných odstavcích zákoníku práce. Hodnocení zvládnutí průřezového tématu Člověk a digitální svět probíhá formou vypracování zadaných prací na digitálních zařízeních v jednotlivých předmětech a projektových činnostech.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání na střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Přijetí nemohou být uchazeči, kteří mají:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických;
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Přihlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem a ve stanoveném termínu. V

jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. V přijímacím řízení v uměleckých oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy talentová zkouška.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,
talentová zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání. V přijímacím řízení v uměleckých oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy talentová zkouška, rovněž se koná písemná přijímací zkouška z českého jazyka a anglického jazyka. Uchazeč, který se pro vážné důvody k řádnému termínu přijímací zkoušky nedostavil a svoji neúčast písemně nejpozději do 3 dnů od data, kdy ji měl konat, omluvil řediteli školy, koná zkoušku v náhradním termínu.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení

- a) jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání, formy vzdělávání a způsob hodnocení jejich splnění,
- b) předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce

a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborného výcviku;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z technologie;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z dějin výtvarné kultury.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Průběžně jej aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP je sestavován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebo na základě doporučení ŠPZ.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Obsahuje

také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Forma PLPP je elektronická i písemná.

PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel a ostatními pedagogičtí pracovníci školy (např. asistent pedagoga).

Pokud se PLPP mívá účinkem, doporučí škola vyšetření v ŠPZ (možné nastavení PO2 a vyššího stupně).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Forma IVP je elektronická i písemná, která je podepsána všemi vyučujícími. Podepsaná písemná forma je uložena u výchovného poradce.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Ředitel školy určil ve škole výchovného poradce, který odpovídá za spolupráci s ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření (PO 1 – 5 stupně).

Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí škola bezodkladné předání PLPP ŠPZ, pokud se žák podle něho vzdělával.

ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a přihlédne k jejich vyjádření. ŠPZ zpracovává zprávu a doporučení. Při jejich vydání je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi. Zpráva se vydává pouze zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka. Doporučení se vydává zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka a škole nebo školskému zařízení.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek ŠPZ (PPP) doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu

pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Forma podpůrných opatření je elektronická i písemná, která je uložena u výchovného poradce.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zpracování a provádění PLPP zajišťuje ředitel školy. Pro tyto žáky bude vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. PLPP bude vycházet z doporučení ŠPZ. Forma PLPP je písemná i elektronická. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Ředitel může pro jejich vzdělávání vytvářet skupiny z různých ročníků. Žáci mají možnost účasti na výuce ve vyšším ročníku. Se souhlasem ředitele se mohou vzdělávat také formou stáží ve škole

stejného nebo jiného druhu. Žáci mají možnost přeskočení ročníku po vykonání komisionální zkoušky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Forma IVP je písemná i elektronická.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělání podle IVP. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Na zpracování IVP se bude podílet zejména výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejícími činnostmi a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Vstupní školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky se provádí podle jednotné osnovy, žáci jsou prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Zákon 262/2006 Sb., zákoník práce.

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů.

Traumatologický plán školy.

Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí.

Vyhláška 180/2015 Sb., vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích.

Proškolení z poskytování první pomoci.

Zákon 133/1985 Sb., zákon o požární ochraně.

Vyhláška 246/2001 Sb., o požární prevenci, (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu příslušné proškolení z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., v platném znění.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborného výcviku;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z technologie;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z dějin výtvarné kultury.

Zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné. Žák koná profilovou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu a obor vzdělání.

Žák koná maturitní zkoušku, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy. Ředitel školy zajistí předání údajů z přihlášek Centru, a to včetně rodných čísel žáků, a nebylo-li rodné číslo žákovi přiděleno, jména a příjmení žáka a data a místa jeho narození. V případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném prováděcím

právním předpisem. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech ředitel školy prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Žák může maturitní zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	1+2	10+2
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	3	3	3	1+2	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1			2
	Chemie			1	1	2
	Základy ekologie	0+1				0+1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	0+2	0+2	4+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Design interiéru		1	1		2
	Dějiny výtvarné kultury	1	2	3	2	8
	Výtvarná příprava	1	1	1	1	4
	Design nábytku		0+1	0+1	0+1	0+3

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Technologie	2	2	2	2	8
	Technické kreslení	2				2
	Technologická dokumentace			1	1	2
	Materiály	1	1			2
	Konstrukce		2	1	2	5
	CNC		1	1	1	3
	Odborný výcvik	12	12	11+1	0+12	35+13
Celkem hodin		34	37	37	36	119+25

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
Aktivity: • Exkurze-sběrný dvůr, komentovaná prohlídka městského sběrného dvora. Seznámení se s tříděním odpadů. • Exkurze-čistička odpadních vod, p ochopení problematiky spotřeby vody. 1. Výuka probíhá ve dvoutýdenním cyklu. 2. Adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz nebo cyklistický kurz se uskuteční v závislosti na ekonomických možnostech žáků v případě závazného přihlášení nadpolovičního počtu žáků třídy. Adaptační kurz se koná v 1. ročníku. Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz nebo cyklistický kurz se koná v 1. ročníku, ve 2. ročníku nebo 3. ročníku. 3. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět Sportovní hry v dotaci 2 hodiny týdně. 4. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve výuce toho jazyka, kterému se učil na základní škole, při výuce dvou jazyků na základní škole si zvolí jeden z nich. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět z dalšího cizího jazyka v dotaci 2 hodiny týdně. Nepovinné předměty se otevírají v případě závazného přihlášení více než 12 žáků a dostatku finančních prostředků.

5. Při organizaci teoretického vyučování v souladu s učebním plánem se dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určí ředitel podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví žáků.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu, včetně praktického vyučování se každý vyučující průběžně zabývá otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.
7. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdny. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
8. Profilová maturitní zkouška: praktická zkouška z odborného výcviku, ústní zkouška z technologie, ústní zkouška z dějin výtvarné kultury.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	96	96	32+64	320+64
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	96	96	96	32+64	320+64
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	64				64
	Občanská nauka		32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32			64
	Chemie			32	32	64
	Základy ekologie	0+32				0+32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	64	0+64	0+64	128+128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	32	32	128

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Design interiéru		32	32		64
	Dějiny výtvarné kultury	32	64	96	64	256
	Výtvarná příprava	32	32	32	32	128
	Design nábytku		0+32	0+32	0+32	0+96
	Technologie	64	64	64	64	256
	Technické kreslení	64				64
	Technologická dokumentace			32	32	64
	Materiály	32	32			64
	Konstrukce		64	32	64	160
	CNC		32	32	32	96
	Odborný výcvik	384	384	352+32	0+384	1120+416
Celkem hodin		1088	1184	1184	1152	3808+800

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Cyklistický kurz	0	1	0	0
Lýžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod.)	6	5	5	1
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	47	48	48	42

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Cizí jazyk	10	320
			Český jazyk a literatura	5	160
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	71	2272	Design interiéru	2	64
			Dějiny výtvarné kultury	8	256
			Výtvarná příprava	4	128
			Technologie	8	256
			Technické kreslení	2	64
			Technologická dokumentace	2	64
			Materiály	2	64
			Konstrukce	5	160
			CNC	3	96
			Odborný výcvik	35	1120

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	25	800	Matematika	4	128
			Základy ekologie	1	32
			Design nábytku	3	96
			Odborný výcvik	13	416
			Cizí jazyk	2	64
			Český jazyk a literatura	2	64
Celkem RVP	144	4608	Celkem ŠVP	144	4608

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí - oblast mluvnice, slohu a literatury. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních a personálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Získané vědomosti a dovednosti by měly participovat na utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje; - vyhledávat informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovést je používat a předávat; - získat informace z přečteného nebo vyslechnutého textu, dokázat text reprodukovat a přiměřeně interpretovat; - chápat funkci spisovného jazyka, znát základní jazykové pojmy a kategorie a chápat význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům; - chápat rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovést na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopit a vědět, kdy je vhodné (nevhodné), kterého útvaru užít či neužít; - chápat význam umění pro člověka, chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, dovést rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, znát cenu kulturních památek a vážit si jich; - používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům; - rozpoznat charakter slovesného díla; - orientovat se v druzích a žánrech literatury; - vyjádřit vlastní zážitek z jemu dostupných uměleckých děl; - být tolerantní ke vkusu druhých; - pracovat samostatně i v týmu. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí; - komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí; - personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí; - občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách; - kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám přispívá k získávání schopnosti využít své dovednosti a vědomosti ve světě práce; - kompetence k učení učí mít pozitivní vztah k učení a zvládat učivo; - předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (životopis, útvary administrativního stylu), Informační a komunikační technologie (úprava psaných dokumentů, práce s informacemi), Občan v demokratické společnosti (mluvený projev, diskuse, literatura 20. století, kultura), Člověk a životní prostředí (kultura) Člověk a digitální svět (psaný projev).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů; - dialog; - četba a interpretace děl, ukázek apod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - slohové práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do literatury:		pochopí postavení literatury v systému věd
Podstata literatury.		
Funkce literatury.		
Teorie literatury:		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Základní pojmy.		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Jazyk:		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Úvod do jazyka.		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Národní jazyk a jeho útvary.		řídí se zásadami správné výslovnosti
Zvuková stránka.		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Pravopis.		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		orientuje se v soustavě jazyků
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Lexikologie:		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Slovo a slovní zásoba.		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Členění slovní zásoby.		
Obohacování slovní zásoby.		
Úvod do slohu:		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Slohotvorní činitelé.		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Slohové postupy a útvary.		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Funkční styly.		orientuje se ve výstavbě textu
Členění textu.		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		rozumí obsahu textu i jeho částí
Prostě sdělovací + administrativní styl:		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Charakteristika a využití útvaru.		sestaví základní projevy administrativního stylu
Slohotvorné postupy a útvary.		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Vypravování:		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Charakteristika a využití útvaru.		
Slohotvorné postupy a útvary.		
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		
Světová literatura od počátků do poloviny 19. století:		rozezná umělecký text od neuměleckého
Ústní lidová slovesnost.		text interpretuje a debatuje o něm
Starověké literatury.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Antická literatura.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Středověká literatura.		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Renesance a humanismus.		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Baroko.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Klasicismus, osvícenství, preromantismus.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Romantismus.		
Česká literatura od počátků do poloviny 19. století:		rozezná umělecký text od neuměleckého
Staroslověnsky psaná literatura.		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Latinsky psaná literatura.		text interpretuje a debatuje o něm
Počátky česky psané literatury.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Literatura doby Karla IV.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Husitská literatura. Renesance a humanismus. Baroko. Národní obrození. Romantismus.		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Morfologie: Slovní druhy. Mluvnické kategorie. Lexikologie:	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu,	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Obohacování slovní zásoby.		především popisného a výkladového
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Popis a charakteristika:		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Charakteristika a využití útvaru.		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Slohotvorné postupy a útvary.		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		
Světová literatura 2. poloviny 19. století:		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Realismus.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Literární moderna.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Česká literatura 2. poloviny 19. století:		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Realismus.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Májovci.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Ruchovci a lumírovci.		rozezná umělecký text od neuměleckého
Venkovská a historická próza.		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Divadlo a realističtí dramatici.		text interpretuje a debatuje o něm
Anarchističtí buřiči.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Čeští autoři přelomu 19. a 20. století.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura 1. poloviny 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Poezie.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Próza.	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Drama.	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
Světová literatura 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Světová literatura 1. poloviny 20. století.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Světová literatura 2. poloviny 20. století.		směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Syntax:		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Věta jednoduchá a souvětí. Větné členy. Souvětí souřadné a podřadné.		
Odborný styl:		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
	Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Publicistický styl:		vypracuje anotaci
	Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura 2. poloviny 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Poezie.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Proza.	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Drama.	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
Odborný styl:	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		při řešení zadaných úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Umělecký styl: Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		při řešení zadaných úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kultura: Kulturní instituce v České republice. Principy kulturního chování ve společnosti.		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Získávání a zpracování informací: Práce s prameny. Formální zpracování informací.		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje
		při řešení zadaných úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Škola spojuje jazykové vzdělávání s odbornou složkou učiva, zapojuje se do projektů podporujících využití angličtiny v praxi.

Název předmětu	Anglický jazyk
	- projekt Erasmus+ - odborné stáže v zahraničních firmách v rozsahu 2 týdnů podle aktuálních možností Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky; - kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých oblastí života; - komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce; - kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení; - občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v anglicky mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled; - předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (význam celoživotního vzdělávání, práce s informačními zdroji), Informační a komunikační technologie (odborná terminologie),

Název předmětu	Anglický jazyk
	Občan v demokratické společnosti (diskuse, osobnost, kulturní a sociální rozdíly) a Člověk a životní prostředí (globální a regionální problémy životního prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata gramatického učiva vycházejí z požadavků úrovně B1 SERR i platných učebních dokumentů pro odborné školy, ale nejsou v ŠVP specifikována pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň gramatického učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů. Pojetí výuky: - skupinová práce; - brainstorming; - dialog; - diskuse; - simulace situací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Digitální kompetence: • vytvářet materiály v digitální podobě; • ovládat digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, respektovat autorská práva a osvojovat si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; • využívat kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji; • samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a také posuzovat důvěryhodnost zdrojů; • využívat k práci vybrané digitální nástroje, služby a internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; • zvyšovat jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatná práce (v hodinách, domácí); - aktivita;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- didaktické testy; - pololetní práce; - žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, samostatné práce, samostatném ústním projevu a aktivity v hodinách předmětu; - žáci jsou hodnoceni na základě porozumění, překladu, umění reagovat na dané téma a samostatně se vyjadřovat; - učitel stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení, náhradní termíny pro písemné práce, umožní aktivní přístup k učivu, umožní žákovi sebehodnocení, zvýhodní žáky s aktivním přístupem ke studiu tím, že budou písemné práce dopředu hlášeny a ukládány, lze provést hodnocení pokroku žáka; - při hodnocení bude kladen důraz na kompetence nutné pro složení maturitní zkoušky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní údaje, Rodina, Zábava, Nakupování, Každodenní život, Volný čas, Orientace ve městě, Bydlení, Cestování, Roční období, Jídlo, Restaurace		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Odborná témata		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Žádost, Seznámení		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jídlo, Sport, Životní styl, Cestování, Zdraví/lidské tělo, Životní prostředí a příroda, Právo a povinnosti, Kultura, Poruchy a opravy, Prázdniny a dovolená	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	zaznamená vzkazy volajících	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Vyprávění, Popis	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Jednoduchá společenská konverzace	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	

Anglický jazyk	2. ročník	
Objednávka, Dopis		zaznamená vzkazy volajících
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Odborná témata		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

Anglický jazyk	3. ročník	
zkoušce		myšlenek
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Osobní charakteristika, Rodina, Domov a bydlení, Každodenní život, Svátky ve Velké Británii a USA, Vzdělávání, Volný čas a zábava, Systém vzdělávání v České republice, Společnost a mezilidské vztahy, Cestování a doprava		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Odborné téma dle oboru vzdělání		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Dialog		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Samostatný ústní projev, Popis obrázku		sdělí a zdůvodní svůj názor
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Písemný projev		vyjádří písemně svůj názor na text
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk	3. ročník	
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní zkoušce	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	
	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování, Práce a povolání, Kultura, Sport, Počítače	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
Zeměpis a příroda, Mé město/vesnice, Velká Británie a Londýn	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně	

Anglický jazyk	4. ročník	
		vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Odborné téma dle oboru vzdělání		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Dialog		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Samostatný ústní projev, Popis obrázku		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Písemný projev		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu

Název předmětu	Německý jazyk
	cizího jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: - kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky; - kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých oblastí života; - komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce; - kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení; - občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v německy mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - výuka německého jazyka navazuje na vědomosti a znalosti žáků, které si přinášejí ze základních škol a rozvíjí je především s ohledem na studovaný obor či zaměření; - k výuce německého jazyka se používá tradičních metod, tj. výkladu, práce s učebnicí a cvičebnicí, práci se slovníkem apod., ale též metod progresivních, jako jsou nejrůznější slovní hry, četba odborných textů, zpracování projektových prací, práce s autentickými texty a pomůckami, práce s internetem a výpočetní technikou, brainstorming a různé formy rozhovorů (dialog, diskuse, simulace situací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;

Název předmětu	Německý jazyk
	• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Německý jazyk
	- vytvářet materiály v digitální podobě; - ovládat digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, respektovat autorská práva a osvojovat si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; - využívat kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji; - samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a také posuzovat důvěryhodnost zdrojů; - využívat k práci vybrané digitální nástroje, služby a internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; - zvyšovat jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - základními součástmi hodnocení je především ústní zkoušení, písemné práce, testování; - dle situace a možností lze využít v rámci skupiny autoevaluační prvky; - v každém ročníku je zařazených 10 písemných prací (pět za pololetí); - hodnocena je také aktivita a samostatná práce (v hodinách, domácí).

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia, seznámení s učivem, opakování ze ZŠ:		představí se
Seznámení s novou učebnicí, pracovním sešitem a výjimečným slovníkem. Texty : kratší texty zaměřené na známá konverzační témata (Familie, Wohnen, Ferien....) Slovní zásoba: opakování slovní zásoby ze ZŠ a SŠ k výše uvedeným konverzačním tématům Gramatika: časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena v 1. pádě, základní číslovky, substantiva v jednotném a v množném čísle, členy, záporná zájmena,		podá o sobě ústně osobní informace (adresu, tel.číslo, státní příslušnost, věk, rodinné příslušníky a koníčky) porozumí školním a pracovním pokynům

Německý jazyk	1. ročník	
složeniny, préteritum slovesa sein, otázka doplňovací a zjišťovací, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, člen ve 4. pádě, přídavné jméno ve větě, tázací věty, předložky s časovým údajem, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum slovesa haben		
Povolání:		představí kolegu ze školy nebo z práce
Texty: vizitky, cizojazyčný slovník		zná názvy běžných povolání
Slovní zásoba: povolání a činnosti		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Gramatika: způsobová slovesa müssen, können, přivlastňovací zájmena a zápor kein- ve 4. pádě		zaznamená vzkazy volajících
Konverzační situace: hovořit o povoláních, popsat denní program a činnosti, někoho představit v zaměstnání		
Berlin:		napíše pohlednici
Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze		orientuje se v cizím městě podle mapy
Slovní zásoba: turistický ruch, kultura		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
Gramatika: předložky se 4. pádem (in, durch, über), předložky se 3. pádem (zu, an, ..vorbei)		napíše pohlednici s blahopřáním, např. k narozeninám
Konverzační situace: zeptat se na cestu, vyprávět o zájezdu, napsat pohlednici		uplatňuje různé techniky čtení textu
Prázdniny a dovolená:		vypráví o prázdninách
Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář		napíše o sobě krátký text
Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
Gramatika: perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Konverzační situace: hovořit o prázdninách a o dovolené, vyprávět o zájezdu, napsat pohlednici		
Pokrm a nápoje:		rozumí receptu
Texty: reklama, novinový článek, recepty		popíše svůj vztah k jídlu, oblíbený pokrm nebo recept
Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Gramatika: časové údaje (jeden Tag, manchmal, nie), tázací zájmena s WELCH-, nepravidelné stupňování (viel, gut, gern)		
Konverzační situace: nakupovat, hovořit o jídle, porozumět receptu		
Móda a počasí:		rozumí předpovědi počasí

Německý jazyk	1. ročník	
Texty: zprávy o počasí, předpověď Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí Gramatika: přídavné jméno ve 4. pádě, ukazovací zájmena, es ve funkci podmětu Konverzační situace: hovořit a nakupovat oblečení, podat informace o počasí		poradí si při nákupu oblečení
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Orientace: Orientace na pracovišti, ve škole, cesta do zaměstnání. Texty: Plán města, plán domu, osobní diář Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, počítač Gramatika: předložky se 3. pádem, řadové číslovky		popíše, kde pracuje, studuje a jak se dostane do školy či práce
		zeptá se na cestu
		napíše někomu zprávu, kde je a kde se mají sejít
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské tělo a zdraví:	popíše lidské tělo	

Německý jazyk	2. ročník	
Texty: inzeráty, rady, milostný dopis Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci Gramatika: rozkazovací způsob, způsobové sloveso dürfen, osobní zájmena ve 4. pádě Konverzační situace: nazvat části těla, dát radu a doporučení, vyjádřit bolesti		vyjádří svůj zdravotní problém
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Rodinné album: Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy Gramatika: přivlastňovací zájmena ve 3. pádě, přídavná jména ve 3. pádě, vedlejší věty s dass, 2. pád s koncovkou -s Konverzační situace: hovořit o rodině a rodinných oslavách, popsat fotografie a osoby, někomu poblahopřát, někoho pozvat		hovoří o své rodině, popíše rodinnou fotku
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Cestování a mobilita: Texty: jízdní řády, básně Slovní zásoba: plánování cesty, doprava Gramatika: sloveso werden, perfektum a préteritum Konverzační situace: hovořit o cestě, číst jízdní řády, naplánovat a zamluvit cestu		orientuje se v jízdním řádu
		popíše cestu, vyjádří domněnku
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		ověří si i sdělí získané informace písemně
Aktivní využití volného času: Texty: pohlednice, deník, e-mail Slovní zásoba: koníčky, sport, zájmy Gramatika: zvrtné zájmeno sich, slovesa s předložkami: sich streiten mit, neurčitá zájmena (niemand, wenige, viele, alle) Konverzační situace: hovořit o koníčcích a zájmech, pozitivně /negativně nebo překvapivě reagovat		vypráví o prázdninách
		hovoří o svých zájmech a koníčcích
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Jazyky a životopisy: Texty: vzdělání v životopise, nejkrásnější německé slovo Slovní zásoba: jazyky a učení Gramatika: vedlejší věty s weil, porovnávání s wie a als, superlativ Konverzační situace: hovořit o jazycích, hovořit o vlastním vzdělání		hovoří o svém vzdělání
		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Německý jazyk	2. ročník	
Média: Texty: sms, e-mail, statistika, webová stránka, interview Slovní zásoba: pošta, počítač a internet, reklamace Gramatika: nepřímé otázky ve vedlejších větách (ob -Sätze, W-Fragen), příd. jména bez členu Konverzační situace: hovořit o médiích, psát krátká osobní sdělení, něco reklamovat		reklamuje výrobek
		hovoří o současných médiích
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Společenský život, seznamování: Texty: jídelní lístek, povolání: odborník přes restaurace Slovní zásoba: gastronomie, společenský život, seznamování Gramatika: osobní zájmena ve 3. pádě (mit ihm, mit dir), vedlejší věta vztažná, vztažná zájmena v 1. a 4. pádě Konverzační situace: číst jídelní lístek, objednat si v restauraci, říci, na co má člověk chuť		vyjádří, co chce dělat (na co má právě chuť)
		v restauraci si objedná z jídelního lístku
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	3. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov, bydlení:	hovoří o životě na vesnici i ve městě	
Texty: inzeráty o bydlení, básně, písně, seznam úkolů při stěhování Slovní zásoba: život na venkově, hledání bydlení, první pomoc Gramatika: způsobové slovesa v préteritu, vedlejší věty s als Konverzační situace: hovořit o životě ve městě a na venkově, zeptat se na byt, naplánovat stěhování, podat zprávu o nehodě v domácnosti	popíše nehodu v domácnosti	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Kultura:	hovoří o kulturních zájmech	
Texty: interview, plán města Slovní zásoba: kultura, vztahy Gramatika: příslovce času (damals, früher, heute, jetzt), préteritum sloves (er lebte, ich arbeitete, es gab), préteritum a perfektum - jejich použití v mluveném a psaném projevu Konverzační situace: naplánovat prohlídku města, hovořit o kulturních zájmech	zorganizuje návštěvu divadla	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	
Svět práce:	orientuje se v aktuální nabídce práce	
Texty: životopis, žádosti o zaměstnání Slovní zásoba: práce Gramatika: spojení vět pomocí spojek denn/weil, sloveso werden, substantivizace (wohnen - die Wohnung, lesen - das Lesen) Konverzační situace: hovořit o profesním životopisu, orientovat se v inzerátech, zdvořilé prosby	napíše životopis podle vzoru	
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
Svátky:	hovoří o svátcích v průběhu roku	
Texty: píseň, interview Slovní zásoba: svátky, Vánoce, Velikonoce Gramatika: předložky se 3. pádem, slovesa se 3. pádem, slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě, vedlejší věty s wenn	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

Německý jazyk	3. ročník	
Konverzní situace: hovořit o svátcích a zvycích, hovořit o dárcích, srovnávat svátky v německy mluvících zemích se svátky v jiných zemích		
Svět filmu:		hovoří o filmu
Texty: obsah filmu, interview, portrét slepé němčinářky		v osobním dopise vylíčí obsah filmu nebo knihy nebo popíše koncert, kterého se zúčastnil
Slovní zásoba: emoce, film		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Gramatika: neurčitá zájmena (einige, manche), předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě (legen/liegen)		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Konverzační situace: vyjádřovat emoce, hovořit o filmu		orientuje se v aktuální nabídce práce
Vynálezci a vynálezy:		napíše životopis podle vzoru
Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Gramatika: vedlejší věty s um/zu, damit, trpný rod		hovoří o svátcích v průběhu roku
Konverzační situace: rozumět popisům produktů a vynálezů, popsat průběh		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		hovoří o filmu
		v osobním dopise vylíčí obsah filmu nebo knihy nebo popíše koncert, kterého se zúčastnil
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vysvětlí účel použití některých přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vnímání času:		umí mluvit o čase a vnímání času
Texty: životní etapy, historie Braniborské brány, báseň		umí komentovat informace
Slovní zásoba: dějiny Německa, čas		umí mluvit o německé historii
Gramatika: vedlejší věty s während, préteritum nepravidelných sloves, zpodstatnělá slovesa		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Každodenní problémy:		vyjadřuje se ke každodenním problémům
Texty: stres - příčiny a strategie, potvrzení o vyplacení, článek z časopisu, komiks		umí poradit
Slovní zásoba: každodenní problémy, banka		argumentuje a odůvodňuje
Gramatika: kondicionál způsobových sloves, spojky darum, deshalb, deswegen, příslovce		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

Německý jazyk	4. ročník	
Muži a ženy - vztahy, kliše: Texty: interview, typizované kliše obou pohlaví, píseň Slovní zásoba: partnerství, konflikty Gramatika: infinitiv s zu, přídavná jména s afixy un- a -los		mluví o partnerských problémech
		umí verbálně zdatně vyjádřit souhlas a nesouhlas
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjádří svůj názor na kliše o mužích a ženách
Porúří - průmyslová konglomerace: Texty: tisková zpráva, comiks, píseň Slovní zásoba: průmysl, pracovní nehody, pojištění Gramatika: deminutiva, přídavná jména před substantivy		orientuje se v historii německých regionů
		orientuje se v problematice pracovních úrazů a pracovního pojištění
		rozumí některým nářečovým frázím
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Školství v Německu: Texty: grafické zobrazení školského systému, rozvrh, ukázky povolání Slovní zásoba: škola Gramatika: podmiňovací způsob, vztažné věty		umí mluvit o škole a školství
		vyjadřuje své přání a touhy
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Klima a životní prostředí: Texty: grafické zobrazení školského systému, rozvrh, ukázky povolání Slovní zásoba: škola Gramatika: podmiňovací způsob, vztažné věty		popíše životní prostředí a problémy s životním prostředím
		jmenuje důvody a prognózy
		jmenuje podmínky a důsledky
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		

Německý jazyk	4. ročník	
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává, a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Cílem je rozvíjet u žáků vlastní historické vědomí tak, aby pochopili souvislosti dějinných událostí a procesů a získali orientaci v historickém čase. Zároveň by žáci na základě poznání minulosti měli být schopni porozumět své současnosti. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

Název předmětu	Dějepis
	- rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utvářet a upevňovat vědomí příslušnosti k evropské kultuře; - odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; - hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; - chápat otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti, - poznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády; - utvářet pozitivní hodnotové systémy opřené o historickou zkušenost. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog; - četba a interpretace děl, ukázek apod.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Název předmětu	Dějepis
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - hodnocení třídy a skupiny.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu:		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Pojetí dějin. Periodizace. Pomocné vědy historické.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Pravěk:		uvede příklady kulturního a civilizačního pravěkého vývoje a posunu
Vývoj člověka. Pravěké kultury.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Starověk:		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Orientální despotie. Antické starověké státy.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Středověk:		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
Raný středověk. Vrcholný středověk. Pozdní středověk.		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Novověk:		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
Raný novověk 16.-18. století. Novověk 19. století.		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
		charakterizuje proces modernizace společnosti
		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
		při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací
Doba nejnovější:		popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Vývoj ve 20. století. Svět a Česká republika na počátku 21. století.		za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
		objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
	při řešení zadaných úkolů využívá digitální technologie a zdroje informací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti žáci pochopí demokratické a totalitní systémy jednotlivých států a postavení člověka v nich.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí uvědomí spojitost lidí s životním prostorem a místy, kde žijí, i lidský vliv na změny klimatu v průběhu jednotlivých století.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů tak, aby žák dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě. Směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé a jednali zodpovědně vzhledem k sobě, ale také veřejnému zájmu. Učí je rozumět světu, v němž žijí, učí je kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Předmět navazuje na výchovu k občanství na základní škole. Opírá se o poznatky z dějepisu a zeměpisu. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny; - uvědomit si význam ochrany lidských práv a seznámit se s organizacemi a jejich ochranou; - byli připravováni na praktický život; - uměli získané vědomosti využít v běžném životě; - rozuměli tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách jak na základě historie, tak na základě sledování aktuálního dění; - kriticky přistupovali k informacím, vybírali si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné informace, srovnávali získaná fakta a na jejich základě si vytvořili úsudek;

Název předmětu	Občanská nauka
	- poznat filozofické problémy a jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky po současnost. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - sociální a personální kompetence učí žáky pracovat samostatně i v týmu, adaptovat se na sociální a životní podmínky, napomáhají využívají k učení zkušenosti vlastní i zprostředkované, učí hodnotit výsledky své i ostatních lidí, seznamovat se se základními pravidly psychohygieny; - komunikativní kompetence učí žáky vést diskusi k různým problémům, respektovat postoje druhých; - kompetence k řešení problémů učí žáky samostatně řešit problémy povahy osobní, sociální i právní. K rozvíjení výše uvedených kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou aktivně podílet na tvorbě klimatu školy. Předmět občanská nauka dále zahrnuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí, a to v oblasti globálních problémů lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení;

Název předmětu	Občanská nauka
	- písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie: Předmět psychologie, význam, dělení psychologických věd. Psychické vlastnosti osobnosti (schopnosti, temperament, charakter, rysy). Psychické procesy a psychické stavy (vnímání představy, pozornost, myšlení, řeč, paměť, učení, citové stavy). Etapy lidského života.	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	
Duševní zdraví člověka: Náročné životní situace, duševní poruchy. Psychohygiena.	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
Sociologie: Předmět a funkce sociologie. Vznik a vývoj sociologie. Významní představitelé sociologie. Sociologický výzkum.	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Kultura jako způsob života:	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Kultura a její prvky. Kultura materiální, duchovní. Člověk jako kulturní bytost. Proměny kultury.		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Sociální pozice, role, prestiž: Společenská nerovnost.		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
Sociální skupiny: Znaky a struktura sociálních skupin. Sociální status ve skupině. Skupinová dynamika. Skupiny, strategie skupinového chování. Socializace. Sociometrie.		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debátuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
Sociální komunikace: Verbální, nonverbální komunikace. Hromadné sdělovací prostředky.		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Jedinec v rodině a společenské skupině: Rodina, rodinné vztahy. Krizové situace v rodinném životě. Partnerské vztahy, manželství.		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
Společenské chování: Vývoj společenského chování. Principy a normy společenského chování.		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Politologie: Stát, vznik státu, národ, národnost, symboly. Typy a formy státu. Demokracie, diktatura, monarchie, republika.		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Právní stát. Orgány státní moci a její struktura. Formy participace občanů v politickém životě. Správa a samospráva.		extremismem při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Volby, volební systémy: Politické strany, politická hnutí. Politický radikalismus a extremismus. Ideologie a základní ideologické proudy. Mezinárodní strany.		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní základy státu:	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	
Ústava ČR a její struktura. Obhajoba, porušování, zneužívání. Práva dětí. Veřejný ochránce lidských práv. Etnika na našem území.	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Právo:		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Základní právní pojmy. Pojem a význam práva. Právo, zákonnost, spravedlnost. Druhy právních norem. Orgány právní ochrany.		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Občanské právo:		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
Pojem a obsah občanského práva, autorská práva. Typy občanskoprávních smluv. Občanské soudní řízení. Soudní systémy.		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Rodinné právo:		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Vznik a zánik manželství. Náhradní výchova dětí a význam rodiny.		
Pracovní právo:		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Vznik, změna a zánik pracovního poměru. Pracovní smlouva a její náležitosti.		
Trestní právo:		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Druhy trestních činů, druhy trestů. Trestní právo hmotné a procesní. Trestní odpovědnost. Trestní řízení.		
Soudobý svět:		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Světové velmoci. Vyspělé státy versus rozvojové země. Konflikty současného světa. Evropská integrace. NATO, OSN.		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Globalizace: Globální problémy, demografické problémy, sociální problémy, ekologické problémy. Rasismus a etnická nesnášenlivost. Konzumní životní styl. Terorismus. Zbraně hromadného ničení.		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Úvod do ekonomie: Ekonomie. Základní pojmy (práce, peníze, inflace, rozpočet, nabídka, poptávka,...). Bankovní soustava.		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt,zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Religionistika:		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Víra a ateismus. Podoby náboženství.		při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Světová náboženství a sekty:		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
Křesťanství. Islám. Židovství. Hinduismus. Buddhismus. Nové náboženské směry. Problematika sekt.		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Filozofie:		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
Pojem filozofie. Filozofické disciplíny. Základní pojmy filozofie.		debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Antická filozofie:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Předsokratovská filozofie. Sokratés, Platón, Aristotelés.		
Filozofie helénismu:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Seneca, Cicero.		
Filozofie období středověku:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Patrystická a scholastická filozofie. Sv. Augustin, Tomáš Akvinský.		
Filozofie období renesance:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
G. Bruno, G. Galilei, L. da Vinci, F. Bacon, J. A. Komenský. Renesanční filozofie společnosti. N. Machiavelli, T. More, T. Campanella.		
Filozofie do 19. století: Racionalismus (R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz). Empirismus (J. Locke, G. Berkeley, D. Hume).		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Německá klasická filozofie: Marxismus (K. Marx). Pozitivismus (A. Comte). Iracionalismus (A. Schopenhauer, S. Kirkegaard, F. W. Nietzsche).		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Filozofie 20. století: Analytická filozofie (B. Russel, L. Wittgenstein). Fenomenologie (E. Husserl). Existencialismus (M. Heidegger, J. P. Sartre, A. Camus).		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Etika: Základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Morálka a mravnost (svědomí, svoboda vůle, svědomí a lidské jednání, pocit a pojem viny). Praktická etika (základní mravní povinnosti člověka).		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vyučovací předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás. Učí žáka souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Charakteristika učiva: Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě a aby žáci uměli: - správně používat fyzikální pojmy a vysvětlovat fyzikální jevy; - rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model; - pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a dokázali tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh; - řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace; - uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; - provádět jednoduchá fyzikální měření, zacházet s přístroji, zpracovat a hodnotit výsledky získané při

Název předmětu	Fyzika
	měření a vyvozovat z nich závěry; - uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě. V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí: - s tematikou energie a jejím vlivem na životní prostředí; - s alternativními zdroji energie; - s bezpečným zacházením s elektrospotřebiči; - s ochranou proti nadměrnému hluku; - s hygienou osvětlování; - s výhodami a nevýhodami využití jaderné energie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže; - projektové vyučování; - interaktivní výuka; - pozorování a objevování; - řešení problémů. - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Fyzika
	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně; • vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný.. Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému; • získat informace potřebné k řešení problému; • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Digitální kompetence: • využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení praktických úloh z běžného života; • vyhledávat a získávat relevantní data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • zpracovat data a následně znázornit výstupy pomocí digitálních technologií. Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - hodnocení klasifikační, slovní; - hodnocení aktivity; - hodnocení třídy, skupiny;

Název předmětu	Fyzika
	- sebehodnocení žáka; - didaktické testy.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba látek a fyzikální veličiny: Stavba látek, hmota a formy její existence. Fyzikální veličiny a jejich jednotky, SI. Převody jednotek.	zná základní jednotky soustavy SI a umí převádět fyzikální veličiny	
Mechanika: Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Posuvný a otáčivý pohyb. Newtonovy pohybové zákony, skládání sil, síly v přírodě, gravitace. Mechanická práce a energie.	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Dynamika: Vzájemné působení těles. Newtonovy pohybové zákony. Skládání sil. Tíhová síla, odstředivá a dostředivá síla. Třecí síla.	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
Mechanika tekutin: Základní vlastnosti tekutin. Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech.	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Pascalův zákon. Vztlaková síla. Archimédův zákon.		
Vlnění:		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
Druhy mechanického vlnění.		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo a jeho rychlost šíření.		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
Základní vlastnosti zvukového vlnění.		
Negativní vliv hluku.		
Termika:		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
Změny skupenství látek.		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Teplota a teplo.		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Vnitřní energie tělesa.		
Teplotní roztažnost látek.		
Tepelné motory.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí:		
• s tematikou energie a jejím vlivem na životní prostředí; • s alternativními zdroji energie; • s bezpečným zacházením s elektrospotřebiči; • s ochranou proti nadměrnému hluku; • s hygienou osvětlování; • s výhodami a nevýhodami využití jaderné energie;		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí:		
• zásady demokracie, svobodnému projevu, komunikaci předcházející konfliktním situacím; • seznámí se s vývojem společnosti, s historií fyziky; • s významem atomové energie a možnosti jejího zneužití.		
Člověk a digitální svět		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí: • využívat moderní informační a digitální technologie; • vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů; • zpracovávat data pomocí digitálních technologií.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektřina a magnetismus: Elektrický náboj tělesa, elektrické síly, elektrické pole, kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
Vlnění a optika: Odraz a lom světla. Zrcadla a čočky. Funkce oka a korekce jeho vad.	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
	řeší úlohy na odraz a lom světla	
	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
Fyzika atomu: Stavba atomu. Radioaktivita, jaderné záření. Jaderná energie a její využití.	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	
	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	
	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
Vesmír:	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
	charakterizuje Slunce jako hvězdu	
	popíše objekty ve sluneční soustavě	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Hvězdy a galaxie.		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí posuzovat zdroje energie, klady a zápory jaderné energie, využívání energie v praxi, udržitelný rozvoj. Uvědomí si a budou respektovat negativní vlivy moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci poznají nejdůležitější zákony a normy týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, naučí se respektovat duševní vlastnictví, copyright, správně citovat články a publikace přečtených autorů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat moderní informační a digitální technologie, vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů a zpracovávat data.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vyučovací předmět chemie odpovídá chemickému vzdělávání varianty B v RVP, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V předmětu chemie jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví tematické okruhy: návykové látky, osobní bezpečí. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie.

Název předmětu	Chemie
	Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Základní formou výuky je výklad. Ten je zpřesňován videem, ukázkami z internetu, referáty, prezentacemi a exkurzemi. Obsah a obecný cíl předmětu: Vyučovací předmět chemie odpovídá chemickému vzdělávání varianty B v RVP, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V předmětu chemie jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví tematické okruhy: návykové látky, osobní bezpečí. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Základní formou výuky je výklad. Ten je zpřesňován videem, ukázkami z internetu, referáty, prezentacemi a exkurzemi. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci : - poznali vybrané pojmy, zákonitosti, chemické názvy, chemické rovnice, které dokáží uplatnit při řešení úloh v technologii; - seznámili se s běžnými chemickými látkami, které využívají v životě i odborné praxi a jejich vlivy na zdraví a životní prostředí; - pochopili nutnost udržitelného rozvoje, environmentální výchovy, vzdělání a osvěty. V obecné chemii je kladen důraz na chemické názvosloví, stavbu atomu, přípravu roztoků, chemické reakce, rovnice a výpočty. V anorganické chemii je věnována pozornost kovům, zejména těm, které se používají v dílenské praxi a sloučeninám, které se nacházejí v přírodě jako minerály nebo se používají jako suroviny pro výrobu kovů. Organická chemie je zaměřena na přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování, nejdůležitější uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, plasty. Biochemie objasňuje funkci chemických sloučenin pro procesy probíhající v lidském těle, posuzuje se účinek návykových látek na organismus a rizika spojená

Název předmětu	Chemie
	s užíváním. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, orientovat se v potřebné terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; - personální kompetence učí efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a využívat informační zdroje při rozvoji svých vědomostí a dovedností; - sociální kompetence učí práci v týmu, jeho aktivnímu spoluutváření a orientaci k řešení zadaných úkolů, budování atmosféry založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je k společnému řešení; - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí zásady demokracie, svobodný projev, komunikaci předcházející konfliktním situacím, komunikačním schopnostem – při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd; - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s významem přírody a životního prostředí pro člověka a možnými negativními dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, šetření energií; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí pracovat s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie: se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT, zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC, zaujímání vlastního postoje k informacím, prezentovaným na internetu, vyhodnocování objektivnosti a závažnosti zpráv i reklamy související s chemií běžného života, např. vyhodnocovat zpráv týkajících se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami, jež jsou způsobené činností průmyslových podniků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže;

Název předmětu	Chemie
	- projektové vyučování; - interaktivní výuka; - praktické práce žáků; - pozorování a objevování; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Digitální kompetence: • využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení praktických úloh z běžného života;

Název předmětu	Chemie
	- vyhledávat a získávat relevantní data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - zpracovat data a následně znázornit výstupy pomocí digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Aktivity: - Exkurze-sběrný dvůr, komentovaná prohlídka městského sběrného dvora. Seznámení se s tříděním odpadů. - Exkurze-čistička odpadních vod, pochopení problematiky spotřeby vody.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - aktivita v průběhu vyučovací hodiny; - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - hodnocení klasifikační, slovní; - hodnocení třídy, skupiny.

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie:	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Chemické látky a jejich vlastnosti.	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
Částicové složení látek, atom, molekula.	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
Chemická vazba.	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Chemické prvky, sloučeniny.	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
Chemická symbolika.	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
Periodická soustava prvků.		
Směsi a roztoky.		
Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlost.		
Jednoduché výpočty v chemii.		
Složení roztoků: hmotnostní zlomek, objemová %, látková koncentrace.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Anorganická chemie: Periodická soustava prvků, vztahy a zákonitosti v periodické tabulce. Názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo a určování jeho hodnoty. Názvosloví binárních sloučenin. Názvosloví anorganických kyselin. Názvosloví iontů, solí a hydroxidů.		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí využívat moderní informační a digitální technologie, vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů a zpracovávat data.		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anorganická chemie: Nepřechodné prvky a jejich využití. Významné přechodné prvky a jejich využití. Vlastnosti a využití kovů v praxi.	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	
	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	
	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Biochemie:	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní	

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Charakteristika a přehled nepřechodných prvků a jejich sloučenin. Charakteristika a přehled přechodných prvků a jejich sloučenin. Charakteristika kovů. Obecné vlastnosti kovů. Výběr z biochemie. Chemie každodenního života. Chemie a ekologie. Chemie v potravinářství. Chemie a lidské zdraví. Základní poznatky z biologie. Ochrana přírody a životního prostředí.		prostředí
		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
Organická chemie: Vlastnosti atomu uhlíku. Základ názvosloví organických sloučenin. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.		
Člověk a digitální svět		
využívat moderní informační a digitální technologie, vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů a zpracovávat data.		

6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem biologického a ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických a biologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žák logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává odpovědi. Žák je seznámen s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí, dále pak s organizací ochrany přírody. Žák získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - pochopit ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměli je ve správných souvislostech používat; - zákonitosti biosféry a vztahy mezi organismy a prostředím; - aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování; - převzít odpovědnost za ochranu a zlepšení životního prostředí; - postupy při zkoumání přírodních jevů; - zdůvodnit ústřední spojující úlohu ekologie s chemií, fyzikou, biologií, medicínou, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami;

Název předmětu	Základy ekologie
	- objasnit význam ekologie jako součást každodenního života; - být osobním příkladem v občanském a profesním životě, přispět k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu; - poznat závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění; - organizaci ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a znali problémy na lokální i globální úrovni; - utvořit si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí žáky využít numerické aplikace v přírodovědné oblasti, vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, komunikovat s učitelem i mezi sebou vzájemně, správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování, efektivně pracovat s informacemi; - personální kompetence učí žáky efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí;

Název předmětu	Základy ekologie
	- sociální kompetence naučí žáky pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - předmět se podílí i na realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti (zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím, vývoj člověka, lidské populace, společnosti, historie, význam důležitých objevů pro rozvoj společnosti, ale i možnosti jejich zneužití). Člověk a životní prostředí (bezpečnost a ochrana zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, alternativní zdroje energie, energetické zdroje - ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn – získávání a zpracování, jaderné palivo, vliv činnosti člověka na ovzduší, vodu i půdu, zemědělství – hnojiva, pesticidy, doprava – benzíny, nafta, výfukové plyny, plasty – odpad, recyklace, způsoby ochrany přírody před negativními účinky civilizace, vliv životního prostředí na člověka i jeho zdraví, význam prevence onemocnění) a Člověk a svět práce (identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů; - dialog, diskuse; - četba a interpretace odborného textu.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Základy ekologie
	• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Digitální kompetence: • využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení praktických úloh z běžného života;

Název předmětu	Základy ekologie
	- vyhledávat a získávat relevantní data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - zpracovat data a následně znázornit výstupy pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj života na zemi:		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vlastnosti živých soustav.		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Typy buněk.		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika.		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
Dědičnost a proměnlivost.		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
Zdravý životní styl:		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Biologie člověka.		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Zdraví a nemoc.		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Úvod do ekologie: Základní ekologické pojmy.		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
Člověk a krajina: Ekologické faktory prostředí. Potravní řetězce. Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny.		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
Odpady: Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Přírodní zdroje energie a surovin. Odpady.		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		popíše způsoby nakládání s odpady
Ochrana životního prostředí: Globální problémy. Ochrana přírody a krajiny. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
--

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s ochranou zdraví při práci, šetřením surovinami i elektrickou energií, alternativními zdroji energie, energetickými zdroji - ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn – získávání a zpracování, jaderné palivo, vliv činnosti člověka na ovzduší, vodu i půdu, zemědělství – hnojiva, pesticidy, doprava – benzíny, nafta, výfukové plyny, plasty – odpad, recyklace, způsoby ochrany přírody před negativními účinky civilizace, vliv životního prostředí na člověka i jeho zdraví, význam prevence onemocnění.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí zásady demokracie, svobodného projevu, komunikaci předcházející konfliktním situacím, vývoj člověka, lidské populace, společnosti, historie, význam důležitých objevů pro rozvoj společnosti, ale i možnosti jejich zneužití.		
Člověk a svět práce		
Žáci identifikují a formulují vlastní priority, pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnotí a využívají informace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s technologiemi používanými při ochraně přírody. Popíší přínosy a rizika používání moderních technologií pro životní prostředí a navrhnou opatření na snížení digitální stopy. Zpracovávají a porovnávají ekologická data z různých zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekologické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekologických dat.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat

Název předmětu	Matematika
	matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností, trigonometrie a stereometrie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; – matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; – číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; – používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže; - techniky samostatného učení a práce; - kooperativní vyučování; - řešení problémů.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
	Personální a sociální kompetence: • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Matematika
	• využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh z běžného života; • vyhledávat a získávat data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatná práce; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Shrnutí a prohloubení učiva ZŠ: Číselné obory a jejich vlastnosti. Zlomky. Goniometrické funkce ostrého úhlu. Poměr, úměra, trojčlenka, procenta. Absolutní hodnota, intervaly. Opakování tematického celku.		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
Algebraické výrazy: Mnohočleny, základní operace s mnohočleny. Rozklady výrazů podle vzorců a vytýkáním. Lomené výrazy. Opakování tematického celku.		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Lineární funkce, rovnice, nerovnice, soustavy: Funkce, definiční obor, obor hodnot, graf. Lineární funkce. Lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Lineární nerovnice. Slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic. Opakování tematického celku.		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		řeší lineární rovnice, nerovnice, soustavy
		řeší lineární funkci, graf a vlastnosti
Mocniny a odmocniny: Mocniny s přirozeným mocnitelem. Mocniny s celým mocnitelem. Odmocniny. Mocniny s racionálním mocnitelem. Opakování tematického celku.		provádí operace s mocninami a odmocninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planimetrie: Trojúhelníky. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Řešení pravoúhlého trojúhelníku. Goniometrické funkce ostrého úhlu. Opakování tematického celku. Obvody a obsahy rovinných útvarů. Mnohoúhelníky, pravidelné n-úhelníky. Kružnice, kruh a jejich části. Opakování tematického celku.	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
	používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina	
Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice: Grafy a vlastnosti funkcí. Exponenciální rovnice. Opakování tematického celku. Logaritmus, věty pro počítání s logaritmy. Logaritmické rovnice. Logaritmické výrazy. Opakování tematického celku.	řeší exponenciální a logaritmické rovnice , pracuje s logaritmickými výrazy	
Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice: Kvadratická funkce, graf. Kvadratické rovnice a jejich řešení. Kvadratické nerovnice. Opakování tematického celku.	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	
	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti:	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	
Posloupnost a její vlastnosti.	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
Aritmetická posloupnost.	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	
Geometrická posloupnost.	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Nekonečná geometrická řada.		
Základy finanční matematiky.		
Opakování tematického celku.		
Kombinatorika:	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	
Variace, permutace.	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
Faktoriál.		
Kombinační číslo, vlastnosti kombinačních čísel.		
Kombinace bez opakování.		
Opakování tematického celku.		
Pravděpodobnost a statistika:	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	
Jev, jev náhodný, jev opačný.	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	
Pravděpodobnost klasická a statistická.	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
Pravděpodobnost náhodného jevu.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Jevy závislé a nezávislé. Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů. Opakování tematického celku. Statistický soubor, jednotka, znak. Absolutní a relativní četnost. Charakteristika polohy a variability. Opakování tematického celku.		
Stereometrie: Převody jednotek. Povrch a objem hranolu a válce. Opakování tematického celku. Povrch a objem jehlanu a kužele. Povrch a objem komolého jehlanu a komolého kužele. Povrch a objem koule a jejích částí. Opakování tematického celku.		určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, určuje odchylky a vzdálenosti rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Analytická geometrie v rovině: Parametrické vyjádření přímky, obecná, směrnicová a úseková rovnice přímky. Vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek, průsečík, kolmost přímek. Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek. Opakování tematického celku.	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky	
Vektorová algebra: Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky. Vektor, velikost vektoru, sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru číslem. Lineární závislost a nezávislost vektorů. Skalární součin dvou vektorů, odchylka dvou vektorů, kolmost vektorů. Opakování tematického celku.	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	
Shrnutí rovnic a nerovnic: Lineární, kvadratické rovnice, soustavy. Nerovnice, soustavy nerovnic. Exponenciální a logaritmické rovnice. Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší lineární a kvadratické nerovnice	
Shrnutí výrazů a mocnin: Lomené výrazy. Mocniny.	provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
Shrnutí funkcí: Funkce s absolutní hodnotou. Mocnné funkce. Exponenciální a logaritmické funkce. Goniometrické funkce.	rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot, monotónnost, průsečíky funkcí s osami souřadnic převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	
Shrnutí goniometrie a stereometrie:	rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Goniometrické výrazy a rovnice. Sinová a kosinová věta. Obsahy a obvody rovinných obrazců. Objemy a povrchy těles.		určí v prostoru odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí v prostoru vzdálenost bodu od roviny
		určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
		určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah
		užívá goniometrické funkce k řešení v pravoúhlém trojúhelníku
		rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah
		rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocují informace získané z různých zdrojů – internetu, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků. Charakteristika učiva: Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - chápat základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; - rozumět faktorům ovlivňující zdravý životní styl; - racionálně reagovat na změny a sjednat nápravu; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - posilovat svou tělesnou zdatností; - pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností; - osvojit si pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahovat optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránili; - kultivovat svůj pohyb a cílevědomě zvyšovali podvědomí o svém způsobu života. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získávat kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umět účastnit diskusí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; - personální kompetence přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku

Název předmětu	Tělesná výchova
	konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetenci pro zdravý životní styl; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování, pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej, dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání; - kompetence k pracovnímu uplatnění naučí žáky připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojit si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládání stresu, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - skupinová výuka; - frontální výuka; - diferencovaná výuka; - kooperativní výuka; - týmová výuka; - hry a soutěže; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získat reálnou představu o výkonu

Název předmětu	Tělesná výchova
	povolání a přípravě na něj; - osvojit si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládání stresu, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci. Digitální kompetence: - využívání digitálních technologií pro zlepšení pohybových aktivit - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb (např. analýzy pohybu) a využívat je při tělesné výchově; - práce s daty o pohybu a výkonu: Získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data a informace o fyzické aktivitě (např. měření tepové frekvence, ušlé vzdálenosti); - porozumění zdravému životnímu stylu pomocí technologií: Využívat digitální zdroje k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci zranění a přenášet tyto znalosti do praxe.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné; - hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí; - hodnocení kriterijních požadavků formou testování – testování dovedností a vědomostí; - ústní zkoušení teoretických částí výuky; - sebehodnocení studenta – při výuce; - hodnocení a klasifikace samostatných prací; - hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost v TV:		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Atletika: - průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva participuje na týmových herních činnostech družstva
Gymnastika: - cvičení prostná, akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - rytmická cvičení - kondiční cvičení		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Výběrové učivo: Sezónní sporty:		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
Péče o zdraví: - stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost v TV:		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště mimo budovy školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Atletika:		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodů - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení		
Sportovní hry:		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Výběrové učivo:		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Sezónní sporty:		
- turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení		
Péče o zdraví:		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Zdravotní tělesná výchova:		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- korektivní cvičení - gymnastická cvičení - rytmická cvičení		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- pohybové hry		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost v TV:		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Atletika:		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- průpravné atletické hry - běhy - běžecská abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Sportovní hry:		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Fotbal, košíková, florbal:		
- vedení míče		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce , obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		
Výběrové učivo:		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení		využívá různých forem turistiky
Péče o zdraví:		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Zdravotní tělesná výchova:		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- korektivní cvičení - gymnastická cvičení - rytmická cvičení - pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost v TV: - bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
Atletika: - průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Výběrové učivo: - turistická vycházka	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace využívá různých forem turistiky	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- bruslení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Péče o zdraví:		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- stavba a funkce lidského těla		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- prevence úrazů		
- rizikové faktory poškozující zdraví		
Zdravotní tělesná výchova:		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
- korektivní cvičení		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- gymnastická cvičení		
- rytmická cvičení		
- pohybové hry		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Vzdělávací oblast informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy práce operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou, multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty. Charakteristika učiva: - vzdělávání Informační a komunikační technologie navazuje na základní vzdělávání zaměřené na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, umění klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v potřebné terminologii a efektivně pracovat s informacemi; - personální kompetence učí efektivně přijímat nové poznatky, schopnosti samostudia v oblasti svého působení, využívání všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovení si reálných cílů a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; - sociální kompetence učí pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budování atmosféry, založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky IKT; - kompetence k učení rozvíjí schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci a efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat; - kompetence k řešení problémů učí identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi a porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - projektové vyučování; - interaktivní výuka; - praktické práce žáků; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vhodně se prezentovat • argumentovat • obhajovat svá stanoviska • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci • umění klást otázky, formulovat odpovědi • zvládat různé komunikativní situace.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Personální a sociální kompetence: • efektivně přijímat nové poznatky, • schopnosti samostudia v oblasti svého působení, • využívání všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovení si reálných cílů a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, • žáci se učí pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, • budování atmosféry, založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, • zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení. Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Digitální kompetence: ● ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získávat, posuzovat, ● spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; ● vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; ● vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; ● navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; ● vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; ● předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení, testy; - hodnocení klasifikační, slovní - hodnocení plnění praktických cvičení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware:	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
Základní pojmy.	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Historie VT. Oblasti použití VT. Hardware, software, bit, byte. Základní sestava počítače. Viry, antivirová ochrana.		vybavením i běžným hardware; je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Operační systémy: Základní a aplikační programové vybavení. Operační systém a jeho nastavení. Data, komprese dat, soubor, složka, souborový manažer. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Nápověda, manuál.		ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, pracuje s prostředky správy operačního systému
Počítačové sítě: Historie. Architektura. Dělení podle připojení. Dělení podle jejich rozlehlosti Dělení podle postavení uzlů. Dělení sítí podle vlastnictví.		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;
Práce s daty: Aplikace pro zpracování dat. Využití nápovědy a manuálu. Tvorba strukturovaných dokumentů.		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
Elektronická komunikace:		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
Informační zdroje:		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
Vyhledávání informací.		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Validita informací.		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se naučí orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci porozumí fungování hardwaru a periférií; popíší, jakým způsobem funguje OS; rozpoznají různé druhy paměťových úložišť; efektivně a bezpečně využívají vhodné aplikace podle stanoveného cíle, porozumí fungování sítí; identifikují a umí řešit technické problémy, kontrolovat svou digitální stopu.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s daty:	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	
Návrh a úprava tabulky.		
Vestavěné funkce a jejich využití.	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Vlastní vzorce. Grafy. Makra. Kontingenční tabulky. Export a import mezi aplikacemi.		operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
Algoritmizace: Algoritmické myšlení. Posloupnosti příkazů. Cykly a podmínky. Proměnné. Funkce a zobecňování. Vývojové diagramy a strukturogramy.		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Kancelářský software: Základní a aplikační programové vybavení. Aplikace dodávané s operačním systémem. Práce s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský software.		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
Informace: Vyhledání a prezentace.: Komunikace a zabezpečení dat.		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí vlastnosti algoritmů a porozumí jejich výhodám a nevýhodám, na základě toho se rozhodují, které problémy bude algoritmicky řešit. Jsou schopni nejen postupovat podle algoritmů, ale také algoritmy opravovat, upravovat pro jiný účel, popř. vytvářet úplně nové. Na základě popisu výchozí a cílové situace rozloží problém		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na části a určí jednotlivé kroky postupu. Využijí přitom koncepty z programování jako podprogramy, proměnné, rozhodování a opakování. Zároveň musí umět rozeznat, jestli je výsledný postup algoritmický, neboli jestli splňuje výše uvedené požadavky. Kromě popisu algoritmu svými slovy umí využít i další možnosti, např. vývojové diagramy či různé programovací jazyky.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s daty:		vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Logika a řešení problémů.		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Datová propojení mezi aplikacemi.		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Import a export dat.		
Informační systémy:		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Logika a řešení problémů.		digitalizace a kódování dat
Kódování a modelování.		
Kódování informací.		
Kódování textu šifrování.		
Kódování obrazu a zvuku.		
Kódování čísel.		
Přenos a komprese dat.		
Modelování pomocí grafů.		
Modelování vztahů a systémů.		
Validita dat.		
Práce s daty:		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
Sběr a evidence dat.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Základy práce s daty. Vizualizace dat. Tabulkový procesor. Databáze. Regulární výrazy.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci poznají paletu běžně používaných typů modelů pro různé příležitosti (např. přímá úměrnost, graf, vývojový diagram, stavový prostor, relační databáze a mnohé další) a vhodně je využívají. Uvědomují si, že model realitu plně nevystihuje, a při jeho vytváření pečlivě volí mezi přesností a jednoduchostí s ohledem na jeho účel.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Databázové programy: Vytvoření databáze ze šablony. Návrh databáze a jejich objektů pomocí průvodce a v návrhovém zobrazení. Druhy dotazů. Import a export dat. Tiskové sestavy.	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Práce s daty:		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Rastrová a vektorová grafika.		
Poštovní klient:		využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)
Nástroje pro organizování a plánování.		
Internet a sociální sítě:		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Vyhledávání informací.		
Opakování:		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Práce s aplikacemi.		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se naučí hledat nejlepší řešení vzhledem ke kritériím, která jsou v dané situaci na místě: a umožňují reagovat na měnící se situaci. Informaticky myslící žák se naučí systematicky vyhodnocovat dostupné možnosti jak logickým odvozováním, tak přímým zkoušením a ověřováním nanečisto. Díky takto získaným poznatkům pak může řešení jednak vylepšovat a jednak různá řešení porovnat a rozhodnout výsledný postup.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl: Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání. Předmět Ekonomika je specializovaným předmětem RVP. Patří do skupiny odborných předmětů. Je zařazen do druhého a třetího ročníku vzdělávání tak, aby žáci pracovali se širšími znalostmi a informacemi, získanými v předchozí přípravě. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - ovládat základní ekonomické pojmy se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky; - rozvíjet schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu; - orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámit se s alternativami a možnostmi profesního uplatnění; - orientovat se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe; - získat přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven; - chápat systém financování státu;

Název předmětu	Ekonomika
	- uvědomovat si vliv a důležitost informačních médií v ekonomické oblasti; - rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - mít vhodnou míru sebevědomí a být schopni sebehodnocení; - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, býti kriticky tolerantní a solidární, být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se je zachovat pro příští generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog, diskuse; - četba a interpretace odborného textu.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • prezentovat se, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky; • formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání; • orientovat se v odborné ekonomické terminologii;

Název předmětu	Ekonomika
	• v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; • efektivně pracovat s informacemi.
	Personální a sociální kompetence: • efektivně se vzdělávat; • přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat samostudia v oblasti svého působení; • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat; • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy; • nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; • získat schopnost odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy; • vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti; • jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; • rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví; • orientovat se v globálních problémech lidstva; • uplatnit se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické;

Název předmětu	Ekonomika
	- rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví, orientovat se v globálních problémech lidstva. Kompetence k učení: - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Ekonomika
	• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • využívat základní softwarové nástroje v ekonomické praxi; • komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií; • vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat data; • pochopit princip bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení;

Název předmětu	Ekonomika
	- samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní ekonomické pojmy: Ekonomika a ekonomie, jejich druhy. Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň. Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces. Směna, zboží.	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	
Tržní ekonomika: Základní ekonomické otázky. Ekonomické systémy. Trh, členění trhů. Nabídka. Poptávka. Tržní rovnováha. Selhání trhu.	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	
	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	
	vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	
Podnikání: Podnikání, právní formy. Podnikatel. Podnik, jeho druhy. Založení, vznik, zrušení a zánik podniku. Podnikání podle obchodního zákoníku. Podnikání podle živnostenského zákona. Podnikání v rámci EU. Podnikatelský záměr.	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	
	vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	
	orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	
Majetek podniku a jeho hospodaření: Struktura majetku. Oceňování majetku,	na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
způsoby pořízení. Dlouhodobý majetek. Opotřebení majetku. Odpisy, jejich funkce a výpočet. Oběžný majetek. Inventarizace majetku. Náklady, jejich druhy a cesty jejich snižování. Kalkulace, jejich sestavování. Výnosy, výsledek hospodaření podniku.		zákazníků, místa a období
		rozlišuje jednotlivé druhy majetku
		orientuje se v účetní evidenci majetku
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
		řeší jednoduché kalkulační ceny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Žáci si vytvoří osobní portfolio svých dovedností (pracovní listy k sebepoznávání, individuální práce). Naučí se vyhledávat zaměstnání, používat informační zdroje, jejich vyhodnocení a aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pracovně-právní vztahy a s nimi související činnosti: Vznik, změna a zánik pracovního poměru. Odměňování pracovníků. Mzdová soustava, mzdové předpisy. Struktura mzdy. Sociální a zdravotní pojištění. Praktický výpočet mzdy.	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	
	orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	
	vypočte sociální a zdravotní pojištění	
Národní hospodářství a hospodářská politika státu: Struktura národního hospodářství. Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství. Ukazatele vývoje národního hospodářství. Nezaměstnanost. Inflace. Jednotlivé druhy hospodářské politiky státu. Mezinárodní obchod. Evropská unie.	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	
	srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	
	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	
	chápe důležitost evropské integrace	
	zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	
	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	
Daňová soustava a finanční trh: Daň a další základní pojmy. Přímé a nepřímé daně. Daňová evidence. Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně. Finanční trh. Cenné papíry. Úroková míra. Pojišťovnictví.	dovede vyhotovit daňové přiznání	
	rozliší princip přímých a nepřímých daní	
	vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	
	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	
	charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	
	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt o ohledem na své potřeby	
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s písemnou i verbální prezentací v prostředí trhu práce a různými formami aktivního hledání práce. Naučí se zpracovat žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis a vytvoří motivační dopis. Prakticky se připraví na jednání s potenciálním zaměstnavatelem. Naučí se, jak uspět u přijímacího pohovoru a výběrovém řízení (stimulační hry, týmová i individuální práce).		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Marketing: Základní pojmy. Koncepce totálního výrobu. Životní cyklus výrobu. Propagace. Distribuce. Stanovení ceny.		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
		rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
Management: Manager. Organizování. Plánování. Motivace. Kontrola.		vysvětlí tři úrovně managementu
		charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
		zhodnotí využití motivačních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s aktuální situací na trhu práce, pracovním uplatněním po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností a s využitím služeb kariérového poradenství, zprostředkovatelských služeb při hledání práce, pracovními agenturami a služeb úřadu práce. Žáci se naučí pracovat se zákoníkem práce, rozliší formy pracovního vztahu a znají práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.12 Design interiéru

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Design interiéru
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro

Název předmětu	Design interiéru
	zhotovování a navrhování uměleckořemeslných prací v aplikaci na zaměření oboru vzdělání. Charakter tohoto obsahového okruhu je teoreticko-praktický. Část zaměřená převážně teoreticky směřuje k získání ucelené umělecko-historické orientace v oblasti vývoje bydlení, jednotlivých interiérů a stylů bydlení od vzniku prvních civilizací po současnost. Žáci si osvojí soubor poznatků z teorie umění, historie bydlení, nábytku a interiérových doplňků v příslušných společensko-historických souvislostech ve vztahu ke studovanému oboru; seznámí se s tvorbou významných osobností konkrétních historických období. Část zaměřená převážně prakticky směřuje k získání ucelených znalostí a dovedností v projektové a dokumentační oblasti, zaměřených na vlastní návrhářskou a designérskou činnost v návaznosti k danému studovanému oboru. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s úvodem do předmětu a designem interiéru jako samostatné oblasti vzdělávání. Dále se seznamuje s jednotlivými typy interiérů, jejich vznikem, vývojem a strukturou od pravěku po současnost, následně se styly interiérů a jejich vybavením. Ve třetím ročníku žák projektuje a navrhuje vlastní typy nábytku, bytových doplňků a seznamuje se všemi potřebnými aspekty práce designéra, od vlastního návrhu po vlastní ekonomické a podnikatelské záměry. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Název předmětu	Design interiéru
	- komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní výtvarný problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Teoretický výklad je doplněn vizuálními ukázkami jednotlivých tematických celků nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady, vyhledávanými v časopisech, na internetu, v encyklopediích a knihách. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse.
Integrace předmětů	• Technologická a výrobní příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: • hodně komunikovat v běžných profesních situacích; • orientovat se v normách;

Název předmětu	Design interiéru
	• srozumitelně a souvisle vyjadřovat technické výrazy; • prezentovat a obhajovat svá stanoviska a názory na konkrétní technický problém; • vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat.
	Personální a sociální kompetence: • sebehodnotit, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • pracovat v kolektivu; • kriticky hodnotit výsledky své práce.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • pracovat samostatně i v týmu; • kriticky hodnotit výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky; • plnit zodpovědně zadané úkoly; • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
	Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce;

Název předmětu	Design interiéru
	- souborná kontrolní práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Design interiéru	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Design - podstata a formy designu.		Navrhne koncepční řešení výrobku.
Interiér - typy, historický přehled, struktura, styly a vybavení.		Posoudí a určí vhodnost technologických postupů a technik pro dané pracovní operace
Vlastní návrhy.		Zvolí vhodný pracovní postup a stanoví harmonogram.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace zadaných projektových prací a prezentovat je. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby navrhování interiéru, jako celku nebo vybraných částí. Dále získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Design interiéru	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybavení interiéru - nábytek, bytové doplňky a dekorace.		Má přehled o technologických postupech a technikách používaných v oboru.
Vlastní návrhy.		Navrhne koncepční a konstrukční řešení výrobku.
		Zvolí vhodný materiál pro zhotovení uměleckořemeslné.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace zadaných projektových prací a prezentovat je. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby navrhování interiéru, jako celku nebo vybraných částí. Dále získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.13 Dějiny výtvarné kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	3	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které představují nezbytný obecný základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Charakter tohoto obsahového okruhu je teoretický. Část, zaměřená převážně teoreticky, směřuje k získání ucelené umělecko-historické orientace v oblasti vývoje společnosti a její výtvarné kultury od jejího vzniku až po současnost. Žáci si osvojí soubor poznatků z teorie umění a výtvarné tvorby v příslušných společensko-historických souvislostech včetně historického vývoje užitého umění, především ve vztahu ke studovanému oboru; seznámí se s tvorbou významných osobností konkrétních historických období. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s úvodem do předmětu, dále s pravěkem, starověkem, středověkem a mimoevropskými kulturami. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s středověkem a novověkem. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s kulturou 20. století. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní výtvarný problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět je rozdělen do 12 hlavních tematických celků. Výklad je doplněn ukázkou fotografií výtvarných děl nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady, vyhledávanými v časopisech, na internetu, v encyklopediích a knihách. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse.
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence:
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby: • využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; • aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru.
	Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějin výtvarné kultury:		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Základní pojmy.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Druhy výtvarných projevů.		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Pravěk: Popis a vývoj společnosti		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Pravěké umění.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Starověk: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel.		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Starověký Egypt.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Mezopotámie.		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
Předřecké kultury.		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
Antické Řecko.		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Etruské umění.		
Antický Řím.		
Vznik křesťanství.		
Raně křesťanské umění.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomí vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pochopí a posoudí výtvarnou kulturu spojenou se stěhování národů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

Dějiny výtvarné kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Středověk: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel. Raný středověk. Románské umění. Románské umění v českých zemích. Gotika. Gotika v českých zemích.	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost	
	rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury	
Novověk: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel. Renesance. Renesance v zaalpských zemích. Renesance v českých zemích. Baroko. Rokoko. Baroko a rokoko v českých zemích.	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost	
	rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury	

Dějiny výtvarné kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomí vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pochopí a posoudí výtvarnou kulturu spojenou se stěhování národů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Období 19. století: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel. Klasicismus a empír. Klasicismus a empír v českých zemích. Romantismus. Romantismus v českých zemích. Realismus. Realismus v českých zemích. Akademismus. Impresionismus. Postimpresionismus. Symbolismus. Secese. Secese v českých zemích.		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a svět práce		
Žáci pochopí principy řemeslné výroby.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pochopí a posoudí výtvarnou kulturu spojenou s vývojem civilizace a společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
20. století: Vývoj společnosti, vznik a vývoj umění a řemesel.	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
Umění 1. poloviny 20. století	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
Fauvismus.	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost	
Expresionismus.	analyzuje vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarné kultury ve vztahu k současnému společenskému dění a výtvarným tendencím	
Kubismus.	rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury	
Kubismus v českých zemích.	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Futurismus.	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Funkcionalismus.	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
Doba meziválečná: Popis a vývoj společnosti	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost	
Dadaismus.	analyzuje vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarné	
Surrealismus.		
Umění v období 1. republiky		
Bauhaus.		
Art Deco		
Období po 2. sv. válce: Popis a vývoj společnosti v Evropě.		
Umění totalitních režimů.		

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Vznik kulturních organizací.		kultury ve vztahu k současnému společenskému dění a výtvarným tendencím
Období po 2. sv. válce: Popis a vývoj společnosti v USA. Nová vlna abstraktního umění.		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pochopí a posoudí výtvarnou kulturu spojenou a propojenou se společností 20. století		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pochopí postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu.		

6.14 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakter tohoto obsahového okruhu je praktický. Část obsahového okruhu, zaměřená převážně prakticky, vede k získání základu výtvarného vzdělání, spočívajícího především v osvojení výtvarných vyjadřovacích technik. Žáci jsou vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování; získají průpravu a

Název předmětu	Výtvarná příprava
	výtvarné dovednosti pro vlastní praktické činnosti. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s kresbou a malbou. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s kresbou, malbou a úvodem do grafiky. Ve třetím ročníku se žák seznamuje se složitějšími vazbami a se strojovým tkaním s kresbou, malbou, grafikou a úvodem do modelování. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s kresbou, malbou, grafikou a modelováním. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které představují nezbytný obecný základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání; - uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných knihách a časopisech o výtvarném umění a návštěvou výstav. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - samostatná práce.

Název předmětu	Výtvarná příprava
Integrace předmětů	Umělecko-historická a výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat samostudia v oblasti svého působení; - stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat; - pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy; - nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; - umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - získat občanské a kulturní povědomí. Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby: - využívat při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; - ovládat základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky; - vnímat s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; - aktivně vyhledávat a využívat dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru. Digitální kompetence: - ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; - digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k

Název předmětu	Výtvarná příprava
	tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na výtvarné zpracování úkolu, pečlivost.

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmosloví. Zátiší. Kompozice. Perspektiva.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
Úvod do kresby: Seznámení se s technikou a materiály. Základy studijní kresby.	ovládá základy konstrukce a řazení písma zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví	
Úvod do malby: Seznámení se s technikou a materiály. Základní malířské techniky. Práce s barvou.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků	
Písmo - vývoj a konstrukce, návrh vlastního písma.	popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví	

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba: Zátiší. Anatomie člověka.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
	ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování	
	využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik	
	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd	
Malba: Barevné studie. Kompozice barev.	ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování	
	využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik	
	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd	
	ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování	

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik
		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba:	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
Studie lidského těla, detailů lidské hlavy.	vysvětlí základní funkce designu	
Studijní kresba.	zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů	
Vlastní kresebné návrhy.		
Malba:	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
Anatomie člověka v malbě.	vysvětlí základní funkce designu	
Vlastní barevné návrhy.	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	
Stylizace, abstrakce, ornament.	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd	
	vysvětlí základní funkce designu a význam jeho vizuálního kontaktu s člověkem	
	vysvětlí základní funkce designu	

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru
		převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament
Úvod do fotografie:		uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
Seznámení s technikou a základním pojmoslovím.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Výtvarná příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba:	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
Práce s detailem.	vytvoří výtvarný návrh podle zaměření oboru	
Kresba v plenéru	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
Abstraktní kresba.	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	
Stylizace.	tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků	
Návrhy a jejich realizace.	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.	

Výtvarná příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Malba:		vytvoří výtvarný návrh podle zaměření oboru
Figurální kompozice.		uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
Volná tvorba.		převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament
Abstrakce.		tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků
Návrhy a jejich realizace.		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.
Úvod do grafiky:		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk
Seznámení se s technikou a materiály.		vytvoří výtvarný návrh podle zaměření oboru
Návrhy a jejich realizace.		uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace
Písmo - názvosloví, konstrukce, řazení.		používá příslušné programové vybavení při prostorovém zobrazování, případně navrhování výrobků
		popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví
		ovládá základy konstrukce a řazení písma
		vyexportuje návrh a dále ho prezentuje a obhájí
Fotografie:		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk
Průmyslová fotografie.		tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků
Umělecká fotografie.		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

6.15 Design nábytku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Design nábytku
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování a navrhování uměleckořemeslných prací v aplikaci na zaměření oboru vzdělání. Cílem je poskytnout žákům ucelené a odborné vědomosti o svébytnosti designu nábytku, jako neodmyslitelné součásti vývoje společnosti v jednotlivých obdobích. Obecný cíl předmětu spočívá v získání přehledu o vývoji nábytku ve všech obdobích vývoje zpracování dřeva. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - uceleně se orientovat v dějinách nábytkových slohů; - klasifikovat techniky uměleckořemeslného zpracování dřeva v jednotlivých slohových obdobích; - aktivně využívat knihovny pro práci s literaturou; - používat odbornou terminologii; - nalézat v umělecké tvorbě zdroj inspirace pro citový a estetický požitek. Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat: - kompetence vhodně komunikovat v běžných profesních situacích, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory; - kompetence provést sebehodnocení, uvědomuje si své přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - kompetence pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání;

Název předmětu	Design nábytku
	- komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech typech projevu, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně; - kompetence mít přehled o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; - kompetence prohlubovat si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků; - kompetence aktivně vyhledávat informace o vývoji uměleckořemeslné tvorby; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí pracovat s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT, zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - dialog, diskuse; - projektové vyučování; - pozorování a objevování; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby: • mít přehled o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • prohlubovat si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků; • charakterizovat jednotlivá slohová období, identifikovat jejich hlavní znaky a uměleckořemeslné prvky;

Název předmětu	Design nábytku
	• aktivně vyhledávat a využívat informace o vývoji uměleckořemeslné tvorby ve svém oboru.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáku: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - souborná kontrolní práce.

Design nábytku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický design - Nábytek v období Starověku. Nábytek Egypta. Nábytek Mezopotámie. Nábytek Antiky.		Rozezná a zařadí starověký nábytek do jednotlivých období.
Historický design - Nábytek v období Středověku. Nábytek Předrománského a Románského období. Nábytek Gotického období.		Rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků, popíše vývoj nábytku ve středověku, rozezná a začlení středověký nábytek do jednotlivých období.
Historický design - nábytek v období Novověku. Nábytek renesance. Nábytek baroka		Charakterizuje renesanční a barokní nábytek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Design nábytku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby	

Design nábytku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický design - Nábytek Novověku. Nábytek rokoka. Nábytek klasicismu a empíru. Lidový nábytek. Nábytek 19. století - Biedermeier.		Charakterizuje nábytek rokoka a klasicismu, rozeznává díla významných tvůrců nábytku a popíše jejich přínos pro dané období. Popíše vývoj lidového nábytku. Popíše nábytek období biedermeieru.
		digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí pracovat s informacemi, hledat, třídit a hodnotit informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Design nábytku	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Historický design - Nábytek přelomu 19. a 20. století. Ohýbaný nábytek. Art and Craft.	Charakterizuje vývoj ohýbaného nábytku, rozezná díla významných tvůrců nábytku, rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků.	

Design nábytku	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Nábytek secese.		Popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost, charakterizuje všechna období vývoje zpracování dřeva.
Soudobý design - nábytek 20. století. Nábytková tvorba 1. poloviny 20. století. Nábytková tvorba 2. poloviny 20. století. Návrháři a designéři nábytku 20. století.		Popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost, charakterizuje všechna období vývoje zpracování dřeva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují odborné informace. Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

6.16 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Technologie
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Žáky naučit: - používat odbornou terminologii; - pracovat s výkresovou dokumentací; - zásady konstruování výrobků a konstrukční přípravu výroby; - konstrukční řešení typických a atypických druhů výrobků, a to jak v jejich historickém vývoji, tak v soudobém designu; - technologické postupy při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků obor;; - používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty a realizovat své výtvarné záměry; - samostatně zpracovat kompletní technickou dokumentaci k uměleckořemeslnému výrobku a vhodně aplikovat speciální uměleckořemeslné techniky do konkrétních pracovních postupů. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeno technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik). Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - používat odbornou terminologii; - orientovat se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře; - orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; - navrhovat jednoduché pracovní postupy výroby; - vhodně volit a přesně dodržovat technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálů; - sledovat vývojové trendy v nových technologiích oboru. Absolvováním předmětu Technologie žák získá kompetence: - aplikovat znalosti matematiky v pracovním a osobním životě; - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu; - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; - uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby;

Název předmětu	Technologie
	- uvažovat a jednat ekonomicky dodržovat zásady udržitelného rozvoje. Přínos předmětu Technologie k rozvoji průřezových témat: - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů a znát ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce – žáci se naučí vyhledávat a vyhodnocovat pracovních příležitostí, písemná prezentace, úlohy zaměřené na výpočty mzdy a odvodů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Technologie, Materiály, Výrobní zařízení, Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách a restaurátorských dílnách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu. Metody vyučování: - výklad učitele; - samostatná práce; - skupinová práce; - řešení problémových úloh; - práce s texty; - vlastní projektová činnost.
Integrace předmětů	• Technologická a výrobní příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Název předmětu	Technologie
	• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
	Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby: • mít přehled o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • charakterizovat jednotlivá slohová období, identifikovat jejich hlavní znaky a uměleckořemeslné prvky; • ovládat výtvarné vyjadřovací techniky;

Název předmětu	Technologie
	• uplatňovat při realizaci uměleckořemeslných prací estetické principy, vztahy a souvislosti; • prohlubovat si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků; • aktivně vyhledávat a využívat informace o vývoji uměleckořemeslné tvorby ve svém oboru.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • naučit se efektivně hospodařit s finančními prostředky; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Digitální kompetence: • navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům pomohou vylepšit postupy či technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků – způsoby ověření: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - hodnocení třídy a skupiny.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika výrobního procesu: Prvovýroba. Druhovýroba.		objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
Základní technologické pojmy: Technologie. Technologický postup. Výrobní proces.		objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
Ruční opracování materiálů: Řezání. Hoblování. Dlabání. Vrtání. Vykružování. Broušení. Ruční elektrické strojky. Opracování plastů a kovů.		vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru charakterizuje technologické postupy zpracování plastů a kovů používaných v truhlářské výrobě charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů a strojů dodržuje technologické postupy jednotlivých pracovních operací ručně opracovává materiál základními technikami seřizuje a správně ukládá nářadí, nástroje a ostatní pracovní pomůcky
Ruční konstrukční spojování: Rozdělení a charakteristika spojů. Spojování pomocí kovových prostředků. Spojování pomocí dřevěných prostředků. Rohové, středové, prodlužující a rozšiřující spoje.		je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů a strojů vytváří konstrukční spoje, dílce a polotovary zvolí vhodný pracovní postup a stanoví harmonogram jednotlivých pracovních operací ručně opracovává materiál základními technikami seřizuje a správně ukládá nářadí, nástroje a ostatní pracovní pomůcky vybere a rozměří materiál pro konkrétní výrobek

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		pracuje s vhodnými nástroji, nářadím, pomůckami a pomocnými materiály
Základy zdobných technik:		popíše základní zdobné techniky uměleckořemeslného zpracování dřeva provádí povrchové úpravy
Dřevořezba. Inkrustace. Intarzie. Taušírování. Boulle. Benátská mozaika. Chátám - káří. Tmely a tmelová technika. Malby a laky. Kombinované techniky. Chebská technika. Zlacení. Ostatní zdobné techniky.		ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikace a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
Tradiční povrchová úprava:		dodržuje technologické postupy jednotlivých pracovních operací provádí povrchové úpravy ručně opracovává materiál základními technikami
Voskování. Pastování. Fermežování. Lakování. Politura.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Technologie výroby a přípravy základních materiálů za dřeva a na bázi dřeva: Pilařská výroba. Sušení. Výroba dýh. Výroba velkoplošných materiálů. Ochrana dřeva. Hydrotermická úprava dřeva.		charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu
Tváření dřeva: Ohýbání. Lamelování. Lisování.		má přehled o technologických postupech a technikách používaných v oboru účelně a hospodárně nakládá s používaným materiálem posoudí kvalitu materiálu, charakterizuje vady
Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů: Základní způsoby strojního opracování dřeva - řezání, frézování, soustružení, vrtání, atd.		charakterizuje způsoby obrábění a dělení materiálů provádí strojní obrábění a zpracování materiálů provádí běžnou údržbu strojů
Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců: Lepení. Olepování.		charakterizuje způsoby obrábění a dělení materiálů provádí strojní obrábění a zpracování materiálů provádí běžnou údržbu strojů má přehled o technologických postupech a technikách používaných v oboru účelně a hospodárně nakládá s používaným materiálem vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dat a prezentuje odborné informace.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Technologie strojní povrchové úpravy: Příprava povrchu. Bělení. Moření. Nanášení nátěrových hmot. Bezpečnost práce. Ekologické zásady.		využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni
Opravy, údržba a renovace nábytkářských a stavebně truhlářských výrobků: Opravy, údržba, konzervování a renovace úložného, stolového, lůžkového a sedacího nábytku. Opravy, údržba, konzervování a renovace stavebně truhlářských výrobků.		charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků popíše základní postupy oprav výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů a znát ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou.		
Člověk a svět práce		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí vyhledávat a vyhodnocovat pracovní příležitosti, písemně prezentovat, řešit úlohy zaměřené na výpočty mzdy a odvodů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Technická příprava výroby: Konstrukční příprava výroby. Technologická příprava výroby.		připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
Technologie výroby nábytku: Úložného. Stolového. Lůžkového. Sedacího.		používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem pracuje se základními aplikačními programy
Montáž a balení výrobků: Typy montáží, montážní zařízení. Balení a expedice výrobků.		charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		výrobků popíše proces balení a expedice hotových výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů a znát ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.		
Člověk a svět práce		
V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí vyhledávat a vyhodnocovat pracovní příležitosti, písemně prezentovat, řešit úlohy zaměřené na výpočty mzdy a odvodů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se seznámí s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

6.17 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Učivo odborného předmětu technické kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti v účelném řešení

Název předmětu	Technické kreslení
	geometrických úloh rovinných, prostorových, potřebných pro technickou praxi. Obecným cílem předmětu je naučit žáky přesné, svědomité a pečlivé práci, respektování technických norem. Výuka přispívá k estetické výchově žáků svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrázků v ploše. Žáci se naučí základní druhy promítání, zásady zobrazování jednotlivých geometrických prvků, základů promítání, dovednosti přesně a čistě rýsovat, aplikovat pravidla promítání a orientovat se v technických výkresech. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - ovládat způsoby zobrazování, druhy promítání, aplikovat příslušné normy; - nakreslit a označovat výrobky podle norem; - kreslit jednoduché výrobky; - číst technické výkresy; - pracovat samostatně s technickou a výkresovou dokumentací; - používat odbornou terminologii. Přínos předmětu Technické kreslení k rozvoji kompetencí a průřezových témat: - kompetence vhodně komunikovat v běžných profesních situacích, dokáže se orientovat v normách, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat; - kompetence provést sebehodnocení, uvědomuje si své přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - kompetence pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání; - kompetence znalosti matematiky v pracovním i osobním životě, správně používá a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad výsledků při řešení daných úkolů; - kompetence práce s návrhy a technickou dokumentací, umí číst i vypracovat konstrukční i technologickou dokumentaci jednoduchého výrobku; - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání materiálů pro uměleckořemeslné výrobky, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka;

Název předmětu	Technické kreslení
	- řešení problémových úloh; - vlastní projektová činnost.
Integrace předmětů	• Technologická a výrobní příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • umí číst i vypracovat konstrukční i technologickou dokumentaci jednoduchého výrobku. Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Název předmětu	Technické kreslení
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáku: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce;

Název předmětu	Technické kreslení
	- hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka.

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod:		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky
Význam technického kreslení. Pomůcky a zásady pro kreslení.		
Normalizace v technickém kreslení:		vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky
Normalizace v technickém kreslení.		kreslí a čte technické výkresy dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - druhy čar, kótování, popisování výkresů
Základní geometrické konstrukce:		rýsuje základní geometrické konstrukce
Základní geometrické konstrukce.		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - druhy čar, kótování, popisování výkresů
Zobrazování na výkresech:		ovládá způsoby zobrazování, druhy promítání, aplikuje příslušné normy
Způsoby zobrazování.		nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily
Prostorová zobrazování.		pracuje samostatně s technickou a výkresovou dokumentací
Pravoúhlá zobrazování.		zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém a prostorovém promítání
Zobrazení materiálů, kování a konstrukčních dílců.		dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - druhy čar, kótování, popisování výkresů nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní a rámu apod.

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Úvod do perspektivy:		ovládá způsoby zobrazování, druhy promítání, aplikuje příslušné normy nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily pracuje samostatně s technickou a výkresovou dokumentací zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém a prostorovém promítání dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - druhy čar, kótování, popisování výkresů nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní a rámu apod.
Úvod do perspektivy.		ovládá základy perspektivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

6.18 Technologická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Naučit žáky zpracovávat kompletní technickou dokumentaci k uměleckým výrobkům daného oboru. Učivo předmětu technologická dokumentace postupně naučí žáky vypracovávat jednotlivé části technické dokumentace. V předmětu technologická dokumentace se využívají poznatky z předcházející i současné

Název předmětu	Technologická dokumentace
	výuky odborných předmětů, zejména se jedná o předměty - technologie, konstrukce, technické kreslení, uměleckořemeslné zpracování dřeva, výtvarná příprava, informační a komunikační technologie, ekonomika. Obsahem a hlavní náplní předmětu je zpracování souborných prací. Souborné práce mají za úkol komplexně řešit problémy konstrukční, technologické, materiállové, slohové, estetické a samozřejmě mají i prohloubit znalosti žáků z jednotlivých odborných předmětů. Rozsah souborných prací je takový, že se požaduje i jejich domácí zpracování. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeno technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik). Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - používat odbornou terminologii; - orientovat se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře; - orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; - navrhovat jednoduché pracovní postupy výroby; - řešit konstrukční úkoly; - provést technickou přípravu realizace konkrétních uměleckořemeslných děl; - vhodně volit a přesně dodržovat technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálu; - sledovat vývojové trendy v nových technologiích oboru. Absolvováním předmětu Technologická dokumentace žák získá kompetence: - využívat informační, komunikační a technologické prostředky; - aplikovat znalosti matematiky v pracovním i osobním životě; - využívat znalostí výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování; - pracovat aktivně s návrhy a technickou dokumentací; - uvažovat a jednat ekonomicky dodržovat zásady udržitelného rozvoje. Přínos předmětu Technologická dokumentace k rozvoji průřezových témat: - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů a znát ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

Název předmětu	Technologická dokumentace
	- v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce – žáci se naučí vyhledávat a vyhodnocovat pracovních příležitostí, písemná prezentace, úlohy zaměřené na výpočty mzdy a odvodů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Konstrukce nábytku, Technologie, Materiály, Výrobní zařízení, Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách a restaurátorských dílnách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu. Metody vyučování: - výklad učitele; - samostatná práce; - skupinová práce; - řešení problémových úloh; - práce s texty; - vlastní projektová činnost.
Integrace předmětů	• Technologická a výrobní příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Technologická dokumentace
	vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby: • získat přehled o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • charakterizovat jednotlivá slohová období, identifikovat jejich hlavní znaky a uměleckořemeslné prvky; • ovládat výtvarné vyjadřovací techniky; • uplatňovat při realizaci uměleckořemeslných prací estetické principy, vztahy a souvislosti; • prohlubovat si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků; • aktivně vyhledávat a využívat informace o vývoji uměleckořemeslné tvorby ve svém oboru.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění a vizualizaci prostorových objektů; • zhotovovat technické výkresy a kompletní technickou dokumentaci ke konkrétnímu uměleckořemeslnému výrobku; • ovládat zásady konstruování výrobků a umět připravit jejich výrobu; • stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbát na soulad jednotlivých etap

Název předmětu	Technologická dokumentace
	pracovního postupu při realizaci v daném materiálu včetně technologicky nutných časů a přesnost provedení; • naučit se zvolit vhodné druhy základních a pomocných materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry, i s ohledem na zdravotní nezávadnost výrobku; • zhotovovat truhlářské nebo řezbářské výrobky nebo provádět čalounické a dekorátérské práce podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami včetně jejich povrchové úpravy; • uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče; • provádět opravy a rekonstrukce původních výrobků nebo prací; • dodržovat technologickou kázeň. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků – způsoby ověření: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

Technologická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Technická dokumentace: Význam. Použití v praxi.		zpracuje technickou dokumentaci připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu připraví výrobu konkrétní repliky nebo kopie historického předmětu posoudí a určí vhodnost technologických postupů a technik pro dané pracovní operace
Seznámení s jednotlivými možnými částmi souborné práce: Záměr. Technická zpráva. Výkresová dokumentace. Kusovník. Technologický postup. Kalkulace. Prameny a použitá literatura.		zpracuje technickou dokumentaci připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu připraví výrobu konkrétní repliky nebo kopie historického předmětu posoudí a určí vhodnost technologických postupů a technik pro dané pracovní operace
Souborné práce: Zadání. Vypracování. Obhajoba.		zpracuje technickou dokumentaci připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu připraví výrobu konkrétní repliky nebo kopie historického předmětu posoudí a určí vhodnost technologických postupů a technik pro dané pracovní operace navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich částí; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Technologická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů a znát ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výběr vhodných materiálů a konstrukcí v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výběru materiálů a konstrukcí nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Technologická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Souborné práce: Zadání. Vypracování. Obhajoba.	má přehled o technologických postupech a technikách používaných v oboru posoudí a určí vhodnost technologických postupů a technik pro dané pracovní operace připraví výrobu konkrétní repliky nebo kopie historického předmětu připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu zpracuje technickou dokumentaci	
	využívá moderní technologie.	
	navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich částí; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	
	předchází situacím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a	

Technologická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Maturitní práce: Zadání. Vypracování. Obhajoba.		duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
		má přehled o technologických postupech a technikách používaných v oboru posoudí a určí vhodnost technologických postupů a technik pro dané pracovní operace připraví výrobu konkrétní repliky nebo kopie historického předmětu připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu zpracuje technickou dokumentaci
		navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich částí; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
		předchází situacím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci naučí způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání materiálů pro výrobu historického nábytku, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vyhledávat a vyhodnocovat pracovních příležitostí, písemně prezentovat, řešit úlohy zaměřené na výpočty mzdy a odvodů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výběr vhodných materiálů a konstrukcí v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výběru materiálů a konstrukcí nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

6.19 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Cílem je poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o vlastnostech dřeva jako suroviny a o jednotlivých klasických a nových druzích materiálů - využívaných při výrobě uměleckořemeslných výrobků. Obecný cíl předmětu spočívá ve výběru optimálního materiálu pro výrobu uměleckořemeslného výrobku. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - zvolit materiály podle jejich vlastností a použití; - určit zdroje a druhy základních a pomocných materiálů; - posoudit kvalitu materiálu, charakterizovat vady; - zvolit vhodný materiál pro uměleckořemeslný výrobek; - účelně a hospodárně nakládat s používaným materiálem; - volit vhodné způsoby a podmínky uskladnění a manipulace s materiály; - používat odbornou terminologii; - dodržovat hospodárné a ekologické užívání a likvidace materiálů po skončení doby jejich životnosti. Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat: - kompetence nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - kompetence provést sebehodnocení, uvědomuje si své přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - kompetence pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, získá návyky vedoucí k

Název předmětu	Materiály
	správnému řešení problémů při výkonu povolání; - komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech typech projevu, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně; - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání materiálů pro výrobu historického nábytku, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí pracovat s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT, zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - dialog, diskuse; - projektové vyučování; - pozorování a objevování; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Technologická a výrobní příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek,

Název předmětu	Materiály
	diskusí, porad apod.).
	Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáku: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod:		klasifikuje materiály podle jejich vlastností a použití
Úloha, význam a obsah předmětu. Přehled a rozdělení materiálů používaných v oboru.		
Dřevo - stavba dřeva: Makroskopická stavba dřeva. Určování druhů dřeva. Mikroskopická stavba dřeva.		rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin dovede rozpoznat makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva určí zdroje a druhy dřevin včetně exotických
Chemické složení dřeva: Chemické složení dřeva.		charakterizuje složení dřeva po chemické stránce
Vlastnosti dřeva: Fyzikální vlastnosti dřeva. Mechanické vlastnosti dřeva.		charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti
Vady dřeva: Vady dřeva.		posoudí kvalitu materiálu, charakterizuje vady
Ekologie životního prostředí, význam lesa: Význam lesa, ekologie životního prostředí.		charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství vysvětlí vliv životního prostředí na lesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výběr vhodných materiálů v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výběru materiálů nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Surovina, materiály a polotovary:	charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy, poddýžky a konstrukční desky	
Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva. Řezivo. Dýhy. Konstrukční desky.	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;	
Lepidla:	rozlišuje druhy lepidel, impregnačních látek, látek k přípravě povrchu, nátěrových hmot, brousících a leštících prostředků včetně technologie postupů jejich aplikace	
Rozdělení lepidel. Teorie lepení. Druhy lepidel.	vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepených spojů	
Materiály pro povrchovou úpravu:	orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva, objasní co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty	
Brusiva, brusné prostředky. Tmely, plniče pórů. Prostředky měnící barvu povrchu dřeva. Nátěrové hmoty.	dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	
	uskładňuje a ošetřuje materiály podle platných předpisů	
	účelně a hospodárně nakládá s používaným materiálem	
	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;	
Látky na ochranu dřeva:	využívá ochranné prostředky proti škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Látky na ochranu dřeva.		účelně a hospodárně nakládá s používaným materiálem
		získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Ostatní materiály:		zvolí vhodný materiál pro zhotovení uměleckořemeslného výrobku
Pomocné materiály. Čalounické materiály.		získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání materiálů pro výrobu historického nábytku, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí pracovat s informacemi, hledat, třídit a hodnotit informace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výběr vhodných materiálů v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výběru materiálů nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

6.20 Konstrukce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konstrukce
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Konstrukce
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Žáky naučit základům kreslení výrobků, základům konstrukce jednotlivých výrobků a zpracování příslušné výrobní dokumentace, komplexní značení, konstrukční spojování, spojovací prvky a kování, základní konstrukce výrobků ze dřeva. Naučit žáky typologii, koncepci a konstrukci všech nábytkových skupin a stavebně-truhlářských výrobků. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeno technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik). Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - používat odbornou terminologii; - orientovat se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře; - orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; - navrhovat jednoduché pracovní postupy výroby; - vhodně volit a přesně dodržovat technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálu; - sledovat vývojové trendy v nových technologiích oboru. Absolvováním předmětu Konstrukce žák získá kompetence: - využívat informační, komunikační a technologické prostředky; - aplikovat znalosti matematiky v pracovním i osobním životě; - využívat znalostí výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování; - pracovat aktivně s návrhy a technickou dokumentací; - uvažovat a jednat ekonomicky dodržovat zásady udržitelného rozvoje. Přínos předmětu Konstrukce k rozvoji průřezových témat: - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů a znát ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou;

Název předmětu	Konstrukce
	- v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce – žáci se naučí vyhledávat a vyhodnocovat pracovních příležitostí, písemná prezentace, úlohy zaměřené na výpočty mzdy a odvodů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Výuka se opírá o odborné texty. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách a restaurátorských dílnách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu. Metody vyučování: - výklad učitele; - samostatná práce; - skupinová práce; - řešení problémových úloh; - práce s texty; - vlastní projektová činnost.
Integrace předmětů	• Technologická a výrobní příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Název předmětu	Konstrukce
	• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby: • získat přehled o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla; • charakterizovat jednotlivá slohová období, identifikovat jejich hlavní znaky a uměleckořemeslné prvky; • ovládat výtvarné vyjadřovací techniky; • uplatňovat při realizaci uměleckořemeslných prací estetické principy, vztahy a souvislosti; • prohlubovat si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků; • aktivně vyhledávat a využívat informace o vývoji uměleckořemeslné tvorby ve svém oboru.
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění a vizualizaci prostorových objektů; • zhotovovat technické výkresy a kompletní technickou dokumentaci ke konkrétnímu uměleckořemeslnému výrobku; • ovládat zásady konstruování výrobků a uměli připravit jejich výrobu; • zvolit vhodné druhy základních a pomocných materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry, i s ohledem na zdravotní nezávadnost výrobku.
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek,

Název předmětu	Konstrukce
	diskusí, porad apod.). Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků – způsoby ověření: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

Konstrukce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba návrhů a výkresové dokumentace - výběr materiálu na dané konstrukce - značení dřevařských a čalounických materiálů v řezech - obsah a tvorba výkresové dokumentace		navrhne druhy výrobků a určí použité materiály
CAD systémy: Význam CAD systémů. Rozdělení CAD systémů. Požadavky na provoz CAD systémů. Principy grafického zobrazení.		v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti charakterizuje význam CAD technologií vysvětlí principy rastrové a vektorové grafiky
Prostředí a ovládání: Tvorba nových dokumentů. Panely nástrojů. Klávesové zkratky.		používá nastavení uživatelského prostředí kreslí objekty pomocí příkazů vhodně používá příkazy pro úpravu objektů nastaví šrafovací vzor, měřítko a použije jej při tvorbě výkresu

Konstrukce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Metody výběru. Zobrazování.		
Kreslení ve 2D: Přímka, úsečka. Obdélník, čtverec, mnohoúhelník. Kružnice, oblouky, zaoblení, zkosení. Lineární pole. Procvičování.		používá nastavení uživatelského prostředí kreslí objekty pomocí příkazů vhodně používá příkazy pro úpravu objektů nastaví šrafovací vzor, měřítko a použije jej při tvorbě výkresu
Modelování 3D: Díly. Povrchy. Sestavy.		vhodně používá příkazy pro úpravu objektů nastaví šrafovací vzor, měřítko a použije jej při tvorbě výkresu
Tvorba dokumentace: Tvorba výkresu. Řezy. Poziční čísla. Kusovník. Šablona kusovníku.		nakreslí, okótuje a vytiskne výkres v příslušném CAD programu vkládá text do výkresové dokumentace ovládá způsoby zobrazování, druhy promítání, aplikuje příslušné normy kreslí a čte technické výkresy nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily pracuje samostatně s technickou a výkresovou dokumentací navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich částí; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby přípravy výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Kreslení uměleckořemeslných prvků, výkresů a sestav: Základy kreslení sestav. Základy kreslení výkresů. Základní kreslení detailů řezby, intarzie, inkrustace, atd. dle předlohy i vlastních návrhů.		zhotoví konstrukční dokumentaci výrobku navrhne koncepční a konstrukční řešení výrobku
Odborná výtvarná příprava: Výtvarná funkce barvy. Kompoziční členění ploch a prostorových útvarů.		navrhne koncepční a konstrukční řešení výrobku
Kreslení prvků: Kreslení prvků a konstrukčních spojů.		rozeznává základní konstrukční spoje, spojovací prvky a kování navrhne a nakreslí konstrukční spoje dřeva
Typologie výrobků: Typologie nábytku a výrobků stavebního truhlářství. Význam uplatnění antropometrie a ergonomie.		popíše typologii, koncepci a konstrukci základních výrobků a jejich skupin
Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení: Historický vývoj nábytku. Interiéry a jejich zařizování. Konstrukce nábytku.		zhotoví konstrukční dokumentaci výrobku navrhne koncepční a konstrukční řešení výrobku rozeznává základní konstrukční spoje, spojovací prvky a kování navrhne a nakreslí konstrukční spoje dřeva při konstrukčních pracích využívá příslušné programové vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby přípravy výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů.		

Konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Konstrukce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení: Konstrukce nábytku. Stavebně-truhlářské výrobky. Dřevěné konstrukce. Ostatní truhlářské výrobky.		pracuje se základními aplikačními programy označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy označí opracování a dokončení povrchu zhotoví technické náčrty a výkresy konstrukčních prvků výrobků jednoduchého výrobku zhotoví konstrukční dokumentaci čte technické výkresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí se způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání materiálů pro výrobu nábytku a stavebně-truhlářských výrobků, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se naučí přístupu k informacím, komunikaci se státní správou.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vyhledávat a vyhodnocovat pracovní příležitosti, písemně prezentovat, plnit úlohy zaměřené na výpočty mzdy a odvodů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby přípravy výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

6.21 CNC

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	CNC
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Předmět obrábění na CNC je odborným předmětem oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Obsahuje učivo o principu a řízení obráběcích strojů CNC, základech programování, konstrukčním řešení hlavních částí strojů, využívání ekologicky čistých technologií a materiálů, šetření energií, dodržování předpisů bezpečnosti a hygieny práce, seznamuje žáky s organizací, technologií, ekonomikou provozu strojů, řeší současný stav a trendy vývoje. Cílem předmětu je příprava kvalifikovaného řemeslníka, který chápe vzájemné souvislosti a způsoby opracování, nové technologie strojního obrábění. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - používat odbornou terminologii; - orientovat v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře; - orientovat v problematice ochrany životního prostředí; - navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě; - vhodně volit a přesně dodržovat zásady strojního zpracování materiálu; - sledovat vývojové trendy v nových technologiích a zařízeních oboru. Absolvováním předmětu CNC žák získá kompetence: - vhodně komunikovat v běžných profesních situacích; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

Název předmětu	CNC
	- pracovat samostatně i v týmu; - pracovat s návrhy a technickou dokumentací; - zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby; - využívat poznatky z technologie výroby a montáží, balení a expedice stavebnětruhlářských výrobků; - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě. Metody vyučování: - výklad učitele; - samostatná práce; - skupinová práce žáků; - řešení problémových úloh; - práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav; - vlastní prezentace.
Integrace předmětů	• Technologická a výrobní příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění a

Název předmětu	CNC
	vizualizaci prostorových objektů; • ovládat zásady konstruování výrobků a umět připravit jejich výrobu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	CNC
	• efektivně a bezpečně využívat vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • rozeznávat běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradit si s ní, v případě závažného problému vyhledat pomoc.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků – způsoby ověření: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

CNC	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
CNC obráběcí stroj:		charakterizuje CNC stroje
Definice.		vysvětlí provozní režimy
Princip a řízení.		stanoví nulové a další vztažné body na CNC strojích
Programování CNC strojů:		správně určí korekce nástrojů
Struktura programu.		vysvětlí strukturu programu
Tvorba programu.		správně tvoří program

CNC	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Konstrukční řešení hlavních částí CNC strojů: Příslušenství strojů.		má přehled o konstrukčním řešení hlavních částí
Organizace - Technologie - Ekonomika při provozu CNC strojů: Zařazení programátorů. Technologie na CNC strojích. Řízení pracovišť. Ekonomika provozu.		má přehled o organizaci, technologii a ekonomice provozu
CNC technika a její technický rozvoj: Současný stav. Trendy vývoje.		má přehled o technice CNC a jejím technickém vývoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby přípravy výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

CNC	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

CNC	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování: Řídící systémy. Příklady.		má přehled o základních řídicích systémech CNC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby přípravy výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

CNC	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

CNC	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Ukázky programování:		má přehled o základních řídicích systémech CNC
Řídicí systémy. Příklady.		vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na přípravu výroby a výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby přípravy výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

6.22 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
12	12	12	12	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo obsahového okruhu má komplexní charakter zahrnující převážně praktickou přípravu pro uplatnění absolventů v oblasti realizace uměleckořemeslných prací: truhlářských nebo řezbářských nebo

Název předmětu	Odborný výcvik
	čalounických a dekorátérských. Obsah a obecný cíl předmětu: Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňují a doplňují. Žáci si osvojí souvislosti a návaznosti jednotlivých pracovních technik a pracovních operací a naučí se respektovat historizující a estetická hlediska významná pro uměleckořemeslnou práci. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k dodržování předpisů a požadavků z oblasti památkové péče a k hospodaření s materiály a ochraně životního prostředí. Důraz se klade na získání dovedností a návyků samostatné práce a odpovědnosti za její kvalitu. Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na zvoleném zaměření. Žák využívá vědomosti, které si osvojuje v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. Žák si osvojuje, prohlubuje, upevňuje a rozšiřuje manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti výroby truhlářských - nábytkářských a stavebních výrobků. Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na zvoleném zaměření. Odborná praxe v 2. a 3. ročníku v celkové dotaci 4 týdny se realizuje v reálném pracovním prostředí, kde žáci vykonávají komplexnější a náročnější pracovní činnosti. Charakteristika učiva: Žák při výuce zvládá základy ručního a strojního zpracování. Užívá v procesu odborného výcviku základní znalosti o provozu jednoduchých i složitějších celků a možnostech prodlužování životnosti těchto celků. Žák získává základní přehled o hospodárnosti provozu truhlářských a tesařských výrobků. Přínos předmětu Odborný výcvik rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence - žák se umí aktivně účastnit diskusí o nových trendech a vývoji materiálů a technologických postupů, jasně věcně a erudovaně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; - personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a

Název předmětu	Odborný výcvik
	kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho další odborný růst; - sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, nést odpovědnost za své chování a jednání a zejména za kvalitu své práce; - kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí připravovat sebe, svou odbornou zdatnost, praktické dovednosti a návyky na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti práce ve strojírenství. V předmětu Odborný výcvik se realizují části průřezových témat: - Člověk a životní prostředí - dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na úspory materiálu, práci s novými technologiemi a odpady; - Občan v demokratické společnosti - žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových; preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - individuální; - hromadná výuka; - skupinová výuka; - techniky samostatného učení a práce; - problémové učení; - kooperativní vyučování; - praktické práce žáků; - pozorování a objevování; - projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Realizace uměleckořemeslných prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností; • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce. Personální a sociální kompetence: • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,

Název předmětu	Odborný výcvik
	nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby: • uplatňovat při realizaci uměleckořemeslných prací estetické principy, vztahy a souvislosti.
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívat specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění a vizualizaci prostorových objektů; • zhotovovat technické výkresy a kompletní technickou dokumentaci ke konkrétnímu uměleckořemeslnému výrobku; • ovládat zásady konstruování výrobků a umět připravit jejich výrobu; • stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbát na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v daném materiálu včetně technologicky nutných časů a přesnosti provedení; • zvolit vhodné druhy základních a pomocných materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry, i s ohledem na zdravotní nezávadnost výrobku; • zhotovovat truhlářské nebo řezbářské výrobky nebo provádět čalounické a dekorátérské práce podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami včetně jejich povrchové úpravy; • uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• provádět opravy a rekonstrukce původních výrobků nebo prací; • dodržovat technologickou kázeň. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Digitální kompetence: • ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. - individuální ověřování dovedností; - samostatné práce s výkladem technologického postupu; - souborná kontrolní práce.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence:	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování. Všeobecné zásady bezpečnosti při práci. Práce zakázané mladistvým. Pracovní úraz - školní úraz. Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky. Protipožární školení. První pomoc všeobecně.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Ruční opracování a ruční konstrukční spojování: Všeobecné zásady bezpečnosti práce. Význam jednotlivého způsobu opracování. Způsoby a druhy ručního opracování a spojování. Druhy, seřízení a ostření nástrojů. Účel a podstata konstrukčního spojování. Druhy spojování a praktické využití. Ruční, elektrické strojky.		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Zdobné techniky a tradiční povrchová úprava: Dřevořezba. Zlacení. Inkrustace. Intarzie. Taučirování		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Boulle. Benátská mozaika. Voskování. Pastování. Fermežování. Lakování. Politura. Chátám - káří. Tmely a tmelová technika. Malby a laky. Kombinované techniky.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		vyrábí historické prvky a spoje
		realizuje vhodnými technologickými postupy základní zdobné techniky nábytku a dalších výrobků
		dokončuje povrchy ploch uměleckými zdobnými technikami a moderními způsoby dokončování
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Souborná kontrolní práce: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Výrobek dle výkresové dokumentace. Ověření znalostí a dovedností z probraných témat.		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		vyrábí historické prvky a spoje
		realizuje vhodnými technologickými postupy základní zdobné techniky nábytku a dalších výrobků
		dokončuje povrchy ploch uměleckými zdobnými technikami a moderními způsoby dokončování
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Člověk a životní prostředí		
Dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na úspory materiálu, práci s novými technologiemi a odpady.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou orientováni k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci:	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci.	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
Práce zakázané mladistvým.	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	
Pracovní úraz - školní úraz.	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky.		
Protipožární školení.		
První pomoc všeobecně.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
První pomoc při úrazu elektrickým proudem ČSN 3500. Hygiena práce - předpisy, osobní hygiena. Provozní řády.		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Technologická příprava dřeva: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Příjem, jakostní zařazení a měření řeziva. Uskladnění řeziva. Sušení dřeva. Hydrotermická úprava dřeva. Impregnace dřeva. Ohýbání dřeva.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
Strojní způsoby obrábění: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Výrobní zařízení - pily, frézky, soustruhy, atd. Příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení, běžná údržba. Ochranné pracovní pomůcky.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Organizace práce, pracovní postupy. Výroba spárovek. Třídění dýh, ukládání. Sesazování dýh. Ruční dýhování, příprava pro lisování. Příprava lepidel, nanášení. Práce s kostním kličem. Olepování hran dílců.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		vyrábí historické prvky a spoje
		dokončuje povrchy ploch uměleckými zdobnými technikami a moderními způsoby dokončování
		uplatňuje a dodržuje pracovní a technologické postupy při výrobě, montáži a opravách truhlářských výrobků
Souborná kontrolní práce:		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Výrobek dle výkresové dokumentace.		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
Ověření znalostí a dovedností z probraných témat.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci: Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování. Všeobecné zásady bezpečnosti při práci. Práce zakázané mladistvým. Pracovní úraz - školní úraz. Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky. Protipožární školení. První pomoc všeobecně.		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Ruční a strojní povrchová úprava: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Bělení, moření, fládrování, barvení atd. Stříkání nátěrových hmot. Leštění nátěrových hmot.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zhotovuje kusový nábytek podle výkresové dokumentace a stanoveného technologického postupu
		zhotovuje dobový nábytek s dodržením postupů původních technik výroby
		provádí montáž a sestavování výrobků interiéru a exteriéru
		provede opravu dobového nábytku, případně části interiéru na základě zjištěného rozsahu poškození
		aplikuje vhodné způsoby konzervování

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Opravy, údržba, konzervování: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Předpisy a požadavky v oblasti památkové péče. Opravy, údržba, konzervování nábytku a stavebnětruhlářských výrobků.		dodržuje předpisy a požadavky z oblasti památkové péče
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zhotovuje kusový nábytek podle výkresové dokumentace a stanoveného technologického postupu
		provádí montáž a sestavování výrobků interiéru a exteriéru
		provede opravu dobového nábytku, případně části interiéru na základě zjištěného rozsahu poškození
		aplikuje vhodné způsoby konzervování
		dodržuje předpisy a požadavky z oblasti památkové péče
		opravuje řezbované výrobky na základě zjištěného rozsahu poškození s použitím původních technik a původních materiálů
		opravuje dobový čalouněný nábytek na základě zjištěného rozsahu poškození s použitím původních technik a původních materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikativní kompetence	

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci:		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Práce zakázané mladistvým.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Pracovní úraz - školní úraz.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky.		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
Protipožární školení.		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
První pomoc všeobecně.		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Výroba nábytku, repliky:		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Zdokonalení práce a obsluhy na strojích.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Předpisy a požadavky v oblasti památkové péče.		
Organizace práce a pracovních postupů.		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výroba nábytku. Montáž. Balení.		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		aplikuje vhodné způsoby konzervování
		provede opravu dobového nábytku, případně části interiéru na základě zjištěného rozsahu poškození
		provádí montáž a sestavování výrobků interiéru a exteriéru
		zhotovuje dobový nábytek s dodržением postupů původních technik výroby
		zvolí druh kování a provede jeho osazení
		dokončuje povrchy ploch uměleckými zdobnými technikami a moderními způsoby dokončování
		realizuje vhodnými technologickými postupy základní zdobné techniky nábytku a dalších výrobků
		vyrábí historické prvky a spoje
		zhotovuje kusový nábytek podle výkresové dokumentace a stanoveného technologického postupu
		uplatňuje a dodržuje pracovní a technologické postupy při výrobě, montáži a opravách truhlářských výrobků
Výroba stavebnětruhlářských výrobků: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zdokonalení práce a obsluhy na strojích. Organizace práce a pracovních postupů. Výkresová dokumentace. Výroba stavebnětruhlářských výrobků. Montáž a osazování na stavbách. Balení.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		aplikuje vhodné způsoby konzervování

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Restaurování nábytku: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Technická zpráva a její součásti. Organizace práce a pracovní postupy. Předpisy a požadavky v oblasti památkové péče. Restaurování ve skupinách. Individuální restaurování. Prohloubení osvojených dovedností.		zvolí druh kování a provede jeho osazení
		vyrábí historické prvky a spoje
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		aplikuje vhodné způsoby konzervování
		provede opravu dobového nábytku, případně části interiéru na základě zjištěného rozsahu poškození
		provádí montáž a sestavování výrobků interiéru a exteriéru
		zhotovuje dobový nábytek s dodržením postupů původních technik výroby
		zvolí druh kování a provede jeho osazení
		dokončuje povrchy ploch uměleckými zdobnými technikami a moderními způsoby dokončování
		realizuje vhodnými technologickými postupy základní zdobné techniky nábytku a dalších výrobků
		vyrábí historické prvky a spoje
		zhotovuje kusový nábytek podle výkresové dokumentace a stanoveného technologického postupu
		uplatňuje a dodržuje pracovní a technologické postupy při výrobě, montáži a opravách truhlářských výrobků
		vyřeže řezbářské ornamentální motivy, slohové prvky, ornamentální celek
		vytváří, případně opravuje vhodnými technologickými postupy a technikami

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		ornamentální a figurální intarzie, inkrustace a markerie
		zhotovuje a provádí dekorační práce v současném a dobovém interiéru a exteriéru
		zhotovuje konstrukce čalounění
		zhotovuje kopie dobových prací
		zhotovuje stanoveným technologickým postupem užité předměty, dekorativní předměty, zdobné součásti nábytku a interiéru a sochařské reprodukce vhodnou technikou podle výkresové dokumentace, výtvarného návrhu, původního vzoru nebo modelu
		zvětšuje a zmenšuje model sochařské reprodukce a uplatňuje způsoby jejího osazování
		zvolí vhodnou skladbu jednoduchého a složitého čalounění
		zpracovává potahové materiály
Souborná maturitní práce: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zdokonalení práce a obsluhy na strojích. Organizace práce a pracovních postupů. Výkresová dokumentace. Výroba nábytku. Montáž. Balení. Obhajoba.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		aplikuje vhodné způsoby konzervování
		provede opravu dobového nábytku, případně části interiéru na základě zjištěného rozsahu poškození
		provádí montáž a sestavování výrobků interiéru a exteriéru
		zhotovuje dobový nábytek s dodržением postupů původních technik výroby
		zvolí druh kování a provede jeho osazení
		dokončuje povrchy ploch uměleckými zdobnými technikami a moderními způsoby

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
	dokončování	
	realizuje vhodnými technologickými postupy základní zdobné techniky nábytku a dalších výrobků	
	vyrábí historické prvky a spoje	
	zhotovuje kusový nábytek podle výkresové dokumentace a stanoveného technologického postupu	
	uplatňuje a dodržuje pracovní a technologické postupy při výrobě, montáži a opravách truhlářských výrobků	
	zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou seznámeni s dopady digitalizace na výrobu v dřevozpracujícím průmyslu. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby výroby nábytkářských i stavebně truhlářských výrobků, jejich oprav a renovací. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online odborných zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentuje odborné informace.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v budovách školy, Soukenická 21C, Opavská 34, Krnov. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, video). Kapacita učeben je 20 - 34 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici CD přehrávače. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a venkovních cvičištích v areálu školy. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, atletiky, sálových her a kondiční přípravu. K dispozici je rovněž posilovna. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Tyto učebny, vybavené pracovištěm učitele a dataprojektory, jsou rovněž určeny pro práci žáků v rámci praktických cvičení.

Praktické vyučování probíhá v restaurátorských dílnách Soukromého střediska praktického vyučování RENOVA, o.p.s., které splňuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám. Pracoviště je rozděleno do několika částí: dílnu strojního zpracování dřeva, dílnu ručního zpracování dřeva, restaurátorskou dílnu.

Vybavení dílen:

Pracovní stoly, skříně na ruční nářadí, ruční elektrické strojky (brusky, frézky horní, pily, kompresor, lis na spárovku, aku nářadí, elektrické vrtačky, pájky na tmel, fréza spodní - soustruh, kotoučová pila, pásová pila - srovnávací a tloušťkovací frézka, odsávací zařízení, dlabačka horizontální.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Bruntálska, Jesenicka a Opavska. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v převážně dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu.

Od 1. 1. 2020 je škola sloučena se Střední školou automobilní, Krnov, p. o. a využívá veškeré vybavení těchto škol (učebny, dílny, tělocvičnu, domov mládeže a školní jídelnu) a nabídku mimoškolních aktivit. Každoročně probíhají investice v rámci vlastní či projektové činnosti.

Popis personálního zajištění výuky

Odborné předměty vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají zkušenosti i z výrobní praxe. K dalšímu

odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze),
projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples