

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Podnikání

|       |                                                                           |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                 | 4  |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4  |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                          | 4  |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                           | 4  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4  |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 5  |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 5  |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 5  |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 7  |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 8  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 8  |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 9  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 12 |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 13 |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 15 |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 15 |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 16 |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 17 |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 18 |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 19 |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 19 |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 22 |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 24 |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 25 |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 28 |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 28 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 29 |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 29 |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 30 |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 31 |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 32 |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 32 |
| 6.2   | Cizí jazyk .....                                                          | 43 |
| 6.2.1 | Anglický jazyk .....                                                      | 43 |
| 6.2.2 | Německý jazyk .....                                                       | 51 |
| 6.3   | Občanská nauka .....                                                      | 62 |
| 6.4   | Matematika .....                                                          | 72 |
| 6.5   | Tělesná výchova .....                                                     | 80 |
| 6.6   | Informační a komunikační technologie .....                                | 86 |
| 6.7   | Ekonomika .....                                                           | 94 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.8  | Fiktivní firma.....                                                        | 106 |
| 6.9  | Marketing a management.....                                                | 114 |
| 6.10 | Účetnictví .....                                                           | 121 |
| 6.11 | Komunikace.....                                                            | 131 |
| 7    | Zajištění výuky .....                                                      | 138 |
| 8    | Charakteristika spolupráce.....                                            | 139 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 139 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 140 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Soukenická 2458/21C, Pod Bezručovým vrchem, Krnov, 79401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Aleš Zouhar

**KONTAKT:** www.sspkrnov.cz, info@ssprnov.cz, +420 554 637 151, datová schránka: cuyfxg2

**IČ:** 00846279

**IZO:** 107880351

**RED-IZO:** 600016145

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Moravskoslezský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 28. října 117, Ostrava, 702 18

**KONTAKTY:**

www.msk.cz, posta@msk.cz, +420 595 622 222, datová schránka: 8x6bxsd

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání

**ZAMĚŘENÍ:**

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SSPKR/00022/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 3. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 1. 2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Soukenická 2458/21C, Krnov, 79401

**ZŘIZOVATEL:** Moravskoslezský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Nástavbový obor rozšiřuje všeobecné a odborné vědomosti a dovednosti absolventů tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem potřebné pro výkon středoškolských činností ekonomického zaměření a pro samostatné podnikání. Studium je zaměřeno na oblast ekonomickou, administrativní a obchodní. Žáci si osvojují znalost právních předpisů potřebných pro podnikatelskou činnost, rozvíjí schopnost aplikovat poznatky a dovednosti z ekonomiky podniku, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, práva, managementu a marketingu na konkrétní situace v podniku. Učí se rozumět ekonomickým pojmům, zpracovávat účetní doklady, účtovat, orientovat se v soustavě daní, vést daňovou evidenci, uplatňovat marketingové strategie, provádět marketingový výzkum a v neposlední řadě řídit menší kolektiv pracovníků.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent dvouletého denního studia s maturitní zkouškou se uplatní v technických a ekonomických pozicích ve firmách, při vedení menší firmy či samostatné podnikatelské činnosti. Absolvent může pokračovat ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### Klíčové kompetence:

Kompetence k celoživotnímu učení

- schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci
- efektivně získával poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- rozumět podstatě a principům podnikání
- mít přehled o trhu práce

Personální a sociální kompetence

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- umět objektivně hodnotit své možnosti na základě svých schopností, zájmové a pracovní orientace

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení
- identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi

Komunikativní kompetence

- využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci i s ostatními lidmi v ČR i mimo ni
- využívat informační, komunikační a technologické prostředky
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu

Matematická a finanční gramotnost

- aplikovat znalosti matematiky v pracovním a osobním životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance
- jednat odpovědně, morálně a samostatně

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

#### **Odborné kompetence:**

Provádět administrativní činnosti

- ovládat psaní na klávesnici hmatovou metodou
- vyhotovovat dokumenty v souladu s normou pro úpravu dokumentů

Provádět základní podnikové činnosti

- orientovat se v základních právních normách pro podnikání s důrazem na pracovní vztahy, obchodní vztahy
- chápat základní principy daňového systému a umět vyplnit daňová přiznání
- orientovat se v problematice managementu
- spočítat čistou mzdu
- vést daňovou evidenci a účetnictví
- ovládat základní poznatky z makroekonomie a mikroekonomie
- orientovat se v problematice marketingu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako prvořadý nástroj konkurenčního boje

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařit

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Soukenická 2458/21C, Krnov, 79401

**ZŘIZOVATEL:** Moravskoslezský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

#### Koncepce školy

Koncepce školy v oblasti vzdělávání vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a platné legislativy. Cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného i odborného vzdělání. Vytvořit podmínky pro schopnost dalšího vzdělávání, komunikace mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

#### Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické, k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi - budou realizovány následujícími způsoby:

- výuka ve škole;
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy;
- besedy a exkurze;
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží;



- zapojení do etických projektů.

### **Realizace průřezových témat**

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- tolerance, respektování odlišností;
- masová média, rozpoznání manipulace.

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody;
- ochrana prostředí, dodržování BOZP a PO.

Člověk a digitální svět

- vybavení žáků digitálními kompetencemi;
- využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech;
- využití digitálních technologií při řešení nejrůznějších problémů.

## **3.2 Organizace výuky**

### **Organizace výuky**

Organizace výuky vychází z platných předpisů. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvouleté denní formě. Vzdělávání v oboru se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování. Teoretické vyučování se uskutečňuje ve škole v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a cvičebně. Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mládeže a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. V průběhu vzdělávání je žákovi umožněn přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání. Ředitel školy může

žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobné aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Nedílnou součástí praktické výuky je učební a odborná praxe. Učební praxe je realizována v odborném předmětu Fiktivní firma a částečně Účetnictví při řešení souvislých příkladů z praxe.

Odbornou praxi si žáci individuálně zajišťují a organizují. Odborná praxe bude probíhat v prvním ročníku v rozsahu 2 týdnů v průběhu měsíce května. Průběh vykonané praxe dokládají žáci potvrzením příslušného pracoviště. O průběhu praxe si žáci vedou záznamy. Na základě těchto záznamů žáci vypracují závěrečnou práci, ve které představí firmu, u které vykonávali praxi, a popíší úkoly, které uskutečňovali, zhodnotí klady a nedostatky, včetně přínosu pro něj samotného. Závěrečnou práci odevzdají v elektronické podobě do sedmi dnů po ukončení praxe. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Ve škole působí žákovská samospráva, která je nezávislým orgánem zastupujícím zájmy žáků. Principy spolupráce s vedením školy jsou formulovány a zakotveny ve smlouvě o vzájemné spolupráci. Na jednání žákovské samosprávy jsou zváni zástupci školy. Smlouva mj. zabezpečuje zástupcům žákovské samosprávy právo účastnit se v případě potřeby důležitých jednání týkajících se oprávněných zájmů žáků.

Výchovné poradenství je zaměřeno především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Moravskoslezském a Olomouckém kraji. Spolupracuje s vedením školy při úpravě podmínek při přijímacím řízení a ukončování vzdělávání.

Důležitou složkou práce výchovného poradce je kariérové poradenství. Žáci využívají konzultačních hodin za účelem získání informací o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ a uplatnění v praxi. Služeb využívají i rodiče žáků a absolventi školy. Výchovný poradce spolupracuje s úřadem práce i se základními školami.

Škola věnuje mimořádnou pozornost vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Průběžně doplňuje a aktualizuje software a hardware. Ve škole je plně implementován školní informační systém Škola OnLine k vedení povinné dokumentace školy v souladu s platnými předpisy v elektronické a následně tištěné podobě. Všichni učitelé jsou vybaveni notebooky s přístupem do bezdrátové sítě s přístupem na internet. Ve všech učebnách školy mají vyučující k dispozici pevně zabudovaný dataprojektor. Ve škole je celkem 6 počítačových učeben. Všechny počítače jsou vybaveny legálním operačním systémem a jsou připojeny do školní počítačové sítě a na internet. Ve škole byla vybudována samostatná bezdrátová síť pro žáky.

Školní knihovna disponuje množstvím svazků beletrie, odborných knih, časopisů a CD, které jsou podle požadavku správce školní knihovny doplňovány a obnovovány. Školní knihovna je rozdělena do žákovské a učitelské sekce. Zájem o půjčování knih průběžně roste. Knižní fond z oblasti beletrie je průběžně doplňován o vybrané nově vydané tituly.

Zejména pro koordinaci výuky působí ve škole předmětové komise (dále jen PK). Jsou seskupeny do oborových skupin tak, aby zahrnuly všechny oblasti vzdělávání. Předmětové komise projednávají učební plány, schvalují tematické plány pro jednotlivé předměty, projednávají a připomínkují organizaci školy, plánují exkurze, navrhují témata závěrečných prací, schvalují témata závěrečných a maturitních zkoušek, projednávají návrhy volitelných předmětů k maturitní zkoušce, doporučení k nákupu nových učebních pomůcek, provádějí rozborů úspěšnosti žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Ve škole jsou ustaveny tyto komise:

- PK všeobecně vzdělávacích předmětů humanitních
- PK cizích jazyků
- PK všeobecně vzdělávacích předmětů přírodovědných
- PK tělesné výchovy

- PK odborných předmětů ekonomických
- PK odborných předmětů informační a komunikační technologie
- PK odborných předmětů strojírenských a odborného výcviku
- PK odborných předmětů automobilních a odborného výcviku
- PK odborných předmětů truhlářských, uměleckořemeslných truhlářských a příslušného odborného výcviku
- PK odborných předmětů uměleckořemeslných textilních, příslušného odborného výcvik

K informování o své činnosti škola aktivně využívá všechny příležitosti, organizuje vzdělávací akce pro žáky, učitele i veřejnost, publikuje články o své činnosti a projektech, prezentuje svá řemesla na výstavách a veletrzích.

Důležitou složkou vzdělávacích aktivit školy jsou exkurze a návštěvy odborných výstav a veletrhů. Jejich prostřednictvím dochází k bližšímu sepětí teorie a praxe. Teoretická výuka je tak vhodně doplněna praktickými ukázkami výroby, novými poznatky a technologiemi.

Významným prostředkem vzdělávací činnosti jsou besedy a přednášky. Jejich prostřednictvím se žáci setkávají s odborníky z praxe a osobnostmi z oblasti vědy, kultury a sportu.

Soutěže jsou důležitou motivační složkou vzdělávací činnosti školy. Žáci se pravidelně účastní mnoha soutěží, např. odborných, polytechnických, sportovních aj. Tímto způsobem si žáci také zdokonalují vědomosti, zručnost aj.

Mezi další významné aktivity školy patří konzultační činnost pedagogů, kteří takto pomáhají žákům, kteří z různých důvodů nezvládají učivo v průběhu řádného vyučování. Účast žáků je dobrovolná.

Škola realizuje mnoho projektů financovaných z fondů EU. V jejich důsledku došlo ke zdokonalení vybavení školy a škola získala možnost seznamovat žáky s nejnovějšími technologiemi.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k celoživotnímu učení</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci</li> <li>• efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání</li> <li>• mít přehled o trhu práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí</li> <li>• umět objektivně zhodnotit své možnosti na základě svých schopností, zájmové a pracovní orientace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení</li> <li>• identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci i s ostatními lidmi v ČR i mimo ni</li> <li>• využívat informační, komunikační a technologické prostředky</li> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Matematická a finanční gramotnost</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat znalosti matematiky v pracovním i osobním životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance</li> <li>• jednat odpovědně, morálně a samostatně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Provádět administrativní činnosti</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat psaní na klávesnici hmatovou metodou</li> <li>• vyhotovovat dokumenty v souladu s normou pro úpravu dokumentů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Provádět základní podnikové činnosti</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních právních normách pro podnikání s důrazem na pracovní vztahy, obchodní vztahy</li> <li>• chápat základní principy daňového systému a umět vyplnit daňová přiznání</li> <li>• orientovat se v problematice managementu</li> <li>• spočítat čistou mzdu</li> <li>• vést daňovou evidenci a účetnictví</li> <li>• ovládat základní poznatky z makroekonomie a mikroekonomie</li> <li>• orientovat se v problematice marketingu</li> </ul> |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zdraví při práci                                                | o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako prvořadý nástroj konkurenčního boje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně hospodařit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Digitální kompetence                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovat data, vytvořit rozpočet a vizualizovat data pomocí grafů a tabulek</li> <li>• rozumět pravidlům ochrany osobních údajů (GDPR) a dodržovat etické zásady při používání digitálních nástrojů</li> <li>• ovládat tvorbu dokumentů, tabulek a prezentací</li> <li>• vyhledávat, ověřovat informace na internetu a bezpečně používat digitální technologie</li> <li>• vytvářet vizuální a textové propagační materiály</li> <li>• komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh    | 1. ročník                                                    | 2. ročník                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Člověk v demokratické společnosti | ČJ , M , EKO , FF ,<br>MM , ÚČ , KOM , AJ ,<br>NJ            | ČJ , ON , M , EKO , FF<br>, MM , ÚČ , KOM , AJ<br>, NJ            |
| Člověk a životní prostředí        | ČJ , M , EKO , FF , IKT<br>, MM , ÚČ , AJ , NJ               | ČJ , M , EKO , FF , IKT<br>, MM , ÚČ , AJ , NJ                    |
| Člověk a digitální svět           | ČJ , M , EKO , FF , TV ,<br>IKT , MM , ÚČ , KOM<br>, AJ , NJ | ČJ , ON , M , EKO , FF<br>, TV , IKT , MM , ÚČ ,<br>KOM , AJ , NJ |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk                       |
| <b>ČJ</b>  | Český jazyk a literatura             |
| <b>EKO</b> | Ekonomika                            |
| <b>FF</b>  | Fiktivní firma                       |
| <b>IKT</b> | Informační a komunikační technologie |
| <b>KOM</b> | Komunikace                           |
| <b>M</b>   | Matematika                           |
| <b>MM</b>  | Marketing a management               |
| <b>NJ</b>  | Německý jazyk                        |
| <b>ON</b>  | Občanská nauka                       |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova                      |
| <b>ÚČ</b>  | Účetnictví                           |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, jejíž pravidla jsou součástí školního řádu a jsou uvedena v příslušné části školního vzdělávacího programu. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených tímto školním vzdělávacím programem. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Prakticky je při hodnocení žáků využívána klasifikace, tj. numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.



Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž se některá tato témata probírají a hodnotí zevrubněji. Téma Občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu Občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí. Téma Člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu Základy ekologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí. Téma Člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu Ekonomika. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně se prezentovat při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných odstavcích zákoníku práce. Hodnocení zvládnutí průřezového tématu Člověk a digitální svět probíhá formou vypracování zadaných prací na digitálních zařízeních v jednotlivých předmětech a projektových činnostech.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří úspěšně ukončili střední vzdělávání s výučním listem a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Přihlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč na tiskopisu předepsaném ministerstvem a ve stanoveném termínu. V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání na střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

### **Obsah přijímacího řízení**

Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání. V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (dále jen "jednotná zkouška"), není-li dále stanoveno jinak. Možnost stanovit pro přijímací řízení zároveň školní přijímací zkoušku tím není dotčena. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis. Uchazeč, který se pro vážné důvody k řádnému termínu přijímací zkoušky nedostavil a svoji neúčast písemně nejpozději do 3 dnů omluvil řediteli školy, ve které ji měl konat, koná zkoušku v náhradním termínu.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

### **Kritéria přijetí žáka**

Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení

- a) jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání a formy vzdělávání a způsob hodnocení jejich splnění,
- b) předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborných předmětů;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z ekonomiky;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z účetnictví.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Průběžně jej aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP je sestavován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebo na základě doporučení ŠPZ.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Forma PLPP je elektronická i písemná.

PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel a ostatními pedagogickými pracovníci školy (např. asistent pedagoga).

Pokud se PLPP mívá účinkem, doporučí škola vyšetření v ŠPZ (možné nastavení PO2 a vyššího stupně).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole

poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Forma IVP je elektronická i písemná, která je podepsána všemi vyučujícími. Podepsaná písemná forma je uložena u výchovného poradce.

### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Ředitel školy určil ve škole výchovného poradce, který je odpovědný za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření (PO 1 – 5 stupně).

Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí škola bezodkladné předání PLPP ŠPZ, pokud se žák podle něho vzdělával.

ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a přihlédně k jejich vyjádření. ŠPZ zpracovává zprávu a doporučení. Při jejich vydání je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi. Zpráva se vydává pouze zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka. Doporučení se vydává zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka a škole nebo školskému zařízení.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek ŠPZ (PPP) doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Forma podpůrných opatření je elektronická i písemná, která je uložena u výchovného poradce.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zpracování a provádění PLPP zajišťuje ředitel školy. Pro tyto žáky bude vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. PLPP bude vycházet z doporučení ŠPZ. Forma PLPP je písemná i elektronická. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Ředitel může pro jejich vzdělávání vytvářet skupiny z různých ročníků. Žáci mají možnost účasti na výuce ve vyšším ročníku. Se souhlasem ředitele se mohou vzdělávat také formou stáží ve škole stejného nebo jiného druhu. Žáci mají možnost přeskočení ročníku po vykonání komisionální zkoušky.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Forma IVP je písemná i elektronická.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělání podle IVP. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Na zpracování IVP se bude podílet zejména výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole

poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejícími činnostmi a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s praktickým vyučováním. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Vstupní školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky se provádí podle jednotné osnovy, žáci jsou prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Zákon 262/2006 Sb., zákoník práce.

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů.

Traumatologický plán školy.

Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.



Vyhláška 180/2015 Sb., vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích.

Proškolení z poskytování první pomoci.

Zákon 133/1985 Sb., zákon o požární ochraně.

Vyhláška 246/2001 Sb., o požární prevenci, (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů).

V praktickém vyučování dále předchází každému novému tématu příslušné proškolení z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., v platném znění.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, již je žákem, a
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborných předmětů;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z ekonomiky;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z účetnictví.

Zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné. Žák koná profilovou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu a obor vzdělání.

Žák koná maturitní zkoušku, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy. Ředitel školy zajistí předání údajů z přihlášek Centru, a to včetně rodných čísel žáků, a nebylo-li rodné číslo žákovi přiděleno, jména a příjmení žáka a data a místa jeho narození. V případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech ředitel školy prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonali-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Žák může maturitní zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                         | Studium   |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                 | 1. ročník | 2. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                                                                                                 |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura                                                                        | 3+1       | 3+2       | 6+3                                          |
|                                  | Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"><li>Anglický jazyk</li><li>Německý jazyk</li></ul> | 3+1       | 3+2       | 6+3                                          |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka                                                                                  |           | 0+2       | 0+2                                          |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                                                                                      | 4         | 2+1       | 6+1                                          |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                                                                                 | 2         | 2         | 4                                            |
| Informatické vzdělávání          | Informační a komunikační technologie                                                            | 1         | 0+1       | 1+1                                          |
| Odborné vzdělávání               | Ekonomika                                                                                       | 5         | 5         | 10                                           |
|                                  | Fiktivní firma                                                                                  | 0+2       | 0+2       | 0+4                                          |
|                                  | Marketing a management                                                                          | 0+1       | 0+1       | 0+2                                          |
|                                  | Účetnictví                                                                                      | 5         | 3+2       | 8+2                                          |
|                                  | Komunikace                                                                                      | 3         | 2         | 5                                            |
| Celkem hodin                     |                                                                                                 | 31        | 33        | 46+18                                        |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Výuka probíhá ve dvoutýdenním cyklu.
2. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět Sportovní hry v dotaci 2 hodiny týdně.
3. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve výuce toho jazyka, kterému se učil na základní škole, při výuce dvou jazyků na základní škole si zvolí jeden z nich. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět z dalšího cizího jazyka v dotaci 2 hodiny týdně. Nepovinné předměty se otevírají v případě závažného přihlášení více než 12 žáků a dostatku finančních prostředků.
4. Při organizaci teoretického vyučování v souladu s učebním plánem se dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určí ředitel podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví žáků.
5. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu, včetně praktického vyučování se každý vyučující průběžně zabývá otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.
6. V 1. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdny. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
7. Učební praxe je realizována v rámci předmětu Fiktivní firma.
8. Profilová maturitní zkouška: praktická zkouška z odborných předmětů, ústní zkouška z ekonomiky, ústní zkouška z účetnictví.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                              | Studium   |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                      | 1. ročník | 2. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                                                                                      |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura                                                             | 96+32     | 96+64     | 192+96                                       |
|                                  | Cizí jazyk                                                                           | 96+32     | 96+64     | 192+96                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Anglický jazyk</li><li>Německý jazyk</li></ul> |           |           |                                              |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka                                                                       |           | 0+64      | 0+64                                         |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                              | Studium   |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                      | 1. ročník | 2. ročník |                                              |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                           | 128       | 64+32     | 192+32                                       |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                      | 64        | 64        | 128                                          |
| Informatické vzdělávání          | Informační a komunikační technologie | 32        | 0+32      | 32+32                                        |
| Odborné vzdělávání               | Ekonomika                            | 160       | 160       | 320                                          |
|                                  | Fiktivní firma                       | 0+64      | 0+64      | 0+128                                        |
|                                  | Marketing a management               | 0+32      | 0+32      | 0+64                                         |
|                                  | Účetnictví                           | 160       | 96+64     | 256+64                                       |
|                                  | Komunikace                           | 96        | 64        | 160                                          |
| Celkem hodin                     |                                      | 992       | 1056      | 1472+576                                     |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                                                                   | 1. ročník | 2. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Odborná praxe                                                            | 2         | 0         |
| Maturitní zkouška                                                        | 0         | 4         |
| Časová rezeva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod.) | 6         | 1         |
| Výuka dle rozpisu učiva                                                  | 32        | 32        |
| <b>Celkem týdnů</b>                                                      | <b>40</b> | <b>37</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |             | ŠVP                                  |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                                      | Týdenních                    | Celkových   |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 9                           | 288         | Český jazyk a literatura             | 3                            | 96          |
|                                    |                             |             | Cizí jazyk                           | 6                            | 192         |
| Matematické vzdělávání             | 6                           | 192         | Matematika                           | 6                            | 192         |
| Estetické vzdělávání               | 3                           | 96          | Český jazyk a literatura             | 3                            | 96          |
| Vzdělávání pro zdraví              | 4                           | 128         | Tělesná výchova                      | 4                            | 128         |
| Informatické vzdělávání            | 1                           | 32          | Informační a komunikační technologie | 1                            | 32          |
| Odborné vzdělávání                 | 23                          | 736         | Ekonomika                            | 10                           | 320         |
|                                    |                             |             | Účetnictví                           | 8                            | 256         |
|                                    |                             |             | Komunikace                           | 5                            | 160         |
| Disponibilní časová dotace         | 18                          | 576         | Český jazyk a literatura             | 3                            | 96          |
|                                    |                             |             | Občanská nauka                       | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Matematika                           | 1                            | 32          |
|                                    |                             |             | Fiktivní firma                       | 4                            | 128         |
|                                    |                             |             | Informační a komunikační technologie | 1                            | 32          |
|                                    |                             |             | Marketing a management               | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Účetnictví                           | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Cizí jazyk                           | 3                            | 96          |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>64</b>                   | <b>2048</b> | <b>Celkem ŠVP</b>                    | <b>64</b>                    | <b>2048</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 4                                | 5         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah a obecný cíl předmětu:</p> <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí - oblast mluvnice, slohu a literatury. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních a personálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Získané vědomosti a dovednosti by měly participovat na utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;</li> <li>- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> </ul> |



| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje;</li> <li>- vyhledávat informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovést je používat a předávat;</li> <li>- získat informace z přečteného nebo vyslechnutého textu, dokázat text reprodukovat a přiměřeně interpretovat;</li> <li>- chápat funkci spisovného jazyka, znát základní jazykové pojmy a kategorie a chápat význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům;</li> <li>- chápat rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovést na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopit a vědět, kdy je vhodné (nevhodné), kterého útvaru užít či neužít;</li> <li>- chápat význam umění pro člověka, chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, dovést rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, znát cenu kulturních památek a vážit si jich;</li> <li>- používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům;</li> <li>- rozpoznat charakter slovesného díla;</li> <li>- orientovat se v druzích a žánrech literatury;</li> <li>- vyjádřit vlastní zážitek z jemu dostupných uměleckých děl;</li> <li>- být tolerantní ke vkusu druhých;</li> <li>- pracovat samostatně i v týmu.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:<br/> Výuka směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;</li> <li>- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí;</li> <li>- komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí;</li> <li>- personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách;</li> <li>- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám přispívá k získávání schopnosti využít své dovednosti a vědomosti ve světě práce;</li> <li>- kompetence k učení učí mít pozitivní vztah k učení a zvládat učivo;</li> <li>- předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (životopis, útvary administrativního stylu), Informační a komunikační technologie (úprava psaných dokumentů, práce s informacemi), Občan v demokratické společnosti (mluvený projev, diskuse, literatura 20. století, kultura), Člověk a životní prostředí (kultura) Člověk a digitální svět (psaný projev).</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- diskuse;</li> <li>- řešení konfliktů;</li> <li>- dialog;</li> <li>- četba a interpretace děl, ukázek apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;</li> <li>• získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>       |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků:<br>- ústní zkoušení;<br>- písemné zkoušení;<br>- samostatné práce;<br>- hodnocení klasifikační a slovní;<br>- hodnocení aktivity;<br>- slohové práce. |

| Český jazyk a literatura                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                               |
| Učivo                                       |                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                   |
| Česká literatura 20. století:               |                                                                                                                                                                                                             | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
| Poezie.                                     |                                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
| Próza.                                      |                                                                                                                                                                                                             | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
| Drama.                                      |                                                                                                                                                                                                             | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                             |                                                                                                                                                                                                             | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                             | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                             |                                                                                                                                                                                                             | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                                                                             | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                             |                                                                                                                                                                                                             | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Světová literatura 20. století:             |                                                                                                                                                                                                             | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
| Světová literatura 1. poloviny 20. století. |                                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Světová literatura 2. poloviny 20. století.                                                                                              |           | směr i pro další generace                                                                                          |
|                                                                                                                                          |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                           |
|                                                                                                                                          |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                      |
|                                                                                                                                          |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                              |
|                                                                                                                                          |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                      |
|                                                                                                                                          |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                 |
|                                                                                                                                          |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                |
|                                                                                                                                          |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                            |
| Odborný styl:<br><br>Charakteristika a využití útvaru.<br>Slohotvorné postupy a útvary.<br>Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.       |           | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového |
|                                                                                                                                          |           | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                |
|                                                                                                                                          |           | vypracuje anotaci                                                                                                  |
|                                                                                                                                          |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                            |
|                                                                                                                                          |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                  |
|                                                                                                                                          |           |                                                                                                                    |
| Publicistický styl:<br><br>Charakteristika a využití útvaru.<br>Slohotvorné postupy a útvary.<br>Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu. |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                            |
|                                                                                                                                          |           | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary                                                                |
|                                                                                                                                          |           | má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti                                                              |
|                                                                                                                                          |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                  |
| Umělecký styl:<br><br>Charakteristika a využití útvaru.<br>Slohotvorné postupy a útvary.<br>Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.      |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                            |
|                                                                                                                                          |           | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                  |
|                                                                                                                                          |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                  |
| Kultura:<br><br>Kulturní instituce v České republice.<br>Principy kulturního chování ve společnosti.                                     |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                        |
|                                                                                                                                          |           | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                    |
|                                                                                                                                          |           | popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                   |
|                                                                                                                                          |           | má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                          |
| Získávání a zpracování informací:                                                                                                        |           | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práce s prameny.<br>Formální zpracování informací.                                                                                                                                                                                                   |           | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           | používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           | samostatně zpracovává informace                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           | má přehled o knihovnách a jejich službách                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           | zaznamenává bibliografické údaje                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                 |
| V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí jsou žáci seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.                                                         |           |                                                                                                 |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                 |
| V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se v tematickém bloku publicistický styl žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci. |           |                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                 |
| Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.                                                                                                                |           |                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 128 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>Učivo</b>                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| Úvod do literatury:<br>Podstata literatury.<br>Funkce literatury. | pochopí postavení literatury v systému věd                                                                                                                                                                                                          |                              |
| Teorie literatury:<br>Základní pojmy.                             | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                                                                                               |                              |
|                                                                   | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                       |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               |
|                                                                                                    |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                              |
|                                                                                                    |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          |
|                                                                                                    |           | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          |
| Jazyk:<br>Úvod do jazyka.<br>Národní jazyk a jeho útvary.<br>Zvuková stránka.<br>Pravopis.         |           | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
|                                                                                                    |           | vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                            |
|                                                                                                    |           | řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             |
|                                                                                                    |           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |
|                                                                                                    |           | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |
|                                                                                                    |           | orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   |
|                                                                                                    |           | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          |
|                                                                                                    |           | vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                            |
|                                                                                                    |           | řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             |
|                                                                                                    |           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |
| Lexikologie:<br><br>Slovo a slovní zásoba.<br>Členění slovní zásoby.<br>Obohacování slovní zásoby, |           | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |
|                                                                                                    |           | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |
|                                                                                                    |           |                                                                                                                                                  |
| Úvod do slohu:<br><br>Slohotvorní činitelé.<br>Slohové postupy a útvary.<br>Funkční styly.         |           | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |
|                                                                                                    |           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                   |
|                                                                                                    |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska                                                                                      |
|                                                                                                    |           | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                   |
|                                                                                                    |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní                                       |
|                                                                                                    |           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |
|                                                                                                    |           | přednese krátký projev                                                                                                                           |
|                                                                                                    |           | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                   |
| Prostě sdělovací a administrativní styl:<br><br>Charakteristika a využití útvaru.<br>Slohovorné postupy a útvary.<br>Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.                                                                                                                                         |           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | sestaví základní projevy administrativního stylu                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                             |
| Vypravování:<br><br>Charakteristika a využití útvaru.<br>Slohovorné postupy a útvary.<br>Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.                                                                                                                                                                     |           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                             |
| Světová literatura od počátků do konce 19. století:<br><br>Ústní lidová slovesnost.<br>Starověké literatury.<br>Antická literatura.<br>Středověká literatura.<br>Renesance a humanismus.<br>Baroko.<br>Klasicismus, osvícenství, preromantismus.<br>Romantismus.<br>Realismus.<br>Literární moderna. |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
| Česká literatura od počátků do konce 19. století:<br><br>Staroslověnsky psaná literatura.<br>Latinsky psaná literatura.<br>Počátky české psané literatury.                                                                                                                                           |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatura doby Karla IV.<br>Husitská literatura.<br>Renesance a humanismus.<br>Baroko.<br>Národní obrození.<br>Romantismus.<br>Realismus.<br>Májovci.<br>Ruchovci a Lumírovci.<br>Venkovská a historická próza.<br>Divadlo a realističtí dramatici.<br>Anarchističtí buřiči.<br>Čeští autoři přelomu 19. a 20. století. |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>pochopení postavení literatury v systému věd |
| Morfologie:<br><br>Slovní druhy.<br>Mluvnické kategorie.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Popis a charakteristika:<br><br>Charakteristika a využití útvaru.<br>Slohotvorné postupy a útvary.<br>Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.                                                                                                                                                                            |           | orientuje se ve výstavbě textu<br>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar<br>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary<br>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového<br>při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                             |
| Syntax:<br><br>Věta jednoduchá a souvětí.<br>Větné členy.<br>Souvětí souřadné a podřadné.                                                                                                                                                                                                                                |           | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí jsou žáci seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se v tematickém bloku publicistický styl žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci. |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.                                                                                                                |           |                              |

## 6.2 Cizí jazyk

### 6.2.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 4                                | 5         | 9      |
| Volitelný                        | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah a obecný cíl předmětu:</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;</li> <li>- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;</li> <li>- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;</li> <li>- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> <li>- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;</li> <li>- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky;</li> <li>- kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých oblastí života;</li> <li>- komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce;</li> <li>- kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení;</li> <li>- občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v anglicky mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled;</li> <li>- předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (význam celoživotního vzdělávání, práce s informačními zdroji), Informační a komunikační technologie (odborná terminologie), Občan v demokratické společnosti (diskuse, osobnost, kulturní a sociální rozdíly) a Člověk a životní</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | prostředí (globální a regionální problémy životního prostředí).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Témata gramatického učiva vycházejí z požadavků úrovně B1 SERR i platných učebních dokumentů pro odborné školy, ale nejsou v ŠVP specifikována pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň gramatického učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů.</p> <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- dialog;</li> <li>- diskuse;</li> <li>- simulace situací.</li> </ul>                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</li> </ul>                                                               |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu        | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet materiály v digitální podobě;</li> <li>• ovládat digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, respektovat autorská práva a osvojovat si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;</li> <li>• využívat kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji;</li> <li>• samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a také posuzovat důvěryhodnost zdrojů;</li> <li>• využívat k práci vybrané digitální nástroje, služby a internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka;</li> <li>• zvyšovat jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení;</li> <li>- písemné zkoušení;</li> <li>- samostatná práce (v hodinách, domácí);</li> <li>- aktivita;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické testy;</li> <li>- pololetní práce;</li> <li>- žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, samostatné práce, samostatném ústním projevu a aktivity v hodinách předmětu;</li> <li>- žáci jsou hodnoceni na základě porozumění, překladu, umění reagovat na dané téma a samostatně se vyjadřovat;</li> <li>- učitel stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení, náhradní termíny pro písemné práce, umožní aktivní přístup k učivu, umožní žákovi sebehodnocení, zvýhodní žáky s aktivním přístupem ke studiu tím, že budou písemné práce dopředu hlášeny a ukládány, lze provést hodnocení pokroku žáka;</li> <li>- při hodnocení bude kladen důraz na kompetence nutné pro složení maturitní zkoušky.</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Učivo                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Písemný projev                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                                                                                                  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                                                                                            |
| Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní zkoušce |                                                                                                                                                                                                                                                     | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                              | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |           | <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>                                                                     |
| Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování, Práce a povolání, Kultura a sport |           | <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zeměpis a příroda, Mé město/vesnice, Velká Británie a Londýn                |           | <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Odborné téma dle oboru vzdělání                                             |           | <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>přeloží text a používá slovníky, i elektronické</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dialog                                                                      |           | <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> |
| Samostatný ústní projev, Popis a porovnání obrázků                          |           | <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                     |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                     |
| V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.                                      |           |                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                     |
| V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.                                                                                                                                                         |           |                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                     |
| V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |           |                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Písemný projev                                                                         | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                        | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                        | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                        | vyplní jednoduchý neznámý formulář                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                        | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                        | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru                                                                                                                            |  |
| Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní zkoušce | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                        | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                        | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                                |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru                                                    |
| Osobní charakteristika, Rodina, Domov a bydlení, Každodenní život, Svátky ve Velké Británii a USA, Vzdělávání, Systém vzdělávání v České republice, Volný čas a zábava, Společnost a mezilidské vztahy, Cestování a doprava                                                                                 |           | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                |
| Odborné téma dle oboru vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                                                                   |
| Dialog                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                              |
| Samostatný ústní projev, Popis a porovnání obrázků                                                                                                                                                                                                                                                          |           | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                            |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                            |
| V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.                                      |           |                                                                                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                            |
| V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                            |
| V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |           |                                                                                                                                                            |

## 6.2.2 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 4                                | 5         | 9      |
| Volitelný                        | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah a obecný cíl předmětu:</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;</li> <li>- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;</li> <li>- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;</li> <li>- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> <li>- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>cizího jazyka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;</li> <li>- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky;</li> <li>- kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých oblastí života;</li> <li>- komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce;</li> <li>- kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení;</li> <li>- občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v německy mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka německého jazyka navazuje na vědomosti a znalosti žáků, které si přinášejí ze základních škol a rozvíjí je především s ohledem na studovaný obor či zaměření;</li> <li>- k výuce německého jazyka se používá tradičních metod, tj. výkladu, práce s učebnicí a cvičebnicí, práci se slovníkem apod., ale též metod progresivních, jako jsou nejrůznější slovní hry, četba odborných textů, zpracování projektových prací, práce s autentickými texty a pomůckami, práce s internetem a výpočetní technikou, brainstorming a různé formy rozhovorů (dialog, diskuse, simulace situací).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                            | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>                                               |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet materiály v digitální podobě;</li> <li>• ovládat digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, respektovat autorská práva a osvojovat si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;</li> <li>• využívat kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji;</li> <li>• samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a také posuzovat důvěryhodnost zdrojů;</li> <li>• využívat k práci vybrané digitální nástroje, služby a internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka;</li> <li>• zvyšovat jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků:<br>- základními součástmi hodnocení je především ústní zkoušení, písemné práce, testování;<br>- dle situace a možností lze využít v rámci skupiny autoevaluační prvky;<br>- v každém ročníku je zařazených 10 písemných prací (pět za pololetí);<br>- hodnocena je také aktivita a samostatná práce (v hodinách, domácí).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Německý jazyk                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                               |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                            |
| Vnímání času:                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | umí mluvit o čase a vnímání času                                              |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | umí komentovat informace                                                      |
| Texty:<br>- životní etapy              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | umí mluvit o německé historii                                                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Braniborské brány</li> <li>- báseň</li> </ul> Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny Německa</li> <li>- čas</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty s während</li> <li>- préteritum nepravidelných sloves</li> <li>- zpodstatnělá slovesa</li> </ul>                                                                                                     |           | sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                     |
| Každodenní problémy:<br><br>Texty: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres: příčiny a strategie</li> <li>- potvrzení o vyplacení</li> <li>- článek z časopisu</li> <li>- komiks</li> </ul> Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní problémy</li> <li>- banka</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondicionál způsobových sloves</li> <li>- spojky darum, deshalb, deswegen</li> <li>- příslovce</li> </ul> |           | vyjadřuje se ke každodenním problémům                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | umí poradit                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | argumentuje a odůvodňuje                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                           |
| Muži a ženy - vztahy, klišé:<br><br>Texty: <ul style="list-style-type: none"> <li>- interview</li> <li>- typizované klišé obou pohlaví</li> <li>- píseň</li> </ul> Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerství</li> <li>- konflikty</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitiv s zu</li> </ul>                                                                                                                    |           | vyjádří svůj názor na klišé o mužích a ženách                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | mluví o partnerských problémech                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | umí verbálně zdatně vyjádřit souhlas a nesouhlas                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                   |



| Německý jazyk                          | 2. ročník |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - přídavná jména s afixy un- a -los    |           |                                                                                                                                             |
| Porúří - průmyslová konglomerace:      |           | vyjádří svůj názor na klišé o mužích a ženách                                                                                               |
| Texty:                                 |           | orientuje se v historii německých regionů                                                                                                   |
| - tisková zpráva                       |           | orientuje se v problematice pracovních úrazů a pracovního pojištění                                                                         |
| - komiks                               |           | rozumí některým nářečovým frázím                                                                                                            |
| - píseň                                |           | používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                                                    |
| Slovní zásoba:                         |           | prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. |
| - průmysl                              |           | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                         |
| - pracovní nehody                      |           | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                         |
| - pojištění                            |           |                                                                                                                                             |
| Gramatika:                             |           |                                                                                                                                             |
| - deminutiva                           |           |                                                                                                                                             |
| - přídavná jména před substantivy      |           |                                                                                                                                             |
| Školství v Německu:                    |           | umí mluvit o škole a školství                                                                                                               |
| Texty:                                 |           | vyjadřuje své přání a touhy                                                                                                                 |
| - grafické zobrazení školského systému |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                 |
| - rozvrh                               |           | zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                     |
| - ukázky povolání                      |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                       |
| Slovní zásoba:                         |           |                                                                                                                                             |
| - škola                                |           |                                                                                                                                             |
| Gramatika:                             |           |                                                                                                                                             |
| - podmiňovací způsob                   |           |                                                                                                                                             |
| - vztažné věty                         |           |                                                                                                                                             |
| Klima a životní prostředí:             |           | popíše životní prostředí a problémy s životním prostředím                                                                                   |
| Texty:                                 |           | jmenuje důvody a prognózy                                                                                                                   |
| - novinový článek                      |           | jmenuje podmínky a důsledky                                                                                                                 |
| Slovní zásoba:                         |           | přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika                                                       |
| - životní prostředí                    |           | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                     |
| - klimatické změny                     |           | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného                                                                |
| - počasí                               |           |                                                                                                                                             |
| Gramatika:                             |           |                                                                                                                                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| <div>- budoucí čas</div> <div>- předložky s 2. pádem</div> <div>- spojky " je.....desto" a "sondern.....auch"</div>                                                                                                                                                                                         |           | oboru                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | přeloží text a používá slovníky i elektronické |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
| V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.                                                                                                                                                         |           |                                                |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                |
| V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.                                      |           |                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                |
| V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |           |                                                |

| Německý jazyk                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                      |
| Učivo                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                          |
| Domov, bydlení:                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | hovoří o životě na vesnici i ve městě                |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše nehodu v domácnosti                           |
| Texty:                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem |
| - inzeráty o bydlení                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce     |
| - básně, písně                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| - seznam úkolů při stěhování                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| Slovní zásoba:                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| - život na venkově, hledání bydlení, první pomoc |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatika:<br>- způsobové slovesa v préteritu<br>- vedlejší věty s als<br>Konverzační situace:<br>- hovořit o životě ve městě a na venkově<br>- zeptat se na byt<br>- napláňovat stěhování<br>- podat zprávu o nehodě v domácnosti |           |                                                                                             |
| Kultura:                                                                                                                                                                                                                           |           | hovoří o kulturních zájmech                                                                 |
| Texty:                                                                                                                                                                                                                             |           | organizuje návštěvu divadla                                                                 |
| - interview                                                                                                                                                                                                                        |           | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení |
| - plán města                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                   |
| Slovní zásoba:                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                             |
| - kultura, vztahy                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                             |
| Gramatika:                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                             |
| - příslovce času (damals, früher, heute, jetzt)                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                             |
| - préteritum sloves (er lebte, ich arbeitete, es gab)                                                                                                                                                                              |           |                                                                                             |
| - préteritum a perfektum - jejich použití v mluveném a psaném projevu                                                                                                                                                              |           |                                                                                             |
| Konverzační situace:                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                             |
| - napláňovat prohlídku města                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                             |
| - hovořit o kulturních zájmech                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                             |
| Svět práce:                                                                                                                                                                                                                        |           | orientuje se v aktuální nabídce práce                                                       |
| Texty:                                                                                                                                                                                                                             |           | napíše životopis podle vzoru                                                                |
| - životopis                                                                                                                                                                                                                        |           | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                         |
| - žádosti o zaměstnání                                                                                                                                                                                                             |           | zaznamená vzkazy volajících                                                                 |
| Slovní zásoba:                                                                                                                                                                                                                     |           | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání        |
| - práce                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                             |
| Gramatika:                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                             |
| - spojení vět pomocí spojek denn/weil                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                             |
| - sloveso werden                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                             |
| - substantivizace (wohnen - die Wohnung, lesen - das Lesen)                                                                                                                                                                        |           |                                                                                             |
| Konverzační situace:                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořit o profesním životopisu</li> <li>- orientovat se v inzerátech</li> <li>- zdvořilé prosby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Svátky:</p> <p>Texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň, interview</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky, Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- slovesa se 3. pádem</li> <li>- slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě</li> <li>- vedlejší věty s wenn</li> </ul> <p>Konverzní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořit o svátcích a zvycích</li> <li>- hovořit o dárcích</li> <li>- srovnávat svátky v německy mluvících zemích se svátky v jiných zemích</li> </ul> | <p>hovoří o svátcích v průběhu roku</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Svět filmu:</p> <p>Texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah filmu, interview, portrét slepé němčinářky</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emoce, film</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena (einige, manche)</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- slovesa s předmětem v 3. a 4. pádě (legen/liegen)</li> </ul> <p>Konverzační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřovat emoce</li> <li>- hovořit o filmu</li> </ul>                                                                        | <p>hovoří o filmu</p> <p>v osobním dopise vyličí obsah filmu nebo knihy nebo popíše koncert, kterého se zúčastnil</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> |  |
| <p>Vynálezci a vynálezy:</p> <p>Texty:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>vysvětlí účel použití některých přístrojů</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvíz o vynálezech</li> <li>- internetová stránka</li> <li>- recept</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produkty a vynálezy, čokoláda, výroba</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty s um/zu, damit</li> <li>- trpný rod</li> </ul> <p>Konverzační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět popisům produktů a vynálezů</li> <li>- popsat průběh</li> </ul> |           |                                                                                                                |
| Úvod do studia, seznámení s učivem:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | představí se                                                                                                   |
| Seznámení s novou učebnicí, pracovním sešitem a vyjímatelem slovníkem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | podá o sobě ústně osobní informace (adresu, státní příslušnost, tel.číslo, věk, rodinné příslušníky a koníčky) |
| Texty :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                              |
| - kratší texty zaměřené na známá konverzační témata (Familie, Wohnen, Ferien....)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                         |
| Slovní zásoba:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vyplní jednoduchý neznámý formulář                                                                             |
| - opakování slovní zásoby ze ZŠ a SŠ k výše uvedeným konverzačním tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                |
| Gramatika:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                |
| - časování sloves v přítomném čase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                |
| - osobní zájmena v 1. pádě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                |
| - základní číslovky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                |
| - substantiva v jednotném a v množném čísle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                |
| - členy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                |
| - záporná zájmena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                |
| - složeniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                |
| - préteritum slovesa sein                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                |
| - otázka doplňovací a zjišťovací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                |
| - přivlastňovací zájmena v 1. pádě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                |
| - člen ve 4. pádě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                |
| - přídavné jméno ve větě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                |
| - tázací věty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                |
| - předložky s časovým údajem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                |
| - slovesa s odlučitelnou předponou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - préteritum slovesa haben                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.                                      |           |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.                                                                                                                                                         |           |  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| V rámci tématu Člověk a digitální svět se žáci naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |           |  |

## 6.3 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2      |
|                                  | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah a obecný cíl předmětu:</p> <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů tak, aby žák dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě. Směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé a jednali</p> |

| Název předmětu | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>zodpovědně vzhledem k sobě, ale také veřejnému zájmu. Učí je rozumět světu, v němž žijí, učí je kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Předmět navazuje na výchovu k občanství na základní škole. Opírá se o poznatky z dějepisu a zeměpisu.</p> <p>Charakteristika učiva:<br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny;</li> <li>- uvědomit si význam ochrany lidských práv a seznámit se s organizacemi a jejich ochranou;</li> <li>- získané vědomosti využít v běžném životě;</li> <li>- pochopit tradice, hodnoty a normy českého státu v jeho domácích podmínkách jak na základě historie, tak na základě sledování aktuálního dění;</li> <li>- kriticky přistupovat k informacím, vybírat si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné informace, srovnávat získaná fakta a na jejich základě si vytvořili úsudek;</li> <li>- poznat filozofické problémy a jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky po současnost.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:<br/> Výuka směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;</li> <li>- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a personální kompetence učí žáky pracovat samostatně i v týmu, adaptovat se na sociální a životní podmínky, napomáhají využívají k učení zkušenosti vlastní i zprostředkované, učí hodnotit výsledky své i ostatních lidí, seznamovat se se základními pravidly psychohygieny;</li> <li>- komunikativní kompetence učí žáky vést diskusi k různým problémům, respektovat postoje druhých;</li> <li>- kompetence k řešení problémů učí žáky samostatně řešit problémy povahy osobní, sociální i právní,</li> </ul> <p>K rozvíjení výše uvedených kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou aktivně podílet na tvorbě klimatu školy.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Předmět občanská nauka dále zahrnuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí, a to v oblasti globálních problémů lidstva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- diskuse;</li> <li>- hry a soutěže;</li> <li>- simulační a situační metody;</li> <li>- řešení konfliktů;</li> <li>- dialog.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací;</li> <li>• uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat samostatně i v týmu, adaptovat se na sociální a životní podmínky, využívat k učení</li> </ul> |



| Název předmětu        | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>zkušenosti vlastní i zprostředkované;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit výsledky své i ostatních lidí, seznamovat se se základními pravidly psychohygieny.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit problémy povahy osobní, sociální i právní.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést diskusi k různým problémům, respektovat postoje druhých.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;</li> <li>• získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení;</li> <li>- písemné zkoušení;</li> <li>- samostatné práce;</li> <li>- hodnocení klasifikační a slovní;</li> <li>- hodnocení aktivity;</li> <li>- sebehodnocení studenta;</li> <li>- hodnocení třídy a skupiny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Občanská nauka                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                       |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                  |                             |
| <p>Psychologie:</p> <p>Předmět psychologie, význam, dělení psychologických věd.</p> <p>Psychické vlastnosti osobnosti (schopnosti, temperament, charakter, rysy).</p> <p>Psychické procesy a psychické stavy (vnímání představy, pozornost, myšlení, řeč, paměť, učení, citové stavy).</p> <p>Etapy lidského života</p> | objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                       |                             |
| <p>Duševní zdraví člověka:</p> <p>Náročné životní situace, duševní poruchy.</p> <p>Psychohygiena.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>                       |                             |
| <p>Náročné životní situace, duševní poruchy:</p> <p>Předmět a funkce sociologie.</p> <p>Vznik a vývoj sociologie.</p> <p>Významní představitelé sociologie.</p> <p>Sociologický výzkum.</p>                                                                                                                             | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                  |                             |
| <p>Kultura jako způsob života:</p> <p>Kultura a její prvky.</p> <p>Kultura materiální, duchovní.</p> <p>Člověk jako kulturní bytost.</p> <p>Proměny kultury.</p>                                                                                                                                                        | <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> |                             |
| <p>Předmět a funkce sociologie:</p> <p>Vznik a vývoj sociologie.</p> <p>Významní představitelé.</p> <p>Společenská nerovnost.</p>                                                                                                                                                                                       | debatoje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice              |                             |
| <p>Sociální skupiny:</p> <p>Znaky a struktura sociálních skupin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                        |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociální status ve skupině.<br>Skupinová dynamika.<br>Skupiny, strategie skupinového chování.<br>Socializace.<br>Sociometrie.                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Sociální komunikace:                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                |
| Verbální, nonverbální komunikace.<br>Hromadné sdělovací prostředky.                                                                                                                                                                                                                            |           | analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                                                             |
| Jedinec v rodině a společenské skupině:                                                                                                                                                                                                                                                        |           | posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                          |
| Rodina, rodinné vztahy.<br>Krizové situace v rodinném životě.<br>Partnerské vztahy, manželství.                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Společenské chování:                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace |
| Vývoj společenského chování.<br>Principy a normy společenského chování.                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Politologie:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)                                                                                                          |
| Stát, vznik státu, národ, národnost, symboly.<br>Typy a formy státu.<br>Demokracie, diktatura, monarchie, republika.<br>Federace, konfederace, unitární stát.<br>Právní stát.<br>Orgány státní moci a její struktura.<br>Formy participace občanu v politickém životě.<br>Správa a samospráva. |           | uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                       |
| Volby, volební systémy:                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                                                     |
| Politické strany, politická hnutí.<br>Politický radikalismus a extremismis.<br>Ideologie a základní ideologické proudy.                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem                                                                                                             |

| Občanská nauka                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezinárodní strany.                             |           |                                                                                                                                                                      |
| Právní základy státu:                           |           | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                     |
| Ústava ČR a její struktura.                     |           | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                                                                |
| Obhajoba, porušování, zneužívání.               |           |                                                                                                                                                                      |
| Práva dětí.                                     |           |                                                                                                                                                                      |
| Veřejný ochránce lidských práv.                 |           |                                                                                                                                                                      |
| Etnika na našem území.                          |           |                                                                                                                                                                      |
| Právo:                                          |           | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                                   |
| Základní právní pojmy.                          |           | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |
| Pojem a význam práva.                           |           |                                                                                                                                                                      |
| Právo, zákonnost, spravedlnost.                 |           | objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp                                      |
| Druhy právních norem.                           |           |                                                                                                                                                                      |
| Orgány právní ochrany.                          |           |                                                                                                                                                                      |
| Občanské právo:                                 |           | popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                           |
| Pojem a obsah občanského práva, autorská práva. |           | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek               |
| Typy občanskoprávních smluv.                    |           |                                                                                                                                                                      |
| Občanské soudní řízení.                         |           |                                                                                                                                                                      |
| Soudní systémy.                                 |           |                                                                                                                                                                      |
| Rodinné právo:                                  |           | popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů            |
| Vznik a zánik manželství.                       |           |                                                                                                                                                                      |
| Náhradní výchova dětí a význam rodiny.          |           |                                                                                                                                                                      |
| Pracovní právo:                                 |           | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek               |
| Vznik, změna a zánik pracovního poměru.         |           |                                                                                                                                                                      |
| Pracovní smlouva a její náležitosti.            |           |                                                                                                                                                                      |
| Trestní právo:                                  |           | vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                                          |
| Druhy trestních činů, druhy trestů.             |           |                                                                                                                                                                      |
| Trestní právo hmotné a procesní.                |           |                                                                                                                                                                      |
| Trestní odpovědnost.                            |           |                                                                                                                                                                      |

| Občanská nauka                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trestní řízení.                                                                   |           |                                                                                                                                         |
| Soudobý svět:                                                                     |           | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách                |
| Světové velmoci.                                                                  |           | objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě                                                                           |
| Vyspělé staty versus rozvojové země.                                              |           | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                  |
| Konflikty současného světa.                                                       |           | popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                                      |
| Evropská integrace.                                                               |           | vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                          |
| NATO, OSN.                                                                        |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                       |
| Globalizace:                                                                      |           | debatuje o globálních problémech                                                                                                        |
| Globální problémy, demografické problémy, sociální problémy, ekologické problémy. |           | popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí                                                                                 |
| Rasismus a etnická nesnášenlivost.                                                |           |                                                                                                                                         |
| Konzumní životní styl.                                                            |           |                                                                                                                                         |
| Terorismus.                                                                       |           |                                                                                                                                         |
| Zbraně hromadného ničení.                                                         |           |                                                                                                                                         |
| Úvod do ekonomie:                                                                 |           | dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                          |
| Ekonomie.                                                                         |           | navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti                                                  |
| Základní pojmy (práce, peníze, inflace, rozpočet, nabídka, poptávka,...).         |           | rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                         |
| Bankovní soustava.                                                                |           | navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                   |
|                                                                                   |           | vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení |
|                                                                                   |           | dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                                              |
| Religionistika:                                                                   |           | objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus          |
| Víra a ateismus.                                                                  |           | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                        |
| Podoby náboženství.                                                               |           | dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                        |

| Občanská nauka                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                              |
| Světová náboženství a sekty:                                                                                       |           | dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                               |
| Křesťanství.<br>Islám.<br>Židovství.<br>Hinduismus.<br>Buddhismus.<br>Nové náboženské směry.<br>Problematika sekt. |           | při řešení zadaných úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                              |
| Filozofie:                                                                                                         |           | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                                        |
| Pojem filozofie.                                                                                                   |           | debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)              |
| Filozofické disciplíny.                                                                                            |           | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie                                                                                                                           |
| Základní pojmy filozofie.                                                                                          |           | dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva                                                                            |
|                                                                                                                    |           | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem                                                                                       |
|                                                                                                                    |           | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                |
|                                                                                                                    |           | debatoje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení |
| Antická filozofie:                                                                                                 |           | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                                    |
| Předsokratovská filozofie.<br>Sokratés, Platón, Aristotelés.                                                       |           | debatoje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení |
| Filozofie helénismu:                                                                                               |           | srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty                                                            |
| Seneca, Cicero.                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                |
| Filozofie období středověku:                                                                                       |           | srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty                                                            |
| Patrystická a scholastická filozofie.<br>Sv. Augustin, Tomáš Akvinský.                                             |           |                                                                                                                                                                |
| Filozofie období renesance:                                                                                        |           | srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty                                                            |
| G. Bruno, G. Galilei, L. da Vinci, F. Bacon, J. A. Komenský.                                                       |           |                                                                                                                                                                |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Renesanční filozofie společnosti.<br>N. Machiavelli, T. More, T. Campanella.                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Filozofie do 19. století:<br><br>Racionalismus (R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz).<br>Empirismus (J. Locke, G. Berkeley, D. Hume).                                                                                                          |           | srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Německá klasická filozofie:<br><br>Marxismus (K. Marx).<br>Pozitivismus (A. Comte).<br>Iracionalismus (A. Schopenhauer, S. Kirkegaard, F. W. Nietzsche).                                                                                            |           | srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Filozofie 20. století:<br><br>Analytická filozofie (B. Russel, L. Wittgenstein).<br>Fenomenologie (E. Husserl).<br>Existencialismus (M. Heidegger, J. P. Sartre, A. Camus)                                                                          |           | srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Etika:<br><br>Základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.<br>Morálka a mravnost (svědomí, svoboda vůle, svědomí a lidské jednání, pocit a pojem viny).<br>Praktická etika (základní mravní povinnosti člověka). |           | srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Úvod do ekonomie:<br>Pojmy<br>Bankovní soustava                                                                                                                                                                                                     |           | dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace<br>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti<br>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti<br>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování<br>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení<br>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | rizika                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| V rámci průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě. |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Žáci se naučí využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |

## 6.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 4                                | 3         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného</p> |



| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>vzdělávání zejména o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině <math>\mathbb{C}</math>;</li> <li>– řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;</li> <li>– analytickou geometrii kuželoseček.</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;</li> <li>– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> <li>– matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>– zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>– číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;</li> <li>– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- individuální výuka;</li> <li>- hry a soutěže;</li> <li>- techniky samostatného učení a práce;</li> <li>- kooperativní vyučování;</li> <li>- řešení problémů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                    | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>učení od jiných lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;</li> <li>• být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.</li> </ul>                                                                            |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určit příčiny problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;</li> <li>• zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup jiným lidem, vyhodnotit výsledek;</li> <li>• pojmenovat a analyzovat vzniklý problém v celém jeho kontextu;</li> <li>• spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení);</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;</li> <li>• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy jiných lidí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                   | <p><b>Matematická a finanční gramotnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;</li> <li>• rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;</li> <li>• zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;</li> <li>• orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktivit i závazků.</li> </ul>                                         |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh z běžného života;</li> <li>• vyhledávat a získávat data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení;</li> <li>- písemné zkoušení;</li> <li>- samostatná práce;</li> <li>- hodnocení aktivity;</li> <li>- sebehodnocení studenta.</li> </ul>                                                                           |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Stereometrie:<br><br>Povrch a objem hranolu a válce.<br>Povrch a objem jehlanu a kužele.<br>Povrch a objem komolého jehlanu a komolého kužele.<br>Povrch a objem koule a jejích částí.                                               | určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Posloupnosti a finanční matematika:<br><br>Poznatky o posloupnostech.<br>Aritmetická posloupnost.<br>Geometrická posloupnost.<br>Využití posloupností při řešení úloh z praxe.<br>Základy finanční matematiky.<br>Složené úrokování. | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>aplikuje poznatky o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh ve vztahu k oboru vzdělávání<br>používá pojmy finanční matematiky : změny cen zboží, směna peněz, danění , úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů<br>vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce<br>pozná aritmetickou posloupnost, určí vlastnosti |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovní úlohy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | pozná geometrickou posloupnost, určí vlastnosti                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí : změny cen zboží, směna peněz, danění , úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
| Analytická geometrie v rovině:<br><br>Souřadnice bodů. Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky.<br>Vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru číslem, kolmost vektorů.<br>Lineární závislost a nezávislost vektorů.<br>Skalární součin dvou vektorů, odchylka dvou vektorů, kolmost vektorů.<br>Parametrické vyjádření přímky, obecná, směnicová a úseková rovnice přímky.<br>Vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek, průsečík, kolmost přímek.<br>Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek. |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | řeší analyticky polohové vztahy bodů a přímek                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užívá pojmy vektor, jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | určí vzdálenost dvou bodů a velikost úsečky                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru R číslem, skalární součin)                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | řeší analyticky metrické vztahy bodů a přímek                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | určí velikost úhlu vektorů                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici a směnicový tvar rovnice přímky v rovině                                                          |
| Kombinatorika:<br><br>Variace,kombinace a permutace bez opakování.<br>Faktoriál.<br>Kombinační číslo, vlastnosti kombinačních čísel.<br>Variace s opakováním.<br>Slovní úlohy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | řeší jednoduché kombinatorické úlohy, používá kombinatorické pravidlo součtu a součinu                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                                    |
| Pravděpodobnost, statistika:<br><br>Množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů.<br>Pravděpodobnost náhodného jevu.<br>Statistický soubor a jeho charakteristika.<br>Statistická data v grafech a tabulkách.<br>Absolutní a relativní četnost.<br>Charakteristiky polohy a variability.<br>Aplikační úlohy.                                                                                                                                                                                                                                                      |           | počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | sestaví tabulku četností                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil)                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                      | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Goniometrie a trigonometrie:<br><br>Orientovaný úhel.<br>Goniometrické funkce.<br>Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.<br>Goniometrické rovnice.<br>Věta sinová a kosinová.<br>Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku. |                                                | graficky znázorní rozdělení četností                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | určí charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka)                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | užívá pojmy- orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, vlastnosti (monotonie, extrémy)                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | používá vlastnosti a vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení rovnic                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | grafické znázornění goniometrických funkcí v oboru reálných čísel                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | určí velikost úhlu v míře stupňové a obloukové a jejich převody                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | řešení vztahů v rovinných a prostorových útvarech                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku                  |
| Shrnutí a prohloubení učiva:<br><br>Číselné obory.<br>Algebraické výrazy.<br>Rovnice, nerovnice, soustavy.<br>Funkce.<br>Planimetrie.<br>Stereometrie.<br>Analytická geometrie.<br>Posloupnosti a finanční matematika, kombinatorika, pravděpodobnost.          |                                                | určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | aplikuje poznatky o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh ve vztahu k oboru vzdělávání                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | používá pojmy finanční matematiky : změny cen zboží, směna peněz, danění , úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | řeší analyticky polohové vztahy bodů a přímek                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | provádí všechny operace s číselnými obory, upravuje algebraické výrazy                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | řeší všechny typy rovnic, nerovnic a jejich soustav                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | určí obsah a obvod základních rovinných útvarů |                                                                                                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                      |
| Žáci zpracovávají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                      |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                      |
| Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                      |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Žáci se naučí využívat prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů – internetu, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). |           |                             |

| Matematika                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 128 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>Učivo</b>                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| Operace s čísly:                                     | provádí aritmetické operace v množině reálných čísel                                                                                                                                                                                |                              |
| Číselné obory a jejich vlastnosti.                   | používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                                                                              |                              |
| Zlomky.                                              | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                             |                              |
| Zaokrouhlování a porovnávání čísel.                  | mocniny s exponentem racionálním, odmocniny                                                                                                                                                                                         |                              |
| Poměr, úměra, trojčlenka, procenta.                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| Absolutní hodnota reálného čísla.                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| Mocniny s celým a racionálním exponentem, odmocniny. |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| Intervaly.                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| Číselné a algebraické výrazy:                        | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                             |                              |
| Číselné výrazy.                                      | používá pojem mnohočlen (člen, koeficient, stupeň), upravuje číselné výrazy                                                                                                                                                         |                              |
| Algebraické výrazy.                                  | určí definiční obor výrazu                                                                                                                                                                                                          |                              |
| Definiční obor algebraického výrazu.                 | modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ke vztahu k danému oboru                                                                                                                                                  |                              |
| Mnohočleny, základní operace s mnohočleny.           | interpretuje výraz s proměnnými, zejména ke vztahu k oboru vzdělávání                                                                                                                                                               |                              |
| Rozklady výrazů podle vzorců a vytýkáním.            | provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,                                                                                                                                             |                              |
| Lomené výrazy.                                       | rozkládá mnohočleny na součin                                                                                                                                                                                                       |                              |
| Výrazy s mocninami a odmocninami.                    | sestaví výraz na základě zadání                                                                                                                                                                                                     |                              |
| Slovní úlohy.                                        | provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                                                                                                                                                                            |                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rovnice, nerovnice:<br><br>Úpravy rovnic.<br>Lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.<br>Rovnice v součinném a podílovém tvaru.<br>Lineární nerovnice.<br>Soustavy lineárních rovnic a nerovnic.<br>Opakování tematického celku.<br>Kvadratické rovnice a jejich řešení.<br>Kvadratické nerovnice.<br>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.<br>Grafické řešení rovnic nerovnic a jejich soustav.<br>Vyjádření neznámé ze vzorce.<br>Slovní úlohy. |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, stanoví definiční obor rovnice a nerovnice                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá rovnice, nerovnic a soustav k řešení reálných problémů ve vztahu k oboru vzdělávání                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší exponenciální rovnice                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší logaritmické rovnice                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | stanoví definiční obor rovnice a nerovnice                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší slovní úlohy                                                                                                                |
| Planimetrie:<br><br>Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova a Eukleidovy věty.<br>Množiny bodů dané vlastnosti.<br>Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhel, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná, střední příčky).<br>Obvody a obsahy rovinných útvarů.<br>Shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění.<br>Shodnost a podobnost.                                                                              |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů ve vztahu k oboru vzdělávání                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách                                                  |
| Funkce:<br><br>Vlastnosti funkce.<br>Funkce konstantní, lineární, lomená, kvadratická, funkce s absolutní hodnotou.<br>Mocninné funkce.<br>Exponenciální funkce a rovnice.<br>Logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech, logaritmická funkce, logaritmické rovnice.                                                                                                                                                                                                                  |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů,       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty,<br>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí ve vztahu k oboru vzdělávání |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| Úprava výrazů obsahující funkce.<br>Slovní úlohy.                                                                                                                                                                                                                                                 |           | určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | sestrojí graf funkce dané předpisem                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | aplikuje poznatky o funkcích při úpravách výrazů a řešení rovnic |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                  |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                  |
| Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.                                                                                                                                                    |           |                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                  |
| Žáci zpracovávají enviromentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.                                                                                                                                                                                             |           |                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
| Žáci se naučí využívat prvky moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů – internetu, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). |           |                                                                  |

## 6.5 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 2                                | 2         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | Obsah a obecný cíl předmětu:<br>Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, |



| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.</p> <p>Charakteristika učiva:<br/> Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu;</li> <li>- rozumět faktorům ovlivňující zdravý životní styl;</li> <li>- racionálně reagovat na změny a sjednat nápravu;</li> <li>- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;</li> <li>- posilovat svou tělesnou zdatnost;</li> <li>- pociťovat radost a uspokojení z pohybu během sportovních činností;</li> <li>- osvojit si pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky, a dosahovat optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;</li> <li>- vážit si zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránili;</li> <li>- kultivovat svůj pohyb a cílevědomě zvyšoval podvědomí o svém způsobu života.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační kompetence naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získávat kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umět účastnit diskusí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;</li> <li>- personální kompetence přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl;</li> <li>- sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování, pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej, dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání;</li> <li>- kompetence k pracovnímu uplatnění naučí žáky připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojit si pravidla komunikace s</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresu, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- frontální výuka;</li> <li>- diferencovaná výuka;</li> <li>- kooperativní výuka;</li> <li>- týmová výuka;</li> <li>- hry a soutěže;</li> <li>- techniky samostatného učení a práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;</li> <li>• být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat digitálních technologií pro zlepšení pohybových aktivit - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb (např. analýzy pohybu) a využívat je při tělesné výchově;</li> <li>• pracovat s daty o pohybu a výkonu - získávat, posuzovat, spravovat a sdělovat data a informace o fyzické aktivitě (např. měření tepové frekvence, ušlé vzdálenosti);</li> <li>• porozumět zdravému životnímu stylu pomocí technologií - využívat digitální zdroje k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci zranění a přenášet tyto znalosti do praxe.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné;</li> <li>- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení kritérijních požadavků formou testování – testování dovedností a vědomostí;</li> <li>- ústní zkoušení teoretických částí výuky;</li> <li>- sebehodnocení studenta – při výuce;</li> <li>- hodnocení a klasifikace samostatných prací;</li> <li>- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost.</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                         |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                      |
| <b>Organizace a bezpečnost v TV:</b><br><br>Osnova školení: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy</li> <li>- dodržování zásad hygieny</li> <li>- vhodné oblečení do hodin TV</li> <li>- zabezpečení a uložení cenných věcí žáků</li> <li>- hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV</li> <li>- oznámení případné recidivy poranění</li> </ul> |                                                                                                                                                                               | dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                 |
| <b>Atletika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné atletické hry</li> <li>- běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh</li> <li>- starty z poloh</li> <li>- technika hodu</li> <li>- technika vrhu</li> <li>- technika skoku</li> <li>- kontrolní cvičení</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit |
| <b>Sportovní hry:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fotbal, košíková, florbal:<br>- vedení míče<br>- přihrávky<br>- střelba<br>- standardní situace<br>- herní činnosti jednotlivce, obrana, útok<br>- základní znalost pravidel<br>- funkce rozhodčího, samostatné řízení hry |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| Výběrové učivo:<br><br>Sezónní sporty<br>- turistická vycházka<br>- cvičení v přírodě<br>- bruslení                                                                                                                        |           | dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                    |
| Péče o zdraví:<br><br>Zdraví<br>- stavba a funkce lidského těla<br>- vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj<br>- prevence úrazů<br>- rizikové faktory poškozující zdraví                                            |           | navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života<br>dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností<br>kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví |
| Zdravotní tělesná výchova:<br><br>- korektivní cvičení<br>- gymnastická cvičení<br>- rytmická cvičení<br>- pohybové hry                                                                                                    |           | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                            |
| Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                        | 1. ročník                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                               |
| Organizace a bezpečnost v TV: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště mimo budovy školy</li> <li>- dodržování zásad hygieny</li> <li>- vhodné oblečení do hodin TV</li> <li>- zabezpečení a uložení cenných věcí žáků</li> <li>- hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV</li> <li>- oznámení případné recidivy poranění</li> </ul> |                                                                                                                                   | popíše rizikové faktory<br>poskytuje první pomoc sobě a jiným                                                                                                                                                    |
| Atletika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné atletické hry</li> <li>- běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh</li> <li>- starty z poloh</li> <li>- technika hodu</li> <li>- technika vrhu</li> <li>- technika skoku</li> <li>- kontrolní cvičení</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                   | dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.<br>ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže |
| Sportovní hry:<br><br>Fotbal, košíková, florbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče</li> <li>- přihrávky</li> <li>- střelba</li> <li>- standardní situace</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, obrana, útok</li> <li>- základní znalost pravidel</li> <li>- funkce rozhodčího, samostatné řízení hry</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                   | komunikuje při pohybových činnostech                                                                                                                                                                             |
| Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení prostrná, akrobacie</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení na nářadí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   | objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus<br>osvojil si zásady správného držení těla a chůze                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rytmická cvičení<br>- kondiční cvičení                                                                                                        |           |                                                                                                                                                |
| Výběrové učivo:                                                                                                                                 |           | popíše rizikové faktory                                                                                                                        |
| Sezónní sporty<br>- turistická vycházka<br>- cvičení v přírodě<br>- bruslení                                                                    |           | objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus                      |
| Péče o zdraví:                                                                                                                                  |           | zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                       |
| - stavba a funkce lidského těla<br>- vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj<br>- prevence úrazů<br>- rizikové faktory poškozující zdraví |           | volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |           |                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                |
| Žáci budou znát způsob využívání digitální technologie k pochopení a vykonání správného pohybu a získávání informací z různých zdrojů.          |           |                                                                                                                                                |

## 6.6 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informační a komunikační technologie |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Oblast                   | Informatické vzdělávání              |
| Charakteristika předmětu | Obsah a obecný cíl předmětu:         |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy práce operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví, jak používat programové prostředí pro práci s grafikou, multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve strojírenství.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vzdělávání Informační a komunikační technologie (dále jen IKT) navazuje na oblast IKT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní kompetence učí vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, umění klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat různé komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v potřebné terminologii a efektivně pracovat s informacemi;</li> <li>- personální kompetence učí efektivně přijímat nové poznatky, schopnosti samostudia v oblasti svého působení, využívání všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovení si reálných cílů a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;</li> <li>- sociální kompetence učí pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budování atmosféry, založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení;</li> <li>- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky IKT;</li> <li>- v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí orientaci v mediálních</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd;</p> <p>- v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;</p> <p>- v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- individuální výuka;- projektové vyučování;</li> <li>- interaktivní výuka;</li> <li>- praktické práce žáků;</li> <li>- techniky samostatného učení a práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentovat;</li> <li>• argumentovat;</li> <li>• obhajovat svá stanoviska;</li> <li>• vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci;</li> <li>• umět klást otázky a formulovat odpovědi;</li> <li>• zvládat různé komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání;</li> <li>• orientovat se v potřebné terminologii;</li> <li>• efektivně pracovat s informacemi.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně přijímat nové poznatky;</li> <li>• studovat v oblasti svého působení;</li> <li>• využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• stanovit si reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;</li> </ul> |



| Název předmětu | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;</li> <li>• budovat atmosféru, založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;</li> <li>• zvažovat podněty a návrhy druhých;</li> <li>• při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je k společnému řešení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>                          |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;</li> <li>• získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získávat, posuzovat;</li> <li>• spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;</li> <li>• vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;</li> <li>• vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení;</li> <li>- písemné zkoušení, testy;</li> <li>- hodnocení klasifikační, slovní;</li> <li>- hodnocení plnění praktických cvičení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                              |
| Učivo                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                  |
| Kancelářský software:                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) |
| Základní a aplikační prohramové vybavení.<br>Aplikace dodávané s operačním sytémem.<br>Práce s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský software. |                                                                                                                                                                                                                                        | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                        |
| Databáze:                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování,                                                                                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tvorba databáze pomocí průvodce a v návrhovém zobrazení.<br>Objekty databáze:<br>- tabulky;<br>- formuláře;<br>- dotazy;<br>- sestavy.                                                        |           | třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Grafické programy:<br><br>Rastrová a vektorová grafika.<br>Kreslení a tvarování objektů.<br>Barva, obrys a výplň.<br>Pořadí a seskupování.<br>Duplikování.                                    |           | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti<br>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)<br>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)<br>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje |
| Základy programování a algoritmizace:<br><br>Algoritmické myšlení.<br>Posloupnosti příkazů.<br>Cykly a podmínky.<br>Proměnné.<br>Funkce a zobecňování.<br>Vývojové diagramy a strukturogramy. |           | ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Informační systémy:<br><br>Zdroje informací.<br>Digitální identita.                                                                                                                           |           | vyhledá informace , posoudí jejich validitu, chrání svou digitální identitu<br>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání<br>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává<br>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Žáci se zapojují do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledávají příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjejí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí. Vnímají a hodnotí potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednají. Žáci identifikují problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků. Zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobují digitální nástroje pro konkrétní postupy.</p> |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <p>Žáci se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.</p>                                                                                                                                                       |           |                             |

| Informační a komunikační technologie      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                               |
| Učivo                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   |
| Hardware:                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)                                                                                                                                  |
| Základní pojmy.                           |                                                                                                                                                                                                                                              | základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi                                                                                             |
| Historie VT.                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| Oblasti použití VT.                       |                                                                                                                                                                                                                                              | využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware                                                                                                                        |
| Hardware, software, bit, byte.            |                                                                                                                                                                                                                                              | chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky                                                                                                                            |
| Základní sestava počítače.                |                                                                                                                                                                                                                                              | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky |
| Viry, antivirová ochrana                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| Základní a aplikační programové vybavení: |                                                                                                                                                                                                                                              | základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi                                                                                             |
| Operační systém a jeho nastavení.         |                                                                                                                                                                                                                                              | využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým                                                                                                                                                    |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data, komprese dat, soubor, složka, souborový manažer.<br>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.<br>Ochrana autorských práv.<br>Nápověda, manuál.      |           | vybavením i běžným hardware<br>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi<br>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí |
| Elektronická pošta:<br><br>Elektronická pošta, OUTLOOK.<br>Konfigurace OUTLOOK.<br>Obsluha: nová zpráva, předání, odpověď, hromadné rozesílání zpráv.                                  |           | komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření<br>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením                                                                                                                                                                                                           |
| Práce s daty:<br><br>Návrh a úprava strukturovaných dokumentů.                                                                                                                         |           | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty<br>používá běžné základní a aplikační programové vybavení, (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                                                                                                                            |
| Práce s daty:<br><br>Návrh a úprava tabulky.<br>Vestavěné funkce a jejich využití.<br>Vlastní vzorce.<br>Grafy.<br>Makra.<br>Kontingenční tabulky.<br>Export a import mezi aplikacemi. |           | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                                                                                                                                                                                   |
| Práce s daty - databáze:<br><br>Zpracování rozsáhlých tabulek v tabulkovém procesoru.                                                                                                  |           | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                                                                                                                                                                                   |
| Počítačové sítě:<br><br>Historie.<br>Architektura.<br>Dělení podle připojení.<br>Dělení podle jejich rozlehlosti                                                                       |           | chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky<br>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky                                                                                                      |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Dělení podle postavení uzlů.<br>Dělení sítí podle vlastnictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Žáci se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.                                                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Žáci se zapojují do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledávají příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjejí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí. Vnímají a hodnotí potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednájí. Žáci identifikují problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků. Zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobují digitální nástroje pro konkrétní postupy. |           |                             |

## 6.7 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 5                                | 5         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Obsah a obecný cíl:<br>Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka, zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti. Vychová žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce. Vede je k zodpovědnosti za vlastní život, |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>pracovní kariéru a motivuje je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání. Předmět Ekonomika je specializovaným předmětem RVP. Patří do skupiny odborných předmětů. Je zařazen do prvního a druhého ročníku vzdělávání tak, aby žáci pracovali se širšími znalostmi a informacemi, získanými v předchozí přípravě.</p> <p>Charakteristika učiva:<br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládali základní ekonomické pojmy se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky;</li> <li>- rozvíjeli jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu;</li> <li>- byli schopni orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámili se s alternativami a možnostmi profesního uplatnění;</li> <li>- orientovali se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe;</li> <li>- získali přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven;</li> <li>- chápali systém financování státu;</li> <li>- uvědomovali si vliv a důležitost informačních médií v ekonomické oblasti;</li> <li>- rozvíjeli komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:<br/>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;</li> <li>- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k celoživotnímu učení pomáhá sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení žáka, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, motivuje k využívání různých informačních zdrojů a umět získané znalosti využít v práci i v životě, vede k celoživotnímu učení, umět si vytvořit studijní režim, umět</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>využívat různé možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu, zvolit si svůj učební styl a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí, umí určit příčinu problému, získat informace potřebné k jeho řešení, dokáže navrhnout způsob řešení v několika variantách, vybrat jednu optimální variantu, kterou realizuje a je schopen zvážit kladné i záporné dopady řešení, je schopen obhájit a vysvětlit své stanovisko, dokáže na řešení problému spolupracovat s týmem, uplatňuje také své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí, vhodně se prezentovat, zpracovávat texty, vést dialog, dokázat obhájit svůj názor i postoj, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek;</li> <li>- personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí;</li> <li>- občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách;</li> <li>- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání pomáhá rozumět principům a podstatě podnikání, naučí se mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a ví o nutnosti celoživotně se vzdělávat, má přehled o trhu práce a o základních pracovně-právních vztazích, umí jednat aktivně při hledání zaměstnání, dokáže vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, prezentovat se;</li> <li>- kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky ICT;</li> <li>- matematická a finanční gramotnost pomáhá aplikovat matematické znalosti při řešení úkolů v běžných situacích včetně pracovních, rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje, je finančně gramotný, umí se orientovat v problematice peněz a cen, umí vytvořit rozpočet;</li> <li>- Informační a komunikační technologie (úprava psaných dokumentů, práce s informacemi), Občan v demokratické společnosti (mluvený projev, diskuse) a Člověk a životní prostředí (kultura).</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- diskuse;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Název předmětu                                                                                                                                             | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a soutěže;</li> <li>- simulační a situační metody;</li> <li>- řešení konfliktů;</li> <li>- dialog, diskuse;</li> <li>- četba a interpretace odborného textu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• být motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení;</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře;</li> <li>• přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a ví o nutnosti celoživotně se vzdělávat, má přehled o trhu práce a o základních pracovně-právních vztazích, umí jednat aktivně při hledání zaměstnání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, prezentovat se.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat samostatně řešit problémy z různých oblastí;</li> <li>• určit příčinu problému, získat informace potřebné k jeho řešení, dokáže navrhnout způsob řešení v několika variantách;</li> <li>• vybrat jednu optimální variantu, kterou realizuje a je schopen zvážit kladné i záporné dopady řešení, je schopen obhájit a vysvětlit své stanovisko, dokáže na řešení problému spolupracovat s týmem, uplatňuje také své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí, vhodně se prezentovat;</li> <li>• zpracovávat texty, vést dialog, dokázat obhájit svůj názor i postoj;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Matematická a finanční gramotnost:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické znalosti při řešení úkolů v běžných situacích včetně pracovních;</li> <li>• interpretovat statistické a ekonomické údaje;</li> <li>• orientovat v problematice peněz a cen;</li> <li>• vytvořit rozpočet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Provádět základní podnikové činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;</li> <li>• dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;</li> <li>• se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích ;</li> <li>• vedli jednání s obchodními partnery.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znát a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>vykonáváním práce);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovat plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;</li> <li>• podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;</li> <li>• spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;</li> <li>• být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.</li> </ul> |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>demokracie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;</li> <li>• zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si názor podložený vlastními argumenty;</li> <li>• chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.</li> </ul> <p><b>Provádět administrativní činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;</li> <li>• vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;</li> <li>• stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně;</li> <li>• manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;</li> <li>• pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat základní softwarové nástroje v ekonomické praxi;</li> <li>• komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat data;</li> <li>• pochopit princip bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení;</li> <li>- písemné zkoušení;</li> <li>- samostatné práce;</li> <li>- hodnocení klasifikační a slovní;</li> <li>- hodnocení aktivity;</li> <li>- sebehodnocení studenta;</li> <li>- hodnocení třídy a skupiny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 160 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy:<br><br>Zjištění potřeby zaměstnanců.<br>Získávání a výběr zaměstnanců.<br>Hodnocení zaměstnanců.<br>Péče o zaměstnance.<br>Vznik a zánik pracovního poměru.<br>Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru.<br>Postavení odborů, kolektivní smlouva.<br>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. | na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | určí kritéria pro výběr zaměstnanců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | vymezí základní oblasti péče o zaměstnance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | orientuje se v zákoníku práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | rozliší způsoby ukončení pracovního poměru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | určí náležitosti v pracovní smlouvě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| Mzdová soustava:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | určí náležitosti v pracovní smlouvě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Právní úprava mzdy a platu.<br>Složky mzdy.<br>Výpočet čisté mzdy.<br>Zákonné odvody.                                                                                                                                                                                                                                         |           | orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů                 |
| Hospodaření podniku:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace                                                                           |
| Náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů.<br>Výnosy – členění, možnosti zvyšování.<br>Výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta.<br>Úroveň hospodaření podniku.<br>Zdroje financování podniku.                                                                                   |           | na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé                                                                               |
| Národní hospodářství:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele                                                                           |
| Struktura národního hospodářství.<br>Vývoj národního hospodářství.<br>Subjekty ekonomiky a jejich úloha.<br>Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství.<br>Hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance.<br>Státní rozpočet.                                                                       |           | vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | porovná obchodní a platební bilanci                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu                                                                              |
| Základní právní úpravy majetkoprávních vztahů:                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů                                                                  |
| Občanské a obchodní právo.<br>Práva věcná a právo závazkové.<br>Vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem.<br>Nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním.<br>Závazkový právní vztah, odpovědnost za vady.<br>Pojmenované smlouvy – přehled.                                                           |           | charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                      |
| Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. |           |                                                                                                                                      |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 160</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                     |
| Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.                                                  |                  |                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                     |
| Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat. |                  |                                     |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                | <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Počet vyučovacích hodin: 160</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| Podstata fungování tržní ekonomiky:                                                                             | správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| Potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost.                                                                    | vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
| Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce.                                                        | posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| Trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele. | na příkladu popíše fungování tržního mechanismu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Podnikání:</p> <p>Podnikání, podnikatel.</p> <p>Obchodní společnost a obchodní rejstřík.</p> <p>Právní formy podnikání.</p> <p>Živnostenské podnikání.</p> <p>Vznik a zánik obchodní korporace.</p>                                      |           | <p>rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</p> <p>porovná druhy živností</p> <p>popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti</p> <p>charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>popíše obchodní společnosti a další formy podnikání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Hlavní činnost obchodního závodu:</p> <p>Výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné.</p> <p>Péče o jakost.</p>                                                                                                                    |           | <p>na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</p> <p>orientuje se v problematice péče o jakost</p> <p>posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem:</p> <p>Oběžný majetek a zásoby.</p> <p>Pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob.</p> <p>Optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu.</p> <p>Dodavatelsko-odběratelské vztahy.</p> |           | <p>rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob</p> <p>na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování</p> <p>popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu</p> <p>vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</p> <p>orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</p> <p>rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu</p> <p>provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky</p> <p>vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku</p> <p>rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku</p> <p>uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku</p> <p>uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství</p> <p>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</p> |
| <p>Daňová soustava ČR:</p> <p>Daňová soustava ČR.</p> <p>Zákon o daních z příjmů fyzických a právnických osob.</p> <p>Zákon o dani silniční.</p>                                                                                            |           | <p>vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</p> <p>rozlišuje právní předpisy podle právní síly</p> <p>vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</p> <p>správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zákon o dani z nemovitých věcí.<br>Zákon o DPH a spotřební dani.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | orientuje se v daňové soustavě ČR                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | chápe základní principy daňového systému ČR                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | umí vyplnit různá daňová přiznání                                                                 |
| Finanční trh:<br><br>Finační trh a kritéria investora.<br>Platební styk v národní a zahraniční měně.<br>Úrok a úroková sazba.<br>Cenné papíry a obchodování s nimi.<br>Role centrální banky.<br>Činnosti komerčních bank.<br>Investiční a podílové fondy.<br>Penzijní fondy.<br>Stavební spořitelny.<br>Pojišťovny.                                                                                                                                  |           | umí vyplnit různá daňová přiznání                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | na příkladech peněžních produktů člení finanční trh                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uvádí odlišnosti RM systému a burzy                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vysvětlí poslání centrální banky                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                   |
| Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.                                                                                                                        |           |                                                                                                   |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                   |
| Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.                                                  |           |                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                   |
| Žáci se seznámí s dopady digitalizace na ekonomiku, pracovní trh a podnikání. Získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat. |           |                                                                                                   |

## 6.8 Fiktivní firma

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 2                                | 2         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah a obecný cíl:<br/>Jde o specifickou formu praktické přípravy žáků na jejich budoucí práci. Žák zde prakticky používá poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech. Praktická použitelnost získaných poznatků však nutně vyžaduje integraci poznatků a prohloubení činnostního charakteru výuky v ekonomických předmětech. Cílem Fiktivní firmy je velmi úzké spojení školské přípravy s ekonomickou realitou a hledají se různé formy integrace získaných poznatků. V rámci Fiktivní firmy žáci realizují učební praxi.</p> <p>Charakteristika učiva:<br/>Žáci v rámci výuky tohoto předmětu si sami volí obor činnosti podnikání, právní subjektivitu, produkty a služby. Společnost funguje pod vedením učitele a umožňuje žákům proniknout do problematiky fungování společnosti od jejího založení až po likvidaci. Žáci během školního roku zakládají fiktivní společnost, jejímž smyslem je přiblížit žákům skutečný podnikatelský život. Žáci musí projít všemi kroky podnikání od založení společnosti, volby vedení a plánování činnosti přes marketingový průzkum a realizaci podnikatelského záměru až po likvidaci společnosti a vytvoření výroční zprávy.</p> <p>Žáci se učí vzájemně komunikovat, spolupracovat a rozhodovat se, nést zodpovědnost i podnikatelské riziko, vzájemně se hodnotit, rozvíjet své organizační i řídicí schopnosti a nakládat s penězi. Činnost tak žákům umožňuje nejen rozvíjet své schopnosti, ale zároveň jim přibližuje samotný charakter podnikání v tržní ekonomice.</p> |

| Název předmětu | Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní kompetence učí žáky vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné ekonomické terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování, efektivně pracovat s informacemi;</li> <li>- personální kompetence učí žáky efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat samostudia v oblasti svého působení, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat;</li> <li>- sociální kompetence učí žáky pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení, rozvinout schopnost studentů pracovat v týmu, komunikovat, samostatně organizovat a rozhodovat, nést odpovědnost, zprostředkovat studentům kontakt s představiteli obchodního světa;</li> <li>- využití prostředků ICT pomáhá žákům efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména Internetu;</li> <li>- v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění, schopnost odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti;</li> <li>- v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci naučí jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické, rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví, orientovat se v globálních problémech lidstva;</li> <li>- v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí používat prostředky ICT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | jako součást osobního občanského života.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- diskuse;</li> <li>- řešení konfliktů;</li> <li>- dialog, diskuse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;</li> <li>• vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;</li> <li>• klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání;</li> <li>• orientovat se v odborné ekonomické terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování, efektivně pracovat s informacemi.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat nové poznatky, využívat samostudia v oblasti svého působení;</li> <li>• stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí;</li> <li>• přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat;</li> <li>• pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení, rozvinout schopnost studentů pracovat v týmu, komunikovat, samostatně organizovat a rozhodovat, nést odpovědnost, zprostředkovat studentům kontakt s představiteli obchodního světa.</li> </ul> |

| Název předmětu | Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;</li> <li>• být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;</li> <li>• získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;</li> <li>• ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;</li> <li>• zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;</li> <li>• pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</li> </ul>                                                                                                              |
|                | <b>Matematická a finanční gramotnost:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;</li> <li>• rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;</li> <li>• zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;</li> <li>• orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Provádět administrativní činnosti:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;</li> <li>• vyhotovit písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;</li> <li>• stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně;</li> <li>• manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;</li> <li>• pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.</li> </ul> <p><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;</li> <li>• evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku;</li> <li>• provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;</li> <li>• provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;</li> <li>• vést daňovou evidenci;</li> <li>• provádět mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;</li> <li>• orientovat se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti;</li> <li>• provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;</li> <li>• dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit, odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na</li> </ul> |

| Název předmětu        | Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát zásady poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                     |
|                       | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> |
|                       | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně jednat při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat základní softwarové nástroje v ekonomické praxi;</li> <li>komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat data;</li> <li>pochopit princip bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ústní zkoušení;</li> <li>písemné zkoušení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné práce;</li> <li>- hodnocení klasifikační a slovní;</li> <li>- hodnocení aktivity;</li> <li>- sebehodnocení studenta;</li> <li>- hodnocení třídy a skupiny.</li> </ul> |

| Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> </ul> |                                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                            |
| Studentská společnost:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | provede inventarizaci                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vystaví účetní doklady                        |
| Žáci v rámci výuky tohoto předmětu založí novou vlastní obchodní společnost, která funguje pod vedením učitele. Studentská společnost umožňuje účastníkům proniknout do problematiky fungování společnosti od jejího založení až po likvidaci. Žáci využijí zkušeností, které získali v prvním ročníku. Mohou změnit předmět podnikání. Již si sami vedou daňovou evidenci nebo účetnictví. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vede daňovou evidenci                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | komunikuje s úřady                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | komunikuje se zákazníkem                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyhotoví výroční zprávu                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | stanoví cenu několika metodami                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | používá různé marketingové prodejní metody    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru |



| Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Žáci využívají digitální technologie pro plánování a řízení fiktivní firmy. Efektivně vytvářejí a spravují dokumenty v textových a tabulkových procesorech potřebné pro provoz firmy. Porozumí způsobu vizualizace dat pomocí digitálních nástrojů a jejich využití pro rozhodování. Efektivně sdílejí informace, vytvářejí společné projekty a komunikují pomocí digitálních platforem. |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| Žáci porozumí vlivu podnikání na životní prostředí, principům společenské odpovědnosti s důrazem na enviromentální aspekty a osvojí si principy udržitelného podnikání. Naučí se aplikovat ekologicky šetrné přístupy při zakládání a řízení fiktivní firmy.                                                                                                                             |           |                             |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Žáci porozumí demokratickým principům a jejich využití v podnikání. Uvědomí si, jak může firma přispět k demokratické společnosti a jejím hodnotám. Osvojí si demokratické způsoby spolupráce a efektivní komunikaci, uvědomí si práva a povinnosti podnikatelů a zaměstnanců v demokratické společnosti.                                                                                |           |                             |

| Fiktivní firma                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> <li>Provádět administrativní činnosti</li> <li>Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Studentská společnost:<br><br>Žáci v rámci výuky tohoto předmětu založí vlastní obchodní společnost, která funguje pod vedením učitele. Studentská společnost umožňuje účastníkům | vede skladovou evidenci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                   | uplatňuje hygienické předpisy v provozovně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                   | stanoví cenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                   | komunikuje se zákazníky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |

| Fiktivní firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| proniknout do problematiky fungování společnosti od jejího založení až po likvidaci. Rozvinout schopnost studentů pracovat v týmu, komunikovat, samostatně organizovat a rozhodovat, nést odpovědnost; zprostředkovat žákům kontakt s představiteli obchodního světa; Žáci se zaměří na výběr výrobku či služby, kterou bude firma poskytovat; sestavení právního rámce studentské společnosti; vytvoření podnikatelského plánu; získání kapitálu; sestavení managementu firmy; rozdělení pracovních úkolů; výroba produktů či poskytování služeb; vedení účetnictví nebo daňové evidence. |           | pracuje s doklady                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | provede inventarizaci                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí, co je marketingová strategie |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | zvolí právní formu společnosti         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                        |
| Žáci využívají digitální technologie pro plánování a řízení fiktivní firmy. Efektivně vytvářejí a spravují dokumenty v textových a tabulkových procesorech potřebné pro provoz firmy. Porozumí způsobu vizualizace dat pomocí digitálních nástrojů a jejich využití pro rozhodování. Efektivně sdílejí informace, vytvářejí společné projekty a komunikují pomocí digitálních platforem.                                                                                                                                                                                                   |           |                                        |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                        |
| Žáci porozumí demokratickým principům a jejich využití v podnikání. Uvědomí si, jak může firma přispět k demokratické společnosti a jejím hodnotám. Osvojí si demokratické způsoby spolupráce a efektivní komunikaci, uvědomí si práva a povinnosti podnikatelů a zaměstnanců v demokratické společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                        |
| Žáci porozumí vlivu podnikání na životní prostředí, principům společenské odpovědnosti s důrazem na enviromentální aspekty a osvojí si principy udržitelného podnikání. Naučí se aplikovat ekologicky šetrné přístupy při zakládání a řízení fiktivní firmy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                        |

## 6.9 Marketing a management

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Marketing a management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah a obecný cíl předmětu:</p> <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Ekonomika a právo. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí - oblast marketingu a managementu. Tato oblast vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému podnikatelskému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem tohoto vzdělávání je žáky poučit o nástrojích marketingu a managementu a jejich uplatnění při řízení podniku.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použít v praxi nástroje marketingu;</li> <li>- použít v praxi nástroje managementu;</li> <li>- orientovat se na trhu;</li> <li>- pracovat samostatně i v týmu.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;</li> <li>- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k celoživotnímu učení pomáhá sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení žáka, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, motivuje k využívání různých informačních zdrojů a umět získané znalosti využít v práci i v životě, vede k celoživotnímu učení, umět si vytvořit studijní režim, umět využívat různé možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu, zvolit si svůj učební styl a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání;</li> <li>- kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí, umí určit příčinu problému, získat informace potřebné k jeho řešení, dokáže navrhnout způsob řešení v několika variantách,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Marketing a management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vybrat jednu optimální variantu, kterou realizuje a je schopen zvážit kladné i záporné dopady řešení, je schopen obhájit a vysvětlit své stanovisko, dokáže na řešení problému spolupracovat s týmem, uplatňuje také své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí, vhodně se prezentovat, zpracovávat texty, vést dialog, dokázat obhájit svůj názor i postoj, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek;</li> <li>- personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí;</li> <li>- občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách;</li> <li>- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání pomáhá rozumět principům a podstatě podnikání;</li> <li>- kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky ICT;</li> <li>- Informační a komunikační technologie (úprava psaných dokumentů, práce s informacemi), Občan v demokratické společnosti (mluvený projev, diskuse) a Člověk a životní prostředí (kultura).</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> <li>- brainstorming</li> <li>- diskuse;</li> <li>- řešení konfliktů;</li> <li>- dialog;</li> <li>- četba a interpretace děl, ukázek apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení žáka;</li> <li>• přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, motivuje k využívání různých informačních zdrojů a umět získané znalosti využít v práci i v životě;</li> <li>• vést k celoživotnímu učení;</li> <li>• vytvořit si studijní režim;</li> <li>• využívat různé možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu, zvolit si svůj učební styl, vytvořit si</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Marketing a management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>vhodný studijní režim a podmínky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět principům a podstatě podnikání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl;</li> <li>• podílet se na vytvoření vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit problémy z různých oblastí;</li> <li>• určit příčinu problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení v několika variantách, vybrat jednu optimální variantu, kterou realizuje a je schopen zvážit kladné i záporné dopady řešení;</li> <li>• obhájit a vysvětlit své stanovisko;</li> <li>• spolupracovat s týmem;</li> <li>• uplatňovat své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.</li> </ul> |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí;</li> <li>• prezentovat, zpracovávat texty, vést dialog;</li> <li>• obhájit svůj názor i postoj, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti;</li> <li>• prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat základní softwarové nástroje v ekonomické praxi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | Marketing a management                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat data;</li> <li>pochopit princip bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků:<br>- ústní zkoušení;<br>- písemné zkoušení;<br>- samostatné práce;<br>- hodnocení klasifikační a slovní;<br>- hodnocení aktivity;<br>- sebehodnocení studenta;<br>- hodnocení třídy a skupiny.                                                                                       |

| Marketing a management              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| Management:                         | popíše podstatu a vývoj managementu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|                                     | charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Plánování.                          | porovná úroveň řízení a jejich úlohu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Organizování.                       | popíše organizační strukturu podniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Rozhodování.                        | charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Komunikace, motivace a vedení lidí. | posoudí základní styly vedení a nástroje motivace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| Kontrola.                           | člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |

| Marketing a management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Žáci získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.                         |           |                             |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Žáci se učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních.                                                                                                                                                      |           |                             |

| Marketing a management                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| Podstata marketingu.                                                               | chápe vztah prodeje a marketingu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Marketingový informační systém.                                                    | na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu                                                                                                                                                                                   |                             |
| Marketingový výzkum.                                                               | stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Chování zákazníka.                                                                 | rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Marketingový mix - produkt, cena, marketingové komunikace (propagace), distribuce. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |

| Marketing a management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | zvolí vhodný způsob propagace výrobku                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí význam velkoobchodní činnosti                                       |
| Marketingové prostředí<br>Chování zákazníků<br>Marketingový výzkum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | chápe vztah prodeje a marketingu                                             |
| Marketingový mix                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky                                |
| Produkt - kvalita, značka, životní cyklus výrobku, výrobní řady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | zvolí vhodný způsob propagace výrobku                                        |
| Cena - faktory, metody stanovení, strategie, obchodnické triky, klamavá nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu                                       |
| Propagace - reklama, podpora prodeje, public relation, osobní prodej, přímý marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek |
| Distribuce - způsoby, funkce odbytu, formy prodeje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | vysvětlí význam velkoobchodní činnosti                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                              |
| Žáci získají znalosti o tom, jak digitální technologie ovlivňují způsoby podnikání, marketing a obchod. Efektivně vyhledávají, hodnotí a využívají informace z online ekonomických zdrojů. Umí tvořit přehledné vizualizace dat a prezentují ekonomické informace. Efektivně a bezpečně využívají digitální nástroje k organizaci, analýze a interpretaci ekonomických dat.                         |           |                                                                              |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                              |
| Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. |           |                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                              |
| Žáci se učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních.                                                                                                                                                      |           |                                                                              |



## 6.10 Účetnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 5                                | 5         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah a obecný cíl předmětu:<br/>Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.</p> <p>Charakteristika učiva:<br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjeli své ekonomické myšlení a poskytuje jim znalosti principů účtování;</li> <li>- chápali ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením;</li> <li>- chápali techniku a metody účtování;</li> <li>- používali účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření;</li> <li>- poznali nezbytnost daňové zátěže;</li> <li>- naučili se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní;</li> <li>- osvojili si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:<br/>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k celoživotnímu učení pomáhá sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení žáka, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, motivuje k využívání různých informačních zdrojů a umět získané znalosti využívat v práci i v životě, vede k celoživotnímu učení, umět si vytvořit studijní režim, umět využívat různé možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu, zvolit si svůj učební styl a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uvědomit si možnosti svého dalšího vzdělávání;</li> <li>- kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí, umí určit příčinu problému, získat informace potřebné k jeho řešení, dokáže navrhnout způsob řešení v několika variantách, vybrat jednu optimální variantu, kterou realizuje a je schopen zvážit kladné i záporné dopady řešení, je schopen obhájit a vysvětlit své stanovisko, dokáže na řešení problému spolupracovat s týmem, uplatňuje také své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí, vhodně se prezentovat, zpracovávat texty, vést dialog, dokázat obhájit svůj názor i postoj, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek;</li> <li>- personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí;</li> <li>- občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách;</li> <li>- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání pomáhá naučit se mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a ví o nutnosti celoživotně se vzdělávat;</li> <li>- kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky ICT;</li> <li>- matematická a finanční gramotnost pomáhá aplikovat matematické znalosti při řešení úkolů v běžných situacích včetně pracovních, rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje, je finančně gramotný, umí se orientovat v problematice peněz a cen, umí vytvořit rozpočet.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming;</li> <li>- diskuse;</li> <li>- řešení konfliktů;</li> <li>- dialog, diskuse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví a daně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;</li> <li>• využívat různých informačních zdrojů a získané znalosti využije v práci i v životě;</li> <li>• vytvořit si studijní režim, využívá různé možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;</li> <li>• zvolit si svůj učební styl a vytvoří vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání.</li> </ul>                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědně přistupovat k vlastní profesní kariéře;</li> <li>• přizpůsobit se měnícím pracovním podmínkám a vědět o nutnosti celoživotního vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit problémy z různých oblastí;</li> <li>• určit příčinu problému, získat informace potřebné k jeho řešení, dokázat navrhnout způsob řešení v několika variantách, vybrat jednu optimální variantu, kterou realizuje a je schopen zvážit kladné i záporné dopady řešení;</li> <li>• obhájit a vysvětlit své stanovisko, spolupracovat s týmem na řešení problému;</li> <li>• uplatnit své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí;</li> <li>• prezentovat se, zpracovávat texty;</li> <li>• vést dialog;</li> <li>• obhájit svůj názor i postoj;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematická a finanční gramotnost:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické znalosti při řešení úkolů v běžných situacích včetně pracovních;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretovat statistické a ekonomické údaje, je finančně gramotný;</li> <li>• orientovat se v problematice peněz a cen;</li> <li>• vytvořit rozpočet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovit a vytvořit si adekvátní cíl;</li> <li>• podílet se na vytvoření vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si zažité vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Provádět základní podnikové činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;</li> <li>• evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku;</li> <li>• provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;</li> <li>• provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;</li> <li>• vést daňovou evidenci;</li> <li>• provádět mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;</li> <li>• orientovat se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti;</li> <li>• provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;</li> <li>• dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku.</li> </ul> |
|                | <b>Provádět administrativní činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;</li> <li>• vyhotovit písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;</li> <li>• stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně;</li> <li>• manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;</li> <li>• pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;</li> <li>• znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc.</li> </ul> |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat základní softwarové nástroje v ekonomické praxi;</li> <li>• komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat data;</li> <li>pochopit princip bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků:<br>- ústní zkoušení;<br>- písemné zkoušení;<br>- samostatné práce;<br>- hodnocení klasifikační a slovní;<br>- hodnocení aktivity;<br>- sebehodnocení studenta;<br>- hodnocení třídy a skupiny.         |

| Účetnictví                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 160                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Provádět administrativní činnosti</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                        |
| <b>Učivo</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                     |
| Kapitálové účty:                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje složky vlastního kapitálu               |
| Vlastní kapitál individuálního podnikatele. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty.                                                                                                                                                                                |           | účtuje o rezervách<br>účtuje další dlouhodobé závazky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Uzavření daňové evidence a účetnictví:<br><br>Inventarizace majetku a závazků.<br>Uzávěrkové operace v daňové evidenci a účetnictví.<br>Přehled majetku a závazků.<br>Účetní závěrka.<br>Otevření účtů na začátku účetního období.   |           | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti<br>popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace<br>provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků<br>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je<br>uzavře rozvahové a výsledkové účty<br>vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát<br>schematicky sestaví rozvahu<br>otevře rozvahové účty na začátku účetního období<br>uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu<br>účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty |
| Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele:<br><br>Zdravotní pojištění osob výdělečně činných.<br>Sociální pojištění osob výdělečně činných.<br>Přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění. |           | uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění<br>vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění<br>vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění<br>stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných<br>vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných                                                                  |
| Daňová soustava:<br><br>Druhy daní.<br>Daň z příjmů.<br>Daň z přidané hodnoty.<br>Daň silniční.<br>Správa daní - daňové přiznání.                                                                                                    |           | stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti<br>vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční<br>transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů<br>charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně<br>vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátcé daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně<br>vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání                                                                                                               |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vymezí náležitosti daňových dokladů                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
| Žáci se učí využívat softwarové nástroje a digitální aplikace pro vedení účetnictví a finanční agendy. Spolupracují na účetních úkolech v online prostředí, efektivně sdílejí informace, vytváří společné projekty a komunikují pomocí digitálních platforem. Pochopí princip kybernetické bezpečnosti a ochrany účetních dat. Porozumí způsobu vizualizace dat pomocí digitálních nástrojů a jejich využití pro rozhodování. Využívají tabulkové procesory pro výpočty a tvorbu přehledných tabulek. |           |                                                                                                                       |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                       |
| Žáci pochopí význam transparentnosti, odpovědnosti a etiky v účetnictví. Osvojí si zásady etického jednání při správě financí a vedení účetnictví. Pochopí roli účetnictví v posilování důvěry mezi firmami a veřejností. Získají schopnost analyzovat data a rozpoznat neetické jednání.                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                       |
| Žáci porozumí propojení enviromentální zodpovědnosti s ekonomickým řízením firmy. Získají povědomí o udržitelném podnikání v účetní praxi a přehled o dopadech ekologických rozhodnutí na firemní strategii.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                       |

| Účetnictví                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 160 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                              |



| Účetnictví                                           | 1. ročník                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 160 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| Učivo                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                     |                              |
| Vymezení účetnictví a daňové evidence:               | charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období                                                      |                              |
| Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele. | charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci                                                            |                              |
| Předmět a právní úprava účetnictví.                  | vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence                                                                                    |                              |
| Účetní doklady a knihy.                              |                                                                                                                                                 |                              |
| Vedení daňové evidence příjmů a výdajů.              |                                                                                                                                                 |                              |
| Daň z příjmů fyzických osob.                         |                                                                                                                                                 |                              |
| Peněžní prostředky:                                  | účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů                                                                         |                              |
| Příjmy a výdaje.                                     | vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady                                                                                                   |                              |
| Pokladna a ceniny.                                   | vede pokladní knihu                                                                                                                             |                              |
| Bankovní účty.                                       | účtuje na základě bankovního výpisu                                                                                                             |                              |
|                                                      | účtuje o ceninách                                                                                                                               |                              |
| Zásoby:                                              | vypočítá pořizovací cenu materiálu                                                                                                              |                              |
| Členění a oceňování zásob.                           | orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence                                               |                              |
| Účtování zásob.                                      | vyhotoví příjemku, výdejku                                                                                                                      |                              |
| Analytická evidence zásob.                           | pracuje s dodacími listy                                                                                                                        |                              |
|                                                      | účtuje o materiálu a o výrobcích                                                                                                                |                              |
|                                                      | účtuje o nákupu a prodeji zboží                                                                                                                 |                              |
|                                                      | vyplní skladní kartu na základě příjmech a výdejech                                                                                             |                              |
| Dlouhodobý majetek:                                  | sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci                                                                                             |                              |
| Členění a oceňování dlouhodobého majetku.            | charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci                                                                                                 |                              |
| Pořizování dlouhodobého majetku.                     | uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví                                                                                                 |                              |
| Odpisování dlouhodobého majetku.                     | účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku                                                                                     |                              |
| Hmotný majetek v daňové evidenci.                    | zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů                                                                      |                              |
| Analytická evidence dlouhodobého majetku.            | počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené                                                                                                     |                              |
| Vyřazování dlouhodobého majetku.                     | počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku                                                                               |                              |
|                                                      | vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku                                                                                       |                              |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 160                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pohledávky a závazky:</p> <p>Charakteristika a členění pohledávek a závazků.</p> <p>Pohledávky a závazky z obchodního styku.</p> <p>Pohledávky a závazky vůči zaměstnancům.</p> <p>Pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení.</p>                                                                                                                                                                                                                              |           | účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu |
| <p>Náklady a výnosy:</p> <p>Charakteristika nákladů a výnosů.</p> <p>Pravidla účtování nákladů a výnosů.</p> <p>Analytická evidence nákladů a výnosů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                               |
| Žáci se učí využívat softwarové nástroje a digitální aplikace pro vedení účetnictví a finanční agendy. Spolupracují na účetních úkolech v online prostředí, efektivně sdílejí informace, vytváří společné projekty a komunikují pomocí digitálních platforem. Pochopí princip kybernetické bezpečnosti a ochrany účetních dat. Porozumí způsobu vizualizace dat pomocí digitálních nástrojů a jejich využití pro rozhodování. Využívají tabulkové procesory pro výpočty a tvorbu přehledných tabulek. |           |                                                                                               |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                               |
| Žáci pochopí význam transparentnosti, odpovědnosti a etiky v účetnictví. Osvojí si zásady etického jednání při správě financí a vedení účetnictví. Pochopí roli účetnictví v posilování důvěry mezi firmami a veřejností. Získají schopnost analyzovat data a rozpoznat neetické jednání.                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                               |
| Žáci porozumí propojení enviromentální zodpovědnosti s ekonomickým řízením firmy. Získají povědomí o udržitelném podnikání v účetní praxi a přehled o dopadech ekologických rozhodnutí na firemní strategii.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                               |

## 6.11 Komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník |        |
| 3                                | 2         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obsah a obecný cíl:</b><br/>Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, dovednost psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici za pomoci výukového softwaru. Předmět je zařazen do prvního i druhého ročníku studia. Obsah vzdělávání se prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli psát všemi deseti prsty na klávesnici;</li> <li>- dovedli vyhotovit dokumenty obchodního styku a dalších forem podnikové komunikace;</li> <li>- uplatňovali prostředky verbální a neverbální komunikace;</li> <li>- uměli aplikovat znalosti psychologie trhu v obchodním jednání;</li> <li>- dokázali jednat podle zásad společenského a profesního vystupování;</li> <li>- uměli využívat znalostí sociálního jednání.</li> </ul> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b><br/>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;</li> <li>- vážili si života.</li> </ul> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k celoživotnímu učení pomáhá sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení žáka, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, motivuje k využívání různých informačních zdrojů a umět získané znalosti využít v práci i v životě, vede k celoživotnímu učení, umět si vytvořit studijní režim, umět využívat různé možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu, zvolit si svůj učební styl a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání;</li> <li>- kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí, umí určit příčinu problému, získat informace potřebné k jeho řešení, dokáže navrhnout způsob řešení v několika variantách, vybrat jednu optimální variantu, kterou realizuje a je schopen zvážit kladné i záporné dopady řešení, je schopen obhájit a vysvětlit své stanovisko, dokáže na řešení problému spolupracovat s týmem, uplatňuje také své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí, vhodně se prezentovat, zpracovávat texty, vést dialog, dokázat obhájit svůj názor i postoj, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek;</li> <li>- personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí;</li> <li>- občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách;</li> <li>- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání pomáhá rozumět principům a podstatě podnikání, naučí se mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a ví o nutnosti celoživotně se vzdělávat, má přehled o trhu práce a o základních pracovně-právních vztazích, umí jednat aktivně při hledání zaměstnání, dokáže vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, prezentovat se;</li> <li>- kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky ICT.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka;</li> <li>- skupinová výuka;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming;</li> <li>- diskuse;</li> <li>- řešení konfliktů;</li> <li>- dialog, diskuse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a ústní komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů;</li> <li>• přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;</li> <li>• motivovat k využívání různých informačních zdrojů;</li> <li>• získat znalosti a je využít je v práci i v životě;</li> <li>• vytvořit si studijní režim;</li> <li>• využívat různé možnosti a prostředky k učení.</li> </ul>                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět principům a podstatě podnikání;</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře;</li> <li>• přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a ví o nutnosti celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• mít přehled o trhu práce a o základních pracovně-právních vztazích;</li> <li>• jednat aktivně při hledání zaměstnání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, prezentovat se.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit problémy z různých oblastí;</li> <li>• určit příčinu problému;</li> <li>• získat informace potřebné k jeho řešení;</li> <li>• navrhnout způsob řešení v několika variantách;</li> <li>• vybrat jednu optimální variantu;</li> <li>• zvážit kladné i záporné dopady řešení;</li> <li>• obhájit a vysvětlit své stanovisko;</li> <li>• spolupracovat s týmem.</li> </ul>                                                             |

| Název předmětu | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí;</li> <li>• prezentovat se, zpracovávat texty, vést dialog, dokázat obhájit svůj názor i postoj;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovit a vytvořit si adekvátní cíl;</li> <li>• podílet se na vytvoření vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Provádět administrativní činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;</li> <li>• vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;</li> <li>• stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně;</li> <li>• manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;</li> <li>• pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul> |

| Název předmětu        | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                    |
|                       | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> |
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat základní softwarové nástroje;</li> <li>komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat data;</li> <li>pochopit princip bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení;</li> <li>- písemné zkoušení;</li> <li>- samostatné práce;</li> <li>- hodnocení klasifikační a slovní;</li> <li>- hodnocení aktivity;</li> <li>- sebehodnocení studenta;</li> <li>- hodnocení třídy a skupiny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Komunikace                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Provádět administrativní činnosti</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                              |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                           |
| Zpracování písemností a manipulace s nimi:                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy                    |
| Programová výuka.<br>Pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres.<br>Obchodní, právní, personální a interní písemnosti, osobní dopisy.<br>Tabulky (jejich náležitosti a druhy).<br>Manipulace s dokumenty. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel |
| Interpersonální komunikace a společenský styk:                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování             |
| Sociální psychologie.<br>Sociologie.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | využívá znalostí sociálního jednání                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| Žáci se učí orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| Žáci se učí využívat softwarové nástroje, komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií, vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat získaná data;                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |



| Komunikace                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 96                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Provádět administrativní činnosti</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                  |
| Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu:                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou |
| Programová výuka - nácvik hmatové metody při psaní všech znaků na klávesnici.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | píše podle diktátu                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování                                   |
| Interpersonální komunikace a společenský styk:                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                               |
| Psychologie práce.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání                             |
| Psychologie trhu.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Žáci se učí orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Žáci se učí využívat softwarové nástroje, komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií, vyhledávat, zpracovávat a hodnotit digitální informace, analyzovat získaná data. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v budovách školy, Soukenická 21C, Opavská 34, Krnov. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, video). Kapacita učeben je 20 - 34 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici CD přehrávače. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně nebo cvičebně. Vybavení výuky tělesné výchovy rovněž umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. K dispozici je rovněž posilovna. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Tyto učebny, vybavené pracovištěm učitele a dataprojektory, jsou rovněž určeny pro práci žáků v rámci praktických cvičení.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Bruntálska, Jesenicka a Opavska. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v převážně dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu.

Od 1. 1. 2020 je škola sloučena se Střední školou automobilní, Krnov, p. o. a využívá veškeré vybavení těchto škol (učebny, dílny, tělocvičnu, domov mládeže a školní jídelnu) a nabídku mimoškolních aktivit. Každoročně probíhají investice v rámci vlastní či projektové činnosti.

### Popis personálního zajištění výuky

Odborné předměty vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají zkušenosti i z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

**místní a regionální instituce:** Krajský úřad Moravskoslezského kraje Prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje je financován provoz školy. Krajský úřad má také roli kontrolní a koordinační, rozhoduje mj. také o kapacitách oborů. Hospodářská komora Má nezastupitelnou roli z hlediska koncepce rozvoje školy, protože má přístup k informacím z širokého podnikatelského prostředí, disponuje nabídkami mezinárodní spolupráce a je prostředníkem pro firmy, které přímo se školou nespolupracují.

**možnost praxe u firem:** Odborné firmy Prostřednictvím odborných firem získává škola bezprostřední informace o potřebách trhu práce, požadavky na odborné kompetence žáků vyplývající z uplatňování nových technologií. Potřeby firem přímo ovlivňují obsah výuky. Současně firmy plní významnou roli při praktickém vyučování žáků a získávání informací v rámci odborných exkurzí. Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci souvislou odbornou praxi v celkové délce čtyři týdny na zajištěných pracovištích u těchto firem. Odborné firmy vystupují jako budoucí zaměstnavatelé.

**neziskové organizace:** Neziskové organizace Spolupráce probíhá formou přednášek, poradenství, projektů a vzdělávacích kurzů.

**obec/město:** Městský úřad Krnov Je významným místním partnerem školy a spolupráce je již tradiční. Škola se podílí na mnoha aktivitách města, odbor školství městského úřadu má svého zástupce ve školské radě. Policie ČR a městská policie Spolupráce má nezastupitelný význam v prevenci a řešení sociálně patologických jevů. V jejich spolupráci škola pořádá besedy, přednášky i semináře nejen pro žáky, ale i pro učitele.

**školská rada:** Zákonní zástupci a školská rada Kontakt se zákonnými zástupci, zejména při osobním jednání, telefonickém aj. kontaktu, na třídních schůzkách, představuje důležitou zpětnou vazbu a nástroj při výchově a vzdělávání. Zákonní zástupci jsou zastoupeni ve školské radě, která se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jejich změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce a podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

**základní školy:** Základní školy Velmi intenzivní je spolupráce se základními školami nejen z Krnova a okolí, ale i z Bruntálska, Opavska a Jesenicka. Probíhají prezentace studijní nabídky pro žáky základních škol formou dnů otevřených dveří, řemeslných a projektových dnů. Prezentace je rovněž na třídních schůzkách základních škol, výstavách a dalších akcích..

## **8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples.