

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Návrh a realizace textilií a oděvů

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
4	Učební plán	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy	34
6.1	Český jazyk a literatura	34
6.2	Cizí jazyk	47
6.2.1	Anglický jazyk	47
6.2.2	Německý jazyk	56
6.3	Dějepis	67
6.4	Občanská nauka	73
6.5	Fyzika	82
6.6	Chemie	88
6.7	Základy ekologie	94

6.8	Matematika	100
6.9	Tělesná výchova	109
6.10	Informační a komunikační technologie	118
6.11	Počítačová grafika	128
6.12	Ekonomika	132
6.13	Dějiny výtvarné kultury	139
6.14	Výtvarná příprava	146
6.15	Technologie	153
6.16	Materiály	165
6.17	Textilní techniky	174
6.18	Základy oděvní výroby	185
6.19	Design oděvů a textilií	194
6.20	Technologická dokumentace	202
6.21	Odborný výcvik	209
7	Zajištění výuky	229
8	Charakteristika spolupráce	231
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	231
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	231

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Krnov, 79401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Aleš Zouhar

KONTAKT: www.sspkrnov.cz, info@sspkrnov.cz, +420 554 637 151, datová schránka: cuyfxg2

IČ: 00846279

IZO: 107880351

RED-IZO: 600016145

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117, Ostrava, 702 18

KONTAKTY:

www.msk.cz, posta@msk.cz, +420 595 622 222, datová schránka: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Návrh a realizace textilií a oděvů

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SSPKR/0377/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10.03.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.01.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Krnov, 79401

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Návrh a realizace textilií a oděvů

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Absolvent má znalosti o zhotovení jednoduchých oděvů zdobených různými textilními technikami podle výtvarných návrhů nebo předloh, ovládá ruční tkaní na stavech i rámech, tkaní koberců i gobelínů, paličkování, vyšívání a šití. Má znalosti designu oděvů a textilií i počítačové grafiky.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v oblasti rukodělné uměleckořemeslné výroby textilií zejména při realizaci prací tkalcovských a krajkářských, při navrhování a vlastní realizaci textilií a oděvů. Tkaniny je absolvent připraven rukodělně zhotovovat podle výkresové dokumentace a návrhů výtvarníka, je schopen provádět jejich opravu a údržbu. Tyto činnosti může vykonávat buď samostatně nebo v dílnách zabývajících se tvorbou a výrobou tkanin. Uplatní se rovněž v rámci technické přípravy výroby i jako vedoucí dílny nebo úseku pro výrobu tkanin.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovních činnostech a být schopen se dále vzdělávat
- schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení

problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení

- identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi

Komunikativní kompetence

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a srozumitelně
- využívat informační, komunikační a technologické prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi v ČR i mimo ni

Personální a sociální kompetence

- podílet se na odstraňování nedostatků ve svých pracovních výkonech a na stanovení jednodušších cílů vedoucích ke zlepšení své práce
- spolupracovat na dosažení kolektivního cíle s druhými osobami, přijímat a nést odpovědnost za vlastní práci a částečně i za práci ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat morálně, odpovědně a samostatně
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- orientovat se na trhu práce
- rozumět principům podnikání
- uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti matematiky v pracovním i v osobním životě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- obsluhovat programy kancelářského balíku
- využívat informací a služeb celosvětové sítě internet

Odborné kompetence:

Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby

- ovládat a využívat znalosti výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování

Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný

- orientovat se v textilních materiálech a v technologické dokumentaci, volit a používat správné pracovní operace

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat zásady bezpečnosti práce, uvědomovat si zdravotní rizika

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dosahovat vysoké kvality své práce

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- uvažovat a jednat ekonomicky, zbytečně neplýtvat a neutrácet

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Soukenická 2458/21C, Krnov, 79401

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Návrh a realizace textilií a oděvů

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Koncepce školy v oblasti vzdělávání vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a platné legislativy. Cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného i odborného vzdělání. Vytvořit podmínky pro schopnost dalšího vzdělávání, komunikace mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické, k využívání prostředků IKT a práce s informacemi - budou realizovány následujícími způsoby:

- výuka ve škole;
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy;
- besedy a exkurze;
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží;
- zapojení do etických projektů.

Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- tolerance, respektování odlišností;
- masová média, rozpoznání manipulace.

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody;
- ochrana prostředí, dodržování BOZP.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace;
- sebeprezentace žáka;
- orientace ve službách zaměstnanosti;
- komunikace se zaměstnavateli;
- formulace vlastního očekávání, priorit.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací;
- schopnost využívat IKT;
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím IKT.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky vychází z platných předpisů. Vzdělávání se uskutečňuje ve čtyřleté denní formě. Vzdělávání v oboru se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování. Teoretické vyučování se uskutečňuje ve škole v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a cvičebně. V průběhu vzdělávání je žákovi umožněn přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušování vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po

posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobné aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, vnitřní řád na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se se školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a je o něm proveden písemný záznam. Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu. Uvádí hodnocení chování žáků, výchovná a kázeňská opatření, hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu Odborný výcvik, probíhá na vlastním pracovišti v budově školy. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám a splňují podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Odborná praxe je zařazena v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání, a to 2 týdny ve 2. a 3. ročníku. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Ve škole působí žákovská samospráva, která je nezávislým orgánem zastupujícím zájmy žáků. Principy spolupráce s vedením školy jsou formulovány a zakotveny ve smlouvě o vzájemné spolupráci. Na jednání žákovské samosprávy jsou zváni zástupci školy. Smlouva mj. zabezpečuje zástupcům žákovské samosprávy právo účastnit se v případě potřeby důležitých jednání týkajících se oprávněných zájmů žáků.

Výchovné poradenství je zaměřeno především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Moravskoslezském a Olomouckém kraji. Spolupracuje s vedením školy při úpravě podmínek při přijímacím řízení a ukončování vzdělávání.

Důležitou složkou práce výchovného poradce je kariérové poradenství. Žáci využívají konzultačních hodin za účelem získání informací o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ a uplatnění v praxi. Služeb využívají i rodiče žáků a absolventi školy. Výchovný poradce spolupracuje s úřadem práce i se základními školami.

Škola věnuje mimořádnou pozornost vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Průběžně doplňuje a aktualizuje software a hardware. Ve škole je plně implementován školní informační systém Škola OnLine k vedení povinné dokumentace školy v souladu s platnými předpisy v elektronické a následně tištěné podobě. Všichni učitelé jsou vybaveni notebooky s přístupem do bezdrátové sítě s přístupem na internet. Ve všech učebnách školy mají vyučující k dispozici pevně zabudovaný dataprojektor. Ve škole je celkem 6 počítačových učeben. Všechny počítače jsou vybaveny legálním operačním systémem a jsou připojeny do školní počítačové sítě a na internet. Ve škole byla vybudována samostatná bezdrátová síť pro žáky.

Školní knihovna disponuje množstvím svazků beletrie, odborných knih, časopisů a CD, které jsou podle požadavku správce školní knihovny doplňovány a obnovovány. Školní knihovna je rozdělena do žákovské a učitelské sekce. Zájem o půjčování knih průběžně roste. Knižní fond z oblasti beletrie je průběžně doplňován o vybrané nově vydané tituly.

Zejména pro koordinaci výuky působí ve škole předmětové komise (dále jen PK). Jsou seskupeny do oborových skupin tak, aby zahrnuly všechny oblasti vzdělávání. Předmětové komise projednávají učební plány, schvalují tematické plány pro jednotlivé předměty, projednávají a připomínkují organizaci školy, plánují exkurze, navrhují témata závěrečných prací, schvalují témata závěrečných a maturitních zkoušek, projednávají návrhy volitelných předmětů k maturitní zkoušce, doporučení k nákupu nových učebních pomůcek, provádějí rozborů úspěšnosti žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Ve škole jsou ustaveny tyto komise:

- PK všeobecně vzdělávacích předmětů humanitních
- PK cizích jazyků
- PK všeobecně vzdělávacích předmětů přírodovědných
- PK tělesné výchovy

- PK odborných předmětů ekonomických
- PK odborných předmětů informační a komunikační technologie
- PK odborných předmětů strojírenských a odborného výcviku
- PK odborných předmětů automobilních a odborného výcviku
- PK odborných předmětů truhlářských, uměleckořemeslných truhlářských a příslušného odborného výcviku
- PK odborných předmětů uměleckořemeslných textilních, příslušného odborného výcvik

K informování o své činnosti škola aktivně využívá všechny příležitosti, organizuje vzdělávací akce pro žáky, učitele i veřejnost, publikuje články o své činnosti a projektech, prezentuje svá řemesla na výstavách a veletrzích.

Důležitou složkou vzdělávacích aktivit školy jsou exkurze a návštěvy odborných výstav a veletrhů. Jejich prostřednictvím dochází k bližšímu sepeření teorie a praxe. Teoretická výuka je tak vhodně doplněna praktickými ukázkami výroby, novými poznatky a technologiemi.

Významným prostředkem vzdělávací činnosti jsou besedy a přednášky. Jejich prostřednictvím se žáci setkávají s odborníky z praxe a osobnostmi z oblasti vědy, kultury a sportu.

Soutěže jsou důležitou motivační složkou vzdělávací činnosti školy. Žáci se pravidelně účastní mnoha soutěží, např. odborných, polytechnických, sportovních aj. Tímto způsobem si žáci také zdokonalují vědomosti, zručnost aj.

Mezi další významné aktivity školy patří konzultační činnost pedagogů, kteří takto pomáhají žákům, kteří z různých důvodů nezvládají učivo v průběhu řádného vyučování. Účast žáků je dobrovolná.

Škola realizuje mnoho projektů financovaných z fondů EU. V jejich důsledku došlo ke zdokonalení vybavení školy a škola získala možnost seznamovat žáky s nejnovějšími technologiemi.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci • efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat
Kompetence k řešení problémů	• identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení
Komunikativní kompetence	• využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi v ČR i mimo ni • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a srozumitelně • využívat informační, komunikační a technologické prostředky
Personální a sociální kompetence	• podílet se na odstraňování nedostatků ve svých pracovních výkonech a na stanovení jednodušších cílů vedoucích ke zlepšení své práce • spolupracovat na dosažení kolektivního cíle s druhými osobami, přijímat a nést odpovědnost za vlastní práci a částečně i za práci ostatních
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat odpovědně, morálně a samostatně
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• uvědomovat si význam celoživotního učení • orientovat se na trhu práce • rozumět principům podnikání
Matematické kompetence	• aplikovat znalosti matematiky v pracovním i v osobním životě
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	• obsluhovat programy MS Office • využívat informací a služeb celosvětové sítě internet
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• dodržovat zásady bezpečnosti práce • uvědomovat si zdravotní rizika spojená s výkonem svého povolání a znát zásady první pomoci
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• dosahovat vysoké kvality své práce
Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby	• využívat znalostí výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování
Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný	• pracovat aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací, realizovat umělecký záměr

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• uvažovat a jednat ekonomicky • pracovat hospodárně • pracovat s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, D, M, FY, ZAE, IKT, AJ, NJ	ČJ, ON, M, FY, IKT, DVK, AJ	ČJ, ON, M, IKT, AJ	ČJ, ON, M, IKT, AJ
Člověk a životní prostředí	ČJ, D, M, FY, ZAE, AJ	ČJ, M, FY, AJ	ČJ, M, CHE, AJ	ČJ, M, CHE, AJ
Člověk a svět práce	ČJ, ZAE, IKT, TE, AJ	ČJ, IKT, EKO, DVK, AJ	ČJ, IKT, EKO, DVK, AJ	ČJ, IKT, EKO, AJ
Informační a komunikační technologie	ČJ, M, FY, IKT, PG, TE, AJ	ČJ, M, FY, IKT, PG, AJ	ČJ, M, CHE, IKT, AJ	ČJ, M, CHE, IKT, AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DVK	Dějiny výtvarné kultury
EKO	Ekonomika
FY	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
PG	Počítačová grafika
TE	Technologie
ZAE	Základy ekologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, jejíž pravidla jsou součástí školního řádu a jsou uvedena v příslušné části školního vzdělávacího programu. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených tímto školním vzdělávacím programem. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Prakticky je při hodnocení žáků využívána klasifikace, tj. numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž se některá tato témata probírají a hodnotí zevrubněji. Téma Občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu Občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí. Téma Člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu Základy ekologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí. Téma Člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu Ekonomika. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně se prezentovat při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných odstavcích zákoníku práce. Hodnocení zvládnutí Informačních a komunikačních technologií probíhá formou vypracování zadaných prací na počítači v jednotlivých předmětech a projektových činnostech.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání na střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Přijetí nemohou být uchazeči, kteří mají:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických;
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Přihlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem a ve stanoveném termínu. V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. V přijímacím řízení v uměleckých oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy talentová zkouška.

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Forma přijímacího řízení

talentová zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání. V přijímacím řízení v uměleckých oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy talentová zkouška. Uchazeč, který se pro vážné důvody k řádnému termínu přijímací zkoušky nedostavil a svoji neúčast písemně nejpozději do 3 dnů omluvil řediteli školy, ve které ji měl konat, koná zkoušku v náhradním termínu.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení

- a) jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání a formy vzdělávání a způsob hodnocení jejich splnění,
- b) předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborného výcviku;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z technologie;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z dějin výtvarné kultury.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Průběžně jej aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP je sestavován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebo na základě doporučení ŠPZ.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Forma PLPP je elektronická i písemná.

PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel a ostatními pedagogičtí pracovníci školy (např. asistent pedagoga).

Pokud se PLPP mívá účinkem, doporučí škola vyšetření v ŠPZ (možné nastavení PO2 a vyššího stupně).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole

poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Forma IVP je elektronická i písemná, která je podepsána všemi vyučujícími. Podepsaná písemná forma je uložena u výchovného poradce.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Ředitel školy určil ve škole výchovného poradce, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření (PO 1 – 5 stupně).

Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí škola bezodkladné předání PLPP ŠPZ, pokud se žák podle něho vzdělával.

ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a přihlédně k jejich vyjádření. ŠPZ zpracovává zprávu a doporučení. Při jejich vydání je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi. Zpráva se vydává pouze zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka. Doporučení se vydává zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka a škole nebo školskému zařízení.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek ŠPZ (PPP) doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Forma podpůrných opatření je elektronická i písemná, která je uložena u výchovného poradce.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zpracování a provádění PLPP zajišťuje ředitel školy. Pro tyto žáky bude vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. PLPP bude vycházet z doporučení ŠPZ. Forma PLPP je písemná i elektronická. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Ředitel může pro jejich vzdělávání vytvářet skupiny z různých ročníků. Žáci mají možnost účasti na výuce ve vyšším ročníku. Se souhlasem ředitele se mohou vzdělávat také formou stáží ve škole stejného nebo jiného druhu. Žáci mají možnost přeskočení ročníku po vykonání komisionální zkoušky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Forma IVP je písemná i elektronická.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělání podle IVP. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Na zpracování IVP se bude podílet zejména výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole

poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejícími činnostmi a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Vstupní školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky se provádí podle jednotné osnovy, žáci jsou prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Zákon 262/2006 Sb., zákoník práce.

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů.

Traumatologický plán školy.

Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Vyhláška 180/2015 Sb., vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích.

Proškolení z poskytování první pomoci.

Zákon 133/1985 Sb., zákon o požární ochraně.

Vyhláška 246/2001 Sb., o požární prevenci, (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu příslušné proškolení z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., v platném znění.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Povinné zkoušky:

- praktická zkouška z odborného výcviku;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z technologie;
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z dějin výtvarné kultury.

Zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné. Žák koná profilovou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu a obor vzdělání.

Žák koná maturitní zkoušku, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy. Ředitel školy zajistí předání údajů z přihlášek Centru, a to včetně rodných čísel žáků, a nebylo-li rodné číslo žákovi přiděleno, jména a příjmení žáka a data a místa jeho narození. V případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech ředitel školy prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonali-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Žák může maturitní zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	1+2	10+2
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	3	3	3	1+2	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1			2
	Chemie			1	1	2
	Základy ekologie	0+1				0+1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	0+2	0+2	4+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
	Počítačová grafika	0+1	0+1			0+2
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Dějiny výtvarné kultury		2	3	2	7
	Výtvarná příprava	1	1	1	2	5
	Technologie	1	2	2	2	7

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Materiály	0+2	0+1	0+1	0+1	0+5
	Textilní techniky	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Základy oděvní výroby	0+1	0+2	0+1	1	1+4
	Design oděvů a textilií		0+1	0+1		0+2
	Technologická dokumentace			0+1	0+1	0+2
	Odborný výcvik	12	12	12	6+6	42+6
Celkem hodin		34	37	37	36	110+34

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie

Aktivity:

- Exkurze-sběrný dvůr, komentovaná prohlídka městského sběrného dvora. Seznámení se s tříděním odpadů.
- Exkurze-čistička odpadních vod, pochopení problematiky spotřeby vody.

Ekonomika

– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

1. Výuka probíhá ve dvoutýdenním cyklu.
2. Adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz nebo cyklistický kurz se uskuteční v závislosti na ekonomických možnostech žáků v případě závazného přihlášení nadpolovičního počtu žáků třídy. Adaptační kurz se koná v 1. ročníku. Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz

nebo cyklistický kurz se koná v 1. ročníku, ve 2. ročníku nebo 3. ročníku.

3. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět Sportovní hry v dotaci 2 hodiny týdně.

4. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve výuce toho jazyka, kterému se učil na základní škole, při výuce dvou jazyků na základní škole si zvolí jeden z nich. Škola nabízí pro žáky nepovinný předmět z dalšího cizího jazyka v dotaci 2 hodiny týdně. Nepovinné předměty se otevírají v případě závazného přihlášení více než 12 žáků a dostatku finančních prostředků.

5. Při organizaci teoretického vyučování v souladu s učebním plánem se dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určí ředitel podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví žáků.

6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu, včetně praktického vyučování se každý vyučující průběžně zabývá otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

7. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdny. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

8. Profilová maturitní zkouška: praktická zkouška z odborného výcviku, ústní zkouška z technologie, ústní zkouška z dějin výtvarné kultury.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	96	96	32+64	320+64
	Cizí jazyk	96	96	96	32+64	320+64
	- Anglický jazyk - Německý jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	64				64
	Občanská nauka		32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32			64
	Chemie			32	32	64

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Základy ekologie	0+32				0+32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	64	0+64	0+64	128+128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32	32	32	32	128
	Počítačová grafika	0+32	0+32			0+64
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Dějiny výtvarné kultury		64	96	64	224
	Výtvarná příprava	32	32	32	64	160
	Technologie	32	64	64	64	224
	Materiály	0+64	0+32	0+32	0+32	0+160
	Textilní techniky	0+32	0+32	0+32	0+32	0+128
	Základy oděvní výroby	0+32	0+64	0+32	32	32+128
	Design oděvů a textilií		0+32	0+32		0+64
	Technologická dokumentace			0+32	0+32	0+64
	Odborný výcvik	384	384	384	192+192	1344+192
Celkem hodin		1088	1184	1184	1152	3520+1088

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Cyklistický kurz	0	1	0	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod.)	6	5	5	1
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Odborná praxe	0	2	2	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Cizí jazyk	10	320
			Český jazyk a literatura	5	160
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	62	1984	Dějiny výtvarné kultury	7	224
			Výtvarná příprava	5	160
			Technologie	7	224
			Základy oděvní výroby	1	32
			Odborný výcvik	42	1344
Disponibilní časová dotace	34	1088	Matematika	4	128
			Základy ekologie	1	32
			Počítačová grafika	2	64
			Materiály	5	160
			Textilní techniky	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Základy oděvní výroby	4	128
			Design oděvů a textilií	2	64
			Technologická dokumentace	2	64
			Odborný výcvik	6	192
			Cizí jazyk	2	64
			Český jazyk a literatura	2	64
Celkem RVP	144	4608	Celkem ŠVP	144	4608

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí - oblast mluvnice, slohu a literatury. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních a personálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Získané vědomosti a dovednosti by měly participovat na utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje; - vyhledávat informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovést je používat a předávat; - získat informace z přečteného nebo vyslechnutého textu, dokázat text reprodukovat a přiměřeně interpretovat; - chápat funkci spisovného jazyka, znát základní jazykové pojmy a kategorie a chápat význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům; - chápat rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovést na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopit a vědět, kdy je vhodné (nevhodné), kterého útvaru užít či neužít; - chápat význam umění pro člověka, chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, dovést rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, znát cenu kulturních památek a vážit si jich; - používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům; - rozpoznat charakter slovesného díla; - orientovat se v druzích a žánrech literatury; - vyjádřit vlastní zážitek z jemu dostupných uměleckých děl; - být tolerantní ke vkusu druhých; - pracovat samostatně i v týmu. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - kompetence k řešení problémů pomáhá samostatně řešit problémy z různých oblastí; - komunikativní kompetence učí formulovat a vyjadřovat myšlenky ve všech formách projevu i ve všech typech prostředí; - personální a sociální kompetence učí stanovit si a vytvořit si adekvátní cíl a podílet se na vytvoření

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vhodných mezilidských vztahů ve svém okolí; - občanské kompetence a kulturního povědomí pomáhají uvědomit si a zažít vhodné hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti v národních, ale i světových kulturních podmínkách; - kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám přispívá k získávání schopnosti využít své dovednosti a vědomosti ve světě práce; - kompetence k učení učí mít pozitivní vztah k učení a zvládat učivo; - předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (životopis, útvary administrativního stylu), Informační a komunikační technologie (úprava psaných dokumentů, práce s informacemi), Občan v demokratické společnosti (mluvený projev, diskuse, literatura 20. století, kultura) a Člověk a životní prostředí (kultura).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming - diskuse; - řešení konfliktů; - dialog; - četba a interpretace děl, ukázek apod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - slohové práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do literatury:	pochopí postavení literatury v systému věd	
Podstata literatury. Funkce literatury.		
Teorie literatury:	rozezná umělecký text od neuměleckého	
Základní pojmy.	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
Jazyk:	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Úvod do jazyka. Národní jazyk a jeho útvary. Zvuková stránka. Pravopis.		vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		orientuje se v soustavě jazyků
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Lexikologie:		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Slovo a slovní zásoba. Členění slovní zásoby. Obohacování slovní zásoby.		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Úvod do slohu: Slohotvorní činitelé. Slohové postupy a útvary. Funkční styly. Členění textu.		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se ve výstavbě textu
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Prostě sdělovací + administrativní styl:		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		sestaví základní projevy administrativního stylu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
Vypravování:		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		útvár
Světová literatura od počátků do poloviny 19. století:		rozezná umělecký text od neuměleckého
Ústní lidová slovesnost.		text interpretuje a debatuje o něm
Starověké literatury.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Antická literatura.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Středověká literatura.		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Renesance a humanismus.		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Baroko.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Klasicismus, osvícenství, preromantismus.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Romantismus.		
Česká literatura od počátků do poloviny 19. století:		rozezná umělecký text od neuměleckého
Staroslověnsky psaná literatura.		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Latinsky psaná literatura.		text interpretuje a debatuje o něm
Počátky česky psané literatury.		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Literatura doby Karla IV.		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Husitská literatura.		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Renesance a humanismus.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Baroko.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Národní obrození.		
Romantismus.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Informační a komunikační technologie		
Jsou získány vědomosti a dovednosti pro vytváření písemných podob útvarů administrativního stylu i písemné podoby jednotlivých prací vůbec. Především se však učí pracovat s informacemi.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Morfologie: Slovní druhy. Mluvnické kategorie.	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Lexikologie: Obohacování slovní zásoby.	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
Popis a charakteristika: Charakteristika a využití útvaru. Slohotvorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
Světová literatura 2. poloviny 19. století: Realismus. Literární moderna.	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96	
Česká literatura 2. poloviny 19. století: Realismus. Májovci. Ruchovci a lumírovci. Venkovská a historická próza. Divadlo a realističtí dramatici. Anarchističtí buřiči. Čeští autoři přelomu 19. a 20. století.		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
		text interpretuje a debatuje o něm	
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
		rozezná umělecký text od neuměleckého	
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
		text interpretuje a debatuje o něm	
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.			
Člověk a svět práce			
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.			
Informační a komunikační technologie			
Jsou získány vědomosti a dovednosti pro vytváření písemných podob útvarů administrativního stylu i písemné podoby jednotlivých prací vůbec. Především se však učí pracovat s informacemi.			
Občan v demokratické společnosti			
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.			

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura 1. poloviny 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Poezie.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Próza.	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Drama.	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
Světová literatura 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Světová literatura 1. poloviny 20. století.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Světová literatura 2. poloviny 20. století.	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
Syntax:	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Věta jednoduchá a souvětí.		
Větné členy.		
Souvětí souřadné a podřadné.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Odborný styl: Charakteristika a využití útvaru. Slohovorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Publicistický styl: Charakteristika a využití útvaru. Slohovorné postupy a útvary. Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		vypracuje anotaci
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Jsou získány vědomosti a dovednosti pro vytváření písemných podob útvarů administrativního stylu i písemné podoby jednotlivých prací vůbec. Především se však učí pracovat s informacemi.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura 2. poloviny 20. století:	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Poezie.	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
Próza.	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Drama.	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	rozezná umělecký text od neuměleckého	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
Odborný styl:	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
Charakteristika a využití útvaru.	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
Slohotvorné postupy a útvary.	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		
Umělecký styl:	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
Charakteristika a využití útvaru.		
Slohotvorné postupy a útvary.		
Rozbor ukázek a tvorba vlastního textu.		
Kultura:	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
Kulturní instituce v České republice.	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
Principy kulturního chování ve společnosti.	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Získávání a zpracování informací: Práce s prameny. Formální zpracování informací.		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V tematickém bloku publicistický styl se žáci učí schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, orientaci v masových médiích, diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a toleranci.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis a budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznamováni s regionálními kulturními institucemi, učí se estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Jsou získány vědomosti a dovednosti pro vytváření písemných podob útvarů administrativního stylu i písemné podoby jednotlivých prací vůbec. Především se však učí pracovat s informacemi.		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Škola spojuje jazykové vzdělávání s odbornou složkou učiva, zapojuje se do projektů podporujících využití angličtiny v praxi. - projekt Erasmus+ - odborné stáže v zahraničních firmách v rozsahu 2 týdnů ve 3. ročníku Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; – pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých oblastí života; - komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce; - kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení; - občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v anglicky mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled - předmět přispívá také k realizaci průřezových témat Člověk a svět práce (význam celoživotního vzdělávání, práce s informačními zdroji), Informační a komunikační technologie (odborná terminologie), Občan v demokratické společnosti (diskuse, osobnost, kulturní a sociální rozdíly) a Člověk a životní prostředí (globální a regionální problémy životního prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata gramatického učiva vycházejí z požadavků úrovně B1 SERR i platných učebních dokumentů pro odborné školy, ale nejsou v ŠVP specifikována pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň gramatického učiva tak, aby bylo dosaženo zadaných výstupů. Pojetí výuky: - skupinová práce; - brainstorming; - dialog; - diskuse; - simulace situací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Anglický jazyk
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- samostatná práce (v hodinách, domácí); - aktivita; - pololetní práce.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobní údaje, Rodina, Zábava, Nakupování, Každodenní život, Volný čas, Orientace ve městě, Bydlení, Cestování, Roční období, Jídlo, Restaurace	porozumí školním a pracovním pokynům	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	
Odborná témata	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
Žádost, Seznámení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí využívat odborné vědomosti i v rámci cizího jazyka, seznámí se s odbornou terminologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		

Anglický jazyk	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jídlo, Sport, Životní styl, Cestování, Zdraví/lidské tělo, Životní prostředí a příroda, Právo a povinnosti, Kultura, Poruchy a opravy, Prázdniny a dovolená	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Odborná témata	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Vyprávění, Popis	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Jednoduchá společenská konverzace	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
Objednávka, Dopis	zaznamená vzkazy volajících	
	vyplní jednoduchý neznámý formulář	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí využívat odborné vědomosti i v rámci cizího jazyka, seznámí se s odbornou terminologií.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní zkoušce	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
Osobní charakteristika, Rodina, Domov a bydlení, Každodenní život, Svátky ve Velké Británii a USA, Vzdělávání, Volný čas a zábava, Systém vzdělávání v České republice, Společnost a mezilidské vztahy, Cestování a doprava	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
Odborné téma dle oboru vzdělání	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	

Anglický jazyk	3. ročník	
Dialog		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Samostatný ústní projev, Popis obrázku		sdělí a zdůvodní svůj názor
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Písemný projev		vyjádří písemně svůj názor na text
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí využívat odborné vědomosti i v rámci cizího jazyka, seznámí se s odbornou terminologií.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického jazyka k maturitní zkoušce		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování, Práce a povolání, Kultura, Sport, Počítače		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Zeměpis a příroda, Mé město/vesnice, Velká Británie a Londýn		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Odborné téma dle oboru vzdělání		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
Dialog		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Samostatný ústní projev, Popis obrázku		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Písemný projev		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ověří si i sdělí získané informace písemně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s globálními i lokálními problémy životního prostředí, možnostmi a způsoby jejich řešení.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí komunikaci s jinými lidmi a řešení problémů. Naučí se respektovat osobnost jiných lidí, odlišné kulturní a sociální prostředí. Seznámí se s různými společenskými zřízeními a problémy současného světa.		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního vzdělávání, naučí se vyhledat, vyhodnotit a využít informace, potřebné k hledání práce.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí využívat odborné vědomosti i v rámci cizího jazyka, seznámí se s odbornou terminologií.		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných

Název předmětu	Německý jazyk
	vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: - kompetence k učení klade důraz na pravidelné opakování a procvičování probírané látky; - kompetence k řešení problémů vede k nalezení nejefektivnějšího řešení při procvičování situací z různých oblastí života; - komunikativní kompetence rozvíjí řečové dovednosti používáním párových a skupinových aktivit ve výuce; - kompetence personální a sociální se zabývá tématy z každodenního života, vede žáky k sebehodnocení; - občanské kompetence a kompetence kulturního povědomí seznamují žáky s různými aspekty života v německy mluvících zemích, rozšiřují jejich kulturní rozhled.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - výuka německého jazyka navazuje na vědomosti a znalosti žáků, které si přinášejí ze základních škol a rozvíjí je především s ohledem na studovaný obor či zaměření; - k výuce německého jazyka se používá tradičních metod, tj. výkladu, práce s učebnicí a cvičebnicí, práci se slovníkem apod., ale též metod progresivních, jako jsou nejrůznější slovní hry, četba odborných textů, zpracování projektových prací, práce s autentickými texty a pomůckami, práce s internetem a výpočetní technikou, brainstorming a různé formy rozhovorů (dialog, diskuse, simulace situací).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Název předmětu	Německý jazyk
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - základními součástmi hodnocení je především ústní zkoušení, písemné práce, testování; - dle situace a možností lze využít v rámci skupiny autoevaluační prvky; - v každém ročníku je zařazených 10 písemných prací (pět za pololetí); - hodnocena je také aktivita a samostatná práce (v hodinách, domácí).

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia, seznámení s učivem, opakování ze ZŠ: Seznámení s novou učebnicí, pracovním sešitem a vyjímatelem slovníkem. Texty : kratší texty zaměřené na známá konverzační témata (Familie, Wohnen, Ferien....) Slovní zásoba: opakování slovní zásoby ze ZŠ a SŠ k výše uvedeným konverzačním tématům Gramatika: časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena v 1. pádě, základní číslovky, substantiva v jednotném a v množném čísle, členy, záporná zájmena, složeniny, préteritum slovesa sein, otázka doplňovací a zjišťovací, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, člen ve 4. pádě, přídavné jméno ve větě, tázací věty, předložky s časovým údajem, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum slovesa haben	představí se	
	podá o sobě ústně osobní informace (adresu, tel.číslo, státní příslušnost, věk, rodinné příslušníky a koníčky)	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
Povolání: Texty: vizitky, cizojazyčný slovník Slovní zásoba: povolání a činnosti Gramatika: způsobová slovesa müssen, können, přivlastňovací zájmena a zápor kein- ve 4. pádě Konverzační situace: hovořit o povoláních, popsat denní program a činnosti, někoho představit v zaměstnání	představí kolegu ze školy nebo z práce	
	zná názvy běžných povolání	
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Berlin: Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze Slovní zásoba: turistický ruch, kultura Gramatika: předložky se 4. pádem (in, durch,über), předložky se 3. pádem (zu, an...vorbei)	zaznamená vzkazy volajících	
	napíše pohlednici	
	orientuje se v cizím městě podle mapy	
	prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	
	napíše pohlednici s blahopřáním, např. k narozeninám	

Německý jazyk	1. ročník	
Konverzační situace: zeptat se na cestu, vyprávět o zájezdu, napsat pohlednici		uplatňuje různé techniky čtení textu
Prázdniny a dovolená:		vypráví o prázdninách
Texty: cyklistická mapa, prázdninový kalendář		napíše o sobě krátký text
Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
Gramatika: perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Konverzační situace: hovořit o prázdninách a o dovolené, vyprávět o zájezdu, napsat pohlednici		
Pokrm a nápoje:		rozumí receptu
Texty: reklama, novinový článek, recepty		popíše svůj vztah k jídlu, oblíbený pokrm nebo recept
Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Gramatika: časové údaje (jeden Tag, manchmal, nie), tázací zájmena s WELCH-, nepravidelné stupňování (viel, gut, gern)		
Konverzační situace: nakupovat, hovořit o jídle, porozumět receptu		
Móda a počasí:		rozumí předpovědi počasí
Texty: zprávy o počasí, předpověď		poradí si při nákupu oblečení
Slovní zásoba: oblečení, barvy, počasí		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
Gramatika: přídavné jméno ve 4. pádě, ukazovací zájmena, es ve funkci podmětu		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Konverzační situace: hovořit a nakupovat oblečení, podat informace o počasí		
Orientace:		popíše, kde pracuje, studuje a jak se dostane do školy či práce
Orientace na pracovišti, ve škole, cesta do zaměstnání.		zeptá se na cestu
Texty: Plán města, plán domu, osobní diář		napíše někomu zprávu, kde je a kde se mají sejít
Slovní zásoba. město, dopravní prostředky, kancelář, počítač		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Gramatika: předložky se 3. pádem, řadové číslovky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci :		
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;		
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;		
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní		

Německý jazyk	1. ročník	
prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo a zdraví:		popíše lidské tělo
Texty: inzeráty, rady, milostný dopis		vyjádří svůj zdravotní problém
Slovní zásoba: části lidského těla, nemoci		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Gramatika: rozkazovací způsob, způsobové sloveso dürfen, osobní zájmena ve 4. pádě		
Konverzační situace: nazvat části těla, dát radu a doporučení, vyjádřit bolesti		
Rodinné album:		hovoří o své rodině, popíše rodinnou fotku
Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání, narozeninové písně		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Slovní zásoba: rodina a příbuzenstvo, rodinné oslavy		
Gramatika: přivlastňovací zájmena ve 3. pádě, přídavná jména ve 3. pádě, vedlejší věty s dass, 2. pád s koncovkou -s		
Konverzační situace: hovořit o rodině a rodinných oslavách, popsat fotografie a osoby, někomu poblahopřát, někoho pozvat		
Cestování a mobilita:		orientuje se v jízdním řádu
Texty: jízdní řády, básně		popíše cestu, vyjádří domněnku
Slovní zásoba: plánování cesty, doprava		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Gramatika: sloveso werden, perfektum a préteritum		ověří si i sdělí získané informace písemně

Německý jazyk	2. ročník	
Konverzační situace: hovořit o cestě, číst jízdní řády, naplánovat a zamluvit cestu		
Aktivní využití volného času:		vypráví o prázdninách
Texty: pohlednice, deník, e-mail		hovoří o svých zájmech a koníčcích
Slovní zásoba: koníčky, sport, zájmy		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Gramatika: zvrtné zájmeno sich, slovesa s předložkami: sich streiten mit, neurčitá zájmena (niemand, wenige, viele, alle)		
Konverzační situace: hovořit o koníčcích a zájmech, pozitivně /negativně nebo překvapivě reagovat		
Jazyky a životopisy:		hovoří o svém vzdělání
Texty: vzdělání v životopise, nejkrásnější německé slovo		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
Slovní zásoba: jazyky a učení		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Gramatika: vedlejší věty s weil, porovnávání s wie a als, superlativ		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Konverzační situace: hovořit o jazycích, hovořit o vlastním vzdělání		
Média:		reklamuje výrobek
Texty: sms, e-mail, statistika, webová stránka, interview		hovoří o současných médiích
Slovní zásoba: pošta, počítač a internet, reklamace		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Gramatika: nepřímé otázky ve vedlejších větách (ob -Sätze, W-Fragen), příd. jména bez členu		
Konverzační situace: hovořit o médiích, psát krátká osobní sdělení, něco reklamovat		
Společenský život, seznamování:		vyjádří, co chce dělat (na co má právě chuť)
Texty: jídelní lístek, povolání: odborník přes restaurace		v restauraci si objedná z jídelního lístku
Slovní zásoba: gastronomie, společenský život, seznamování		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Gramatika: osobní zájmena ve 3. pádě (mit ihm, mit dir), vedlejší věta vztažná, vztažná zájmena v 1. a 4. pádě		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Konverzační situace: číst jídelní lístek, objednat si v restauraci, říci, na co má člověk chuť		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, bydlení:		hovoří o životě na vesnici i ve městě
Texty: inzeráty o bydlení, básně, písně, seznam úkolů při stěhování		popíše nehodu v domácnosti
Slovní zásoba: život na venkově, hledání bydlení, první pomoc		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Gramatika: způsobové slovesa v préteritu, vedlejší věty s als		
Konverzační situace: hovořit o životě ve městě a na venkově, zeptat se na byt, naplánovat stěhování, podat zprávu o nehodě v domácnosti		
Kultura:		hovoří o kulturních zájmech
Texty: interview, plán města		zorganizuje návštěvu divadla
Slovní zásoba: kultura, vztahy		sdělí a zdůvodní svůj názor
Gramatika: příslovce času (damals, früher, heute, jetzt), préteritum sloves (er lebte, ich arbeitete, es gab), préteritum a perfektum - jejich použití v mluveném a psaném projevu		
Konverzační situace: naplánovat prohlídku města, hovořit o kulturních zájmech		
Svět práce:		orientuje se v aktuální nabídce práce
Texty: životopis, žádosti o zaměstnání		napíše životopis podle vzoru
Slovní zásoba: práce		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Gramatika: spojení vět pomocí spojek denn/weil, sloveso werden, substantivizace (wohnen - die Wohnung, lesen - das Lesen)		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Konverzační situace: hovořit o profesním životopisu, orientovat se v inzerátech, zdvořilé prosby		
Svátky:		hovoří o svátcích v průběhu roku
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Německý jazyk	3. ročník	
Texty: píseň, interview Slovní zásoba: svátky, Vánoce, Velikonoce Gramatika: předložky se 3. pádem, slovesa se 3. pádem, slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě, vedlejší věty s wenn Konverzní situace: hovořit o svátcích a zvycích, hovořit o dárcích, srovnávat svátky v německy mluvících zemích se svátky v jiných zemích		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Svět filmu:		hovoří o filmu
Texty: obsah filmu, interview, portrét slepé němčinářky Slovní zásoba: emoce, film Gramatika: neurčitá zájmena (einige, manche), předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě (legen/liegen) Konverzační situace: vyjádřovat emoce, hovořit o filmu		v osobním dopise vylíčí obsah filmu nebo knihy nebo popíše koncert, kterého se zúčastnil
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Vynálezci a vynálezy:		orientuje se v aktuální nabídce práce
Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba Gramatika: vedlejší věty s um/zu, damit, trpný rod Konverzační situace: rozumět popisům produktů a vynálezů, popsat průběh		napíše životopis podle vzoru
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		hovoří o svátcích v průběhu roku
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		hovoří o filmu
		v osobním dopise vylíčí obsah filmu nebo knihy nebo popíše koncert, kterého se zúčastnil
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Německý jazyk	3. ročník	
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vysvětlí účel použití některých přístrojů

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Vnímaní času:		umí mluvit o čase a vnímání času
Texty: životní etapy, historie Braniborské brány, báseň		umí komentovat informace
Slovní zásoba: dějiny Německa, čas		umí mluvit o německé historii
Gramatika: vedlejší věty s während, préteritum nepravidelných sloves, zpodstatnělá slovesa		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Každodenní problémy:		vyjadřuje se ke každodenním problémům
Texty: stres - příčiny a strategie, potvrzení o vyplacení, článek z časopisu, komiks		umí poradit
Slovní zásoba: každodenní problémy, banka		argumentuje a odůvodňuje
Gramatika: kondicionál způsobových sloves, spojky darum, deshalb, deswegen, příslovce		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Muži a ženy - vztahy, klišé:		mluví o partnerských problémech
Texty: interview, typizované klišé obou pohlaví, píseň		umí verbálně zdatně vyjádřit souhlas a nesouhlas
Slovní zásoba: partnerství, konflikty		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Gramatika: infinitiv s zu, přídavná jména s afixy un- a -los		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjádří svůj názor na klišé o mužích a ženách

Německý jazyk	4. ročník	
Porúří - průmyslová konglomerace: Texty: tisková zpráva, comiks, píseň Slovní zásoba: průmysl, pracovní nehody, pojištění Gramatika: deminutiva, přídavná jména před substantivy		orientuje se v historii německých regionů
		orientuje se v problematice pracovních úrazů a pracovního pojištění
		rozumí některým nářečovým frázím
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Školství v Německu: Texty: grafické zobrazení školského systému, rozvrh, ukázky povolání Slovní zásoba: škola Gramatika: podmiňovací způsob, vztažné věty		umí mluvit o škole a školství
		vyjadřuje své přání a touhy
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Klima a životní prostředí: Texty: grafické zobrazení školského systému, rozvrh, ukázky povolání Slovní zásoba: škola Gramatika: podmiňovací způsob, vztažné věty		popíše životní prostředí a problémy s životním prostředím
		jmenuje důvody a prognózy
		jmenuje podmínky a důsledky
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává, a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Cílem je rozvíjet u žáků vlastní historické vědomí tak, aby pochopili souvislosti dějinných událostí a procesů a získali orientaci v historickém čase. Zároveň by žáci na základě poznání minulosti měli být schopni porozumět své současnosti. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utvářet a upevňovat vědomí příslušnosti k evropské kultuře; - odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; - hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; - chápat otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti, - poznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády; - utvářet pozitivní hodnotové systémy opřené o historickou zkušenost. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pojetí výuky:

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog; - četba a interpretace děl, ukázek apod.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotn Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Dějepis
	se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - hodnocení třídy a skupiny.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Úvod do dějepisu: Pojetí dějin. Periodizace. Pomocné vědy historické.		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Pravěk: Vývoj člověka. Pravěké kultury.		uvede příklady kulturního a civilizačního pravěkého vývoje a posunu
Starověk: Orientální despotie. Antické starověké státy.		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Středověk: Raný středověk. Vrcholný středověk. Pozdní středověk.		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
Novověk: Raný novověk 16.-18. století. Novověk 19. století.		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Doba nejnovější: Vývoj ve 20. století. Svět a Česká republika na počátku 21. století.		popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
		objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti žáci pochopí demokratické a totalitní systémy jednotlivých států a postavení člověka v nich.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí uvědomí spojitost lidí s životním prostředím a místy, kde žijí, i lidský vliv na změny klimatu v průběhu jednotlivých století.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů tak, aby žák dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě. Směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé a jednali zodpovědně vzhledem k sobě, ale také veřejnému zájmu. Učí je rozumět světu, v němž žijí, učí je kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Předmět navazuje na výchovu k občanství na základní škole. Opírá se o poznatky z dějepisu a zeměpisu. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny; - uvědomit si význam ochrany lidských práv a seznámit se s organizacemi a jejich ochranou; - byli připravováni na praktický život; - uměli získané vědomosti využít v běžném životě; - rozuměli tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách jak na základě historie, tak na základě sledování aktuálního dění; - kriticky přistupovali k informacím, vybírali si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné informace, srovnávali získaná fakta a na jejich základě si vytvořili úsudek;

Název předmětu	Občanská nauka
	- poznat filozofické problémy a jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky po současnost. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - sociální a personální kompetence učí žáky pracovat samostatně i v týmu, adaptovat se na sociální a životní podmínky, napomáhají využívají k učení zkušenosti vlastní i zprostředkované, učí hodnotit výsledky své i ostatních lidí, seznamovat se se základními pravidly psychohygieny; - komunikativní kompetence učí žáky vést diskusi k různým problémům, respektovat postoje druhých; - kompetence k řešení problémů učí žáky samostatně řešit problémy povahy osobní, sociální i právní. K rozvíjení výše uvedených kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou aktivně podílet na tvorbě klimatu školy. Předmět občanská nauka dále zahrnuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí, a to v oblasti globálních problémů lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Komunikativní kompetence: • rozvíjet komunikativní schopnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení studenta; - hodnocení třídy a skupiny.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie: Předmět psychologie, význam, dělení psychologických věd. Psychické vlastnosti osobnosti (schopnosti, temperament, charakter, rysy). Psychické procesy a psychické stavy (vnímání představy, pozornost, myšlení, řeč, paměť, učení, citové stavy). Etapy lidského života.	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	
Duševní zdraví člověka: Náročná životní situace, duševní poruchy. Psychohygiena.	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
Sociologie: Předmět a funkce sociologie. Vznik a vývoj sociologie. Významní představitelé sociologie. Sociologický výzkum.	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	
Kultura jako způsob života: Kultura a její prvky. Kultura materiální, duchovní. Člověk jako kulturní bytost. Proměny kultury.	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	
Sociální pozice, role, prestiž: Společenská nerovnost.	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	
Sociální skupiny: Znaky a struktura sociálních skupin. Sociální status ve skupině.	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debátuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Skupinová dynamika. Skupiny, strategie skupinového chování. Socializace. Sociometrie.		
Sociální komunikace: Verbální, nonverbální komunikace. Hromadné sdělovací prostředky.		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Jedinec v rodině a společenské skupině: Rodina, rodinné vztahy. Krizové situace v rodinném životě. Partnerské vztahy, manželství.		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
Společenské chování: Vývoj společenského chování. Principy a normy společenského chování.		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Politologie: Stát, vznik státu, národ, národnost, symboly. Typy a formy státu. Demokracie, diktatura, monarchie, republika. Federace, konfederace, unitární stát. Právní stát. Orgány státní moci a její struktura. Formy participace občanů v politickém životě. Správa a samospráva.		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
Volby, volební systémy: Politické strany, politická hnutí. Politický radikalismus a extremismus. Ideologie a základní ideologické proudy. Mezinárodní strany.		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní základy státu:	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	
Ústava ČR a její struktura.	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	
Obhajoba, porušování, zneužívání.	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
Práva dětí.		
Veřejný ochránce lidských práv.		
Etnika na našem území.		
Právo:	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	
Základní právní pojmy.		
Pojem a význam práva.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
Právo, zákonnost, spravedlnost.		
Druhy právních norem.		
Orgány právní ochrany.		
Občanské právo:	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
Pojem a obsah občanského práva, autorská práva.	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
Typy občanskoprávních smluv.		
Občanské soudní řízení.		
Soudní systémy.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Rodinné právo: Vznik a zánik manželství. Náhradní výchova dětí a význam rodiny.		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Pracovní právo: Vznik, změna a zánik pracovního poměru. Pracovní smlouva a její náležitosti.		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Trestní právo: Druhy trestních činů, druhy trestů. Trestní právo hmotné a procesní. Trestní odpovědnost. Trestní řízení.		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Soudobý svět: Světové velmoci. Vyspělé státy versus rozvojové země. Konflikty současného světa. Evropská integrace. NATO, OSN.		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Globalizace: Globální problémy, demografické problémy, sociální problémy, ekologické problémy. Rasismus a etnická nesnášenlivost. Konzumní životní styl. Terorismus. Zbraně hromadného ničení.		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
Úvod do ekonomie: Ekonomie. Základní pojmy (práce, peníze, inflace, rozpočet, nabídka, poptávka,...). Bankovní soustava.		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Religionistika: Víra a ateismus. Podoby náboženství.	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
Světová náboženství a sekty: Křesťanství. Islám. Židovství. Hinduismus. Buddhismus. Nové náboženské směry. Problematika sekt.	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Filozofie:		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
Pojem filozofie. Filozofické disciplíny. Základní pojmy filozofie.		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Antická filozofie:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Předsokratovská filozofie. Sokratés, Platón, Aristotelés.		
Filozofie helénismu:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Seneca, Cicero.		
Filozofie období středověku:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Patrstická a scholastická filozofie. Sv. Augustin, Tomáš Akvinský.		
Filozofie období renesance:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
G. Bruno, G. Galilei, L. da Vinci, F. Bacon, J. A. Komenský. Renesanční filozofie společnosti. N. Machiavelli, T. More, T. Campanella.		
Filozofie do 19. století:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Racionalismus (R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz). Empirismus (J. Locke, G. Berkeley, D. Hume).		
Německá klasická filozofie:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Marxismus (K. Marx). Pozitivismus (A. Comte). Iracionalismus (A. Schopenhauer, S. Kirkegaard, F. W. Nietzsche).		
Filozofie 20. století:		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Analytická filozofie (B. Russel, L. Wittgenstein). Fenomenologie (E. Husserl).		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Existencialismus (M. Heidegger, J. P. Sartre, A. Camus).		
Etika:		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.		
Morálka a mravnost (svědomí, svoboda vůle, svědomí a lidské jednání, pocit a pojem viny).		
Praktická etika (základní mravní povinnosti člověka).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí kladnému přístupu k sobě samotnému a z toho pramenícímu kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Žáci se učí vzájemné diskusi a toleranci vůči názorům ostatních. Žáci se učí vnímat materiální a duchovní hodnoty a snaží se pochopit důležitost jejich zachování pro další generaci. Žáci se učí chápat osobnost člověka a její rozvoj. Žáci si uvědomují, jak je v dnešním světě důležitá morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Žáci se učí pochopit funkci státu, politického systému a politiky v soudobém světě.		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP ZV a odpovídá fyzikálnímu vzdělávání varianty C v RVP. Fyzika zprostředkovává žákům

Název předmětu	Fyzika
	zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí studentovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také může setkat v odborné praxi i běžném životě. Charakteristika učiva: - vzdělávání se zaměřuje na pochopení mechaniky tuhého tělesa a kapalin, fyziky pevných látek, elektřiny a magnetismu, optiky, na které navazuje učivo technologie a dílenská praxe; - žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; - umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky; - seznamuje se s různými formami vlnění a jejich využití v praxi. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - kompetence k učení nabízí žákům řadu metod při řešení úkolů, vede je k hodnocení vlastních výsledků a podporuje v používání obecných termínů, znaků a symbolů; - kompetence k řešení problému povzbuzuje žáky při řešení problémů a hledání různých způsobů řešení a učí žáky obhájit si svůj názor; - kompetence komunikativní umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a postupy, vyžaduje vyslovení hypotéz, vedení dialogu, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky v logickém sledu a pomáhá žákům účinně se zapojovat do diskuze a obhajovat svůj názor; - kompetence sociální a personální učí práci ve skupinách, podílení se na utváření příjemné atmosféry, diskuzi o problémech a nalezení vlastního místa ve skupině; - kompetence občanské vedou k zodpovědnosti a poskytnutí pomoci v krizových situacích, pomáhají žákům uvědomovat si svoje práva a povinnosti a učí žáky respektovat názor druhého; - kompetence pracovní učí využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a plnění úkolů a závazků; - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí zásady demokracie, svobodnému projevu, komunikaci předcházející konfliktním situacím, vývoji společnosti, historii fyziky, významu atomové energie a možnosti jejího zneužití; - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s tematikou elektrické energie a jejím vlivem na životní prostředí, alternativními zdroji energie, bezpečným zacházením s elektrospotřebiči,

Název předmětu	Fyzika
	globálním oteplování Země, nadměrnou hladinou zvuku a s výhodami a nevýhodami využití jaderné energie; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí formulování vlastních priorit, práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí práci s internetem, vyhledávání, shromažďování a analýzu informací a práci s kalkulačkou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže; - projektové vyučování; - interaktivní výuka; - pozorování a objevování; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Fyzika
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - hodnocení klasifikační, slovní; - hodnocení aktivity; - hodnocení třídy, skupiny.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba látek a fyzikální veličiny: Stavba látek, hmota a formy její existence. Fyzikální veličiny a jejich jednotky, SI. Převody jednotek.	zná základní jednotky soustavy SI a umí převádět fyzikální veličiny	
Mechanika: Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Posuvný a otáčivý pohyb. Newtonovy pohybové zákony, skládání sil, síly v přírodě, gravitace. Mechanická práce a energie.	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Dynamika: Vzájemné působení těles. Newtonovy pohybové zákony. Skládání sil.	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tíhová síla, odstředivá a dostředivá síla. Třecí síla.		
Mechanika tekutin: Základní vlastnosti tekutin. Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech. Pascalův zákon. Vztlaková síla. Archimédův zákon.		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Vlnění: Druhy mechanického vlnění. Světlo a jeho rychlost šíření. Základní vlastnosti zvukového vlnění. Negativní vliv hluku.		rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
Termika: Změny skupenství látek. Teplota a teplo. Vnitřní energie tělesa. Teplotní roztažnost látek. Tepelné motory.		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Posuzování zdrojů energie, klady a zápory jaderné energie, využívání energie v praxi, udržitelný rozvoj. Uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.		
Informační a komunikační technologie		
Naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektřina a magnetismus:	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
Elektrický náboj tělesa, elektrické síly, elektrické pole, kapacita vodiče.	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce.	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
Vlnění a optika:	řeší úlohy na odraz a lom světla	
	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
Odraz a lom světla.	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
Zrcadla a čočky.		
Funkce oka a korekce jeho vad.		
Fyzika atomu:	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	
	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	
Stavba atomu.	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
Radioaktivita, jaderné záření.	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
Jaderná energie a její využití.		
Vesmír:	charakterizuje Slunce jako hvězdu	
	popíše objekty ve sluneční soustavě	
Slunce, planety a jejich pohyb, komety.	zná příklady základních typů hvězd	
Hvězdy a galaxie.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.		
Občan v demokratické společnosti		
Poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.		
Člověk a životní prostředí		
Posuzování zdrojů energie, klady a zápory jaderné energie, využívání energie v praxi, udržitelný rozvoj. Uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Vyučovací předmět chemie odpovídá chemickému vzdělávání varianty B v RVP, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V předmětu chemie jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví tematické okruhy: návykové látky, osobní bezpečí. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.

Název předmětu	Chemie
	Základní formou výuky je výklad. Ten je zpřesňován videem, ukázkami z internetu, referáty, prezentacemi a exkurzemi. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci : - poznali vybrané pojmy, zákonitosti, chemické názvy, chemické rovnice, které dokáží uplatnit při řešení úloh v technologii; - seznámili se s běžnými chemickými látkami, které využívají v životě i odborné praxi a jejich vlivy na zdraví a životní prostředí; - pochopili nutnost udržitelného rozvoje, environmentální výchovy, vzdělání a osvěty. V obecné chemii je kladen důraz na chemické názvosloví, stavbu atomu, přípravu roztoků, chemické reakce, rovnice a výpočty. V anorganické chemii je věnována pozornost kovům, zejména těm, které se používají v dílenské praxi a sloučeninám, které se nacházejí v přírodě jako minerály nebo se používají jako suroviny pro výrobu kovů. Organická chemie je zaměřena na přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování, nejdůležitější uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, plasty. Biochemie objasňuje funkci chemických sloučenin pro procesy probíhající v lidském těle, posuzuje se účinek návykových látek na organismus a rizika spojená s užíváním. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, orientovat se v potřebné terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; - personální kompetence učí efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a využívat informační zdroje při rozvoji svých vědomostí a dovedností; - sociální kompetence učí práci v týmu, jeho aktivnímu spoluutváření a orientaci k řešení zadaných úkolů, budování atmosféry založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaújatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je k společnému řešení; - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí zásady demokracie,

Název předmětu	Chemie
	svobodný projev, komunikaci předcházející konfliktním situacím, komunikačním schopnostem – při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd; - v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí se žáci seznámí s významem přírody a životního prostředí pro člověka a možnými negativními dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, šetření energií; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí pracovat s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie: se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT, zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC, zaujímání vlastního postoje k informacím, prezentovaným na internetu, vyhodnocování objektivnosti a závažnosti zpráv i reklamy související s chemií běžného života, např. vyhodnocovat zpráv týkajících se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami, jež jsou způsobené činností průmyslových podniků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže; - projektové vyučování; - interaktivní výuka; - praktické práce žáků; - pozorování a objevování; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učí schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat a obhajovat svá stanoviska • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných • umět klást otázky • formulovat odpovědi • orientovat se v potřebné terminologii • v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • vhodně volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Personální a sociální kompetence: • učí efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a využívat informační zdroje při rozvoji svých vědomostí a dovedností • práci v týmu, jeho aktivnímu spoluutváření a orientaci k řešení zadaných úkolů • budování atmosféry založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím • předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy • nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých při řešení úkolů • uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace • umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je k společnému řešení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Aktivita: • Exkurze-sběrný dvůr, komentovaná prohlídka městského sběrného dvora. Seznámení se s tříděním odpadů. • Exkurze-čistička odpadních vod, pochopení problematiky spotřeby vody.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - aktivita v průběhu vyučovací hodiny; - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - hodnocení klasifikační, slovní; - hodnocení třídy, skupiny.

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie:	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Chemické látky a jejich vlastnosti.	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
Částicové složení látek, atom, molekula.	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
Chemická vazba.	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Chemické prvky, sloučeniny.	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
Chemická symbolika.	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
Periodická soustava prvků.		
Směsi a roztoky.		
Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlost.		
Jednoduché výpočty v chemii.		
Složení roztoků: hmotnostní zlomek, objemová %, látková koncentrace.		
Anorganická chemie:	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
Periodická soustava prvků, vztahy a zákonitosti v periodické tabulce.	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	
Názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo a určování jeho hodnoty.	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	
Názvosloví binárních sloučenin.		
Názvosloví anorganických kyselin.		
Názvosloví iontů, solí a hydroxidů.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.		
Informační a komunikační technologie		
Prioritou je získávání potřebných informací za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií, především Internetu, zejména při zpracování různých typů samostatných prací. Žáci i rovněž využívají počítače pro tvorbu grafického vyjádření zadaných prací (tabulky, grafy a schémata).		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anorganická chemie:	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
Nepřechodné prvky a jejich využití.	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
Významné přechodné prvky a jejich využití.	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	
Vlastnosti a využití kovů v praxi.	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	
	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Biochemie:	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Charakteristika a přehled nepřechodných prvků a jejich sloučenin.	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	
Charakteristika a přehled přechodných prvků a jejich sloučenin.	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	
Charakteristika kovů.	popíše vybrané biochemické děje	
Obecné vlastnosti kovů.		
Výběr z biochemie.		
Chemie každodenního života.		
Chemie a ekologie.		
Chemie v potravinářství.		
Chemie a lidské zdraví.		
Základní poznatky z biologie.		
Ochrana přírody a životního prostředí.		
Organická chemie:	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	
Vlastnosti atomu uhlíku.	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Základ názvosloví organických sloučenin.		
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V tématu Člověk a životní prostředí se studenti učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.		
Informační a komunikační technologie		
Získávání potřebných informací za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií, především Internetu, zejména při zpracování různých typů samostatných prací.		

6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem biologického a ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických a biologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žák logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává odpovědi. Žák je seznámen s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí, dále pak s organizací ochrany přírody. Žák získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Základy ekologie
	Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - pochopit ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměli je ve správných souvislostech používat; - zákonitosti biosféry a vztahy mezi organismy a prostředím; - aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování; - převzít odpovědnost za ochranu a zlepšení životního prostředí; - postupy při zkoumání přírodních jevů; - zdůvodnit ústřední spojující úlohu ekologie s chemií, fyzikou, biologií, medicínou, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami; - objasnit význam ekologie jako součást každodenního života; - být osobním příkladem v občanském a profesním životě, přispět k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu; - poznat závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění; - organizaci ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a znali problémy na lokální i globální úrovni; - utvořit si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí žáky využít numerické aplikace v přírodovědné oblasti, vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, komunikovat s učitelem i mezi sebou vzájemně, správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování, efektivně pracovat s informacemi;

Název předmětu	Základy ekologie
	- personální kompetence učí žáky efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí; - sociální kompetence naučí žáky pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; Předmět se podílí i na realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti (zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím, vývoj člověka, lidské populace, společnosti, historie, význam důležitých objevů pro rozvoj společnosti, ale i možnosti jejich zneužití), Člověk a životní prostředí (bezpečnost a ochrana zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, alternativní zdroje energie, energetické zdroje - ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn – získávání a zpracování, jaderné palivo, vliv činnosti člověka na ovzduší, vodu i půdu, zemědělství – hnojiva, pesticidy, doprava – benzíny, nafta, výfukové plyny, plasty – odpad, recyklace, způsoby ochrany přírody před negativními účinky civilizace, vliv životního prostředí na člověka i jeho zdraví, význam prevence onemocnění) a Člověk a svět práce (identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog.

Název předmětu	Základy ekologie
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků:

Název předmětu	Základy ekologie
	- ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a vývoj života na zemi:	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav.	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
Typy buněk.	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika.	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
Dědičnost a proměnlivost.	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
	uvede základní skupiny organismů a porovná je	
	objasní význam genetiky	
Zdravý životní styl:	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
Biologie člověka.	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
Zdraví a nemoc.	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
Úvod do ekologie:	vysvětlí základní ekologické pojmy	
Základní ekologické pojmy.	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
	uvede příklad potravního řetězce	

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a krajina: Ekologické faktory prostředí. Potravní řetězce. Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny.		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Odpady: Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Přírodní zdroje energie a surovin. Odpady.		popíše způsoby nakládání s odpady
Ochrana životního prostředí: Globální problémy. Ochrana přírody a krajiny. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, šetření surovinami i elektrickou energií, alternativní zdroje energie, energetické zdroje - ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn – získávání a zpracování, jaderné palivo, vliv činnosti člověka na ovzduší, vodu i půdu, zemědělství – hnojiva, pesticidy, doprava – benzíny, nafta, výfukové plyny, plasty – odpad, recyklace, způsoby ochrany přírody před negativními účinky civilizace, vliv životního prostředí na člověka i jeho zdraví, význam prevence onemocnění;		
Občan v demokratické společnosti		

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- předmět se podílí i na realizaci tématu - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím, vývoj člověka, lidské populace, společnosti, historie, význam důležitých objevů pro rozvoj společnosti, ale i možnosti jejich zneužití;		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností, trigonometrie a stereometrie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;

Název předmětu	Matematika
	– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; – matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; – číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; – používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - hry a soutěže; - techniky samostatného učení a práce; - kooperativní vyučování; - řešení problémů.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Matematika
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatná práce; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Shrnutí a prohloubení učiva ZŠ:	používá různé zápisy reálného čísla	
Číselné obory a jejich vlastnosti.	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
Zlomky.	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
Goniometrické funkce ostrého úhlu.		
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta.		
Absolutní hodnota, intervaly.		
Opakování tematického celku.		
Algebraické výrazy:	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
Mnohočleny, základní operace s mnohočleny.		
Rozklady výrazů podle vzorců a vytýkáním.		
Lomené výrazy.		
Opakování tematického celku.		
Lineární funkce, rovnice, nerovnice, soustavy:	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
Funkce, definiční obor, obor hodnot, graf.	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
Lineární funkce.	řeší lineární rovnice, nerovnice, soustavy	
Lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	řeší lineární funkci, graf a vlastnosti	
Lineární nerovnice.		
Slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce.		
Soustavy lineárních rovnic a nerovnic.		
Opakování tematického celku.		
Mocniny a odmocniny:	provádí operace s mocninami a odmocninami	
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		
Mocniny s celým mocnitelem.		
Odmocniny.		
Mocniny s racionálním mocnitelem.		
Opakování tematického celku.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
Využívání enviromentálních témat ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Informační a komunikační technologie		
Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů – internetu, využívání a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planimetrie:	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
Trojúhelníky.	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
Shodnost a podobnost trojúhelníků.	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
Řešení pravoúhlého trojúhelníku.	používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina	
Goniometrické funkce ostrého úhlu.		
Opakování tematického celku.		
Obvody a obsahy rovinných útvarů.		
Mnohoúhelníky, pravidelné n-úhelníky.		
Kružnice, kruh a jejich části.		
Opakování tematického celku.		
Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice:	řeší exponenciální a logaritmické rovnice, pracuje s logaritmickými výrazy	
Grafy a vlastnosti funkcí.		
Exponenciální rovnice.		
Opakování tematického celku.		
Logaritmus, věty pro počítání s logaritmy.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Logaritmické rovnice. Logaritmické výrazy. Opakování tematického celku.		
Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice:		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
Kvadratická funkce, graf. Kvadratické rovnice a jejich řešení. Kvadratické nerovnice. Opakování tematického celku.		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Využívání enviromentálních témat ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Informační a komunikační technologie		
Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů – internetu, využívání a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti:		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
Posloupnost a její vlastnosti.		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
Aritmetická posloupnost.		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Geometrická posloupnost.		
Nekonečná geometrická řada.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Základy finanční matematiky. Opakování tematického celku.		
Kombinatorika: Variace, permutace. Faktoriál. Kombinační číslo, vlastnosti kombinačních čísel. Kombinace bez opakování. Opakování tematického celku.		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost a statistika: Jev, jev náhodný, jev opačný. Pravděpodobnost klasická a statistická. Pravděpodobnost náhodného jevu. Jevy závislé a nezávislé. Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů. Opakování tematického celku. Statistický soubor, jednotka, znak. Absolutní a relativní četnost. Charakteristika polohy a variability. Opakování tematického celku.		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Stereometrie: Převody jednotek. Povrch a objem hranolu a válce. Opakování tematického celku. Povrch a objem jehlanu a kužele. Povrch a objem komolého jehlanu a komolého kužele. Povrch a objem koule a jejích částí. Opakování tematického celku.		určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, určuje odchylky a vzdálenosti rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Využívání enviromentálních témat ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Informační a komunikační technologie		
Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů – internetu, využívání a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie v rovině:		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
Parametrické vyjádření přímky, obecná, směrnicová a úseková rovnice přímky. Vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek, průsečík, kolmost přímek. Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek. Opakování tematického celku.		užívá různá analytická vyjádření přímky
Vektorová algebra:		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky. Vektor, velikost vektoru, sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru číslem. Lineární závislost a nezávislost vektorů. Skalární součin dvou vektorů, odchylka dvou vektorů, kolmost vektorů. Opakování tematického celku.		
Shrnutí rovnic a nerovnic:		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
Lineární, kvadratické rovnice, soustavy.		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy
Nerovnice, soustavy nerovnic.		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
Exponenciální a logaritmické rovnice.		řeší lineární a kvadratické nerovnice
Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.		
Shrnutí výrazů a mocnin:		provádí operace s mocninami a odmocninami

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Lomené výrazy. Mocniny.		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
Shrnutí funkcí:		rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot, monotónnost, průsečíky funkcí s osami souřadnic
Funkce s absolutní hodnotou.		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
Mocninné funkce.		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
Exponenciální a logaritmické funkce.		
Goniometrické funkce.		
Shrnutí goniometrie a stereometrie:		rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem
Goniometrické výrazy a rovnice.		určí v prostoru odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
Sinová a kosinová věta.		určí v prostoru vzdálenost bodu od roviny
Obsahy a obvody rovinných obrazců.		určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
Objemy a povrchy těles.		používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
		určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah
		užívá goniometrické funkce k řešení v pravoúhlém trojúhelníku
		rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah
		rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v po
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Využívání enviromentálních témat ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto téma je řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné.		
Informační a komunikační technologie		
Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce), vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů – internetu, využívání a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků. Charakteristika učiva: Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli: - chápat základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; - rozumět faktorům ovlivňující zdravý životní styl; - racionálně reagovat na změny a sjednat nápravu; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - posilovat svou tělesnou zdatnost; - pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností; - osvojit si pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahovat optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránili; - kultivovat svůj pohyb a cílevědomě zvyšovali podvědomí o svém způsobu života. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získávat kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umět účastnit diskusí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; - personální kompetence přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetenci pro zdravý životní styl; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování, pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej, dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání; - kompetence k pracovnímu uplatnění naučí žáky připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojit si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládání stresu, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzacím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - skupinová výuka; - frontální výuka; - diferencovaná výuka; - kooperativní výuka; - týmová výuka; - hry a soutěže; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Komunikativní kompetence: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získat reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj • osvojit si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládání stresu, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné; - hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí; - hodnocení kriterijních požadavků formou testování – testování dovedností a vědomostí; - ústní zkoušení teoretických částí výuky; - sebehodnocení studenta – při výuce; - hodnocení a klasifikace samostatných prací; - hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost v TV:		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Atletika: - průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva participuje na týmových herních činnostech družstva
Gymnastika: - cvičení prostná, akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - rytmická cvičení - kondiční cvičení		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Výběrové učivo: Sezónní sporty: - turistická vycházka		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- cvičení v přírodě - bruslení Péče o zdraví: - stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví		jako celku
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		zdůvodní význam zdravého životního stylu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost v TV: - bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště mimo budovy školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
Atletika: - průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- kontrolní cvičení		
Sportovní hry:		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Fotbal, košíková, florbal:		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- vedení míče		
- přihrávky		
- střelba		
- standardní situace		
- herní činnosti jednotlivce, obrana, útok		
- základní znalost pravidel		
- funkce rozhodčího, samostatné řízení hry		
Výběrové učivo:		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Sezónní sporty:		
- turistická vycházka		
- cvičení v přírodě		
- bruslení		
Péče o zdraví:		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- stavba a funkce lidského těla		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- prevence úrazů		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- rizikové faktory poškozující zdraví		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
Zdravotní tělesná výchova:		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- korektivní cvičení		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastická cvičení		
- rytmická cvičení		
- pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikativní kompetence	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost v TV: - bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy - dodržování zásad hygieny - vhodné oblečení do hodin TV - zabezpečení a uložení cenných věcí žáků - hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV - oznámení případné recidivy poranění	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
Atletika: - průpravné atletické hry - běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce , obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Výběrové učivo: - turistická vycházka	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace využívá různých forem turistiky	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- bruslení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Péče o zdraví:		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- stavba a funkce lidského těla		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- prevence úrazů		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- rizikové faktory poškozující zdraví		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Zdravotní tělesná výchova:		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- korektivní cvičení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- gymnastická cvičení		
- rytmická cvičení		
- pohybové hry		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost v TV:	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
- bezpečnost žáků při přechodu na sportoviště i mimo budovu školy	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
- dodržování zásad hygieny		
- vhodné oblečení do hodin TV		
- zabezpečení a uložení cenných věcí žáků		
- hlášení případných úrazů způsobených v hodinách TV		
- oznámení případné recidivy poranění		
Atletika:	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
- průpravné atletické hry	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- běhy - běžecká abeceda, sprinty, vytrvalostní běh - starty z poloh - technika hodu - technika vrhu - technika skoku - kontrolní cvičení		
Sportovní hry: Fotbal, košíková, florbal: - vedení míče - přihrávky - střelba - standardní situace - herní činnosti jednotlivce, obrana, útok - základní znalost pravidel - funkce rozhodčího, samostatné řízení hry	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Výběrové učivo: - turistická vycházka - cvičení v přírodě - bruslení	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace využívá různých forem turistiky zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
Péče o zdraví: - stavba a funkce lidského těla - vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj - prevence úrazů - rizikové faktory poškozující zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
Zdravotní tělesná výchova: - korektivní cvičení - gymnastická cvičení - rytmická cvičení - pohybové hry	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy práce operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou, multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve strojírenství. Charakteristika učiva: - vzdělávání Informační a komunikační technologie navazuje na základní vzdělávání zaměřené na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, umění klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v potřebné terminologii a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	efektivně pracovat s informacemi; - personální kompetence učí efektivně přijímat nové poznatky, schopnosti samostudia v oblasti svého působení, využívání všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovení si reálných cílů a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; - sociální kompetence učí pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budování atmosféry, založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky IKT; - kompetence k učení rozvíjí schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci a efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat; - kompetence k řešení problémů učí identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi a porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení - v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci naučí orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd; - v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce se žáci naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů; - v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - individuální výuka; - projektové vyučování; - interaktivní výuka; - praktické práce žáků;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - vhodně se prezentovat - argumentovat - obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci - umění klást otázky, formulovat odpovědi - zvládat různé komunikativní situace. Personální a sociální kompetence: - efektivně přijímat nové poznatky, - schopnosti samostudia v oblasti svého působení, - využívání všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovení si reálných cílů a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, - žáci se učí pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, - budování atmosféry, založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, - zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky IKT. Kompetence k učení: - schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci, - efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen se dále vzdělávat. Kompetence k řešení problémů: - identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi, - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení, testy; - hodnocení klasifikační, slovní - hodnocení plnění praktických cvičení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware:	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
Základní pojmy.	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů;	
Bezpečnost práce, řád učebny.	ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;	
Historie VT.	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;	
Oblasti použití VT.	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	
Hardware, software, bit, byte.	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;	
Základní sestava počítače.	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
Vstupní zařízení.	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů,	
Výstupní zařízení.	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
Počítačové sítě.		
Viry, antivirová ochrana.		
Operační systémy:		
Základní a aplikační programové vybavení.		
Operační systém a jeho nastavení.		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Data, komprese dat, soubor, složka, souborový manažer. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Nápověda, manuál.		pracuje s prostředky správy operačního systému
Textové editory: Popis pracovního prostředí. Otevření a uložení dokumentu v různých formátech. Psaní a opravování textu, úpravy textu, kontrola pravopisu. Jednoduché tabulky. Vkládání objektů. Vkládání a úprava obrázků. Příprava dokumentu pro tisk.		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
Elektronická komunikace, komunikační a přenosové funkce internetu: Elektronická pošta, OUTLOOK. Konfigurace OUTLOOK. Obsluha: nová zpráva, předání, odpověď, hromadné rozesílání zpráv.		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
Prezentace: Vytvoření nové prezentace, šablony, změna barevného schématu. Vkládání objektů, automatické tvary. Animace a spuštění prezentace.		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
Internet, sociální síť: Historie Internetu. Druhy připojení. Prohlížeče a práce s nimi. Vyhledávání na Internetu.		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		techniky (metody, způsoby) k jejich získávání uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tabulkové kalkulátory:	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	
Návrh a úprava tabulky.	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	
Vestavěné funkce a jejich využití.	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský	
Vlastní vzorce.		
Grafy.		
Makra.		
Kontingenční tabulky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Export a import mezi aplikacemi.		SW jako celkem)
Práce s daty v tabulkách:		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Vzorce a vestavěné funkce.		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
Filtrování a třídění dat.		
Kontingenční tabulky.		
Makra.		
Grafy.		
Komunikace v síti:		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Elektronická pošta, OUTLOOK.		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
Konfigurace OUTLOOK.		
Obsluha: nová zpráva, předání, odpověď, hromadné rozesílání zpráv.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Textový editor Vkládání dalších objektů do dokumentu. Formuláře. Generování obsahu a rejstříku.		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Tabulkový procesor Absolutní a relativní odkazy. Ověřování dat. Vlastní seznamy. Použití složitějších a tvorba vlastních funkcí. Export a import dat. Odkazy na propojení s dalšími aplikacemi. Další úpravy grafů.		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Prezentační programy Řazení snímků. Animace. Export prezentace. Propojení s dalšími aplikacemi.		orientuje se v získaných informacích, třídí je,
Databáze v EXCEL: Rozsáhlé tabulky – řazení dat. Operace nad databází. Vyhledávání a třídění dat. Automatické filtry. Rozšířené filtry. Filtrování pro jednu a více podmínek. Formuláře. Porovnání dvou tabulek, duplicity. Souhrny. Citlivostní analýza. Kontingenční tabulky a grafy.		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Propojení programů kancelářského balíku:		vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Propojení souborů vytvořených pomocí programového balíku.		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
Import a export dat.		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)
Databázové programy:		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Vytvoření databáze ze šablony. Návrh databáze a jejích objektů pomocí průvodce a v návrhovém zobrazení. Druhy dotazů. Import a export dat. Tiskové sestavy.		
Grafické programy:		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Rastrová a vektorová grafika. Kreslení a úprava objektů. Úprava rastrových obrázků.		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí práci s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací, vyhledání adres pracovních úřadů a inzerci na internetu, písemnému vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci naučí řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT a zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí se orientaci v mediálních obrazech, komunikačním schopnostem při práci s texty, samostatné práci, při referátech atd.		

6.11 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Žák se seznámí s využitím informačních a komunikačních technologií v oblasti, která je charakteristická sloučením grafických technických prostředků s počítači či dalšími zařízeními. Pochopí využití grafických systémů jako souhrnu technických prostředků (osobní počítač, grafická karta, fotoaparát, kamera, mobil, skener, tiskárna, 3D tiskárna). Naučí se využívat obslužný software, který je vhodný pro zpracování počítačové grafiky. Charakteristika učiva: - vzdělávání navazuje na oblast IKT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě; - žák používá informační technologie a aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v oblasti počítačové grafiky; Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, umění klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v potřebné terminologii a efektivně pracovat s informacemi; - personální kompetence učí efektivně přijímat nové poznatky, schopnosti samostudia v oblasti svého působení, využívání všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovení si

Název předmětu	Počítačová grafika
	reálných cílů a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; - sociální kompetence učí pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budování atmosféry, založené na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a umění přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi naučí efektivně pracovat s informacemi a adekvátně využívat prostředky ICT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - individuální výuka; - projektové vyučování; - praktické práce žáků; - techniky samostatného učení a práce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Počítačová grafika
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení, testy; - hodnocení klasifikační; - hodnocení plnění praktických cvičení.

Počítačová grafika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do počítačové grafiky:	rozlišuje mezi rastrovou a vektorovou grafikou	
Rozdělení počítačové grafiky. Zdroje počítačové grafiky.		
Programy pro práci s grafikou. Grafické formáty.	volí odpovídající zdroje počítačové grafiky zná základní typy grafických formátů	
2D vektorová grafika:	tvoří vektorové grafické objekty	
Programy pro vektorovou grafiku. Tvorba vektorových grafických objektů.	transformuje na základní úrovni vektorovou grafiku	

Počítačová grafika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Transformace grafických objektů. Práce s barvami, základy typografie. Kombinace vektorové grafiky a fotografií. Publikování 2D grafiky.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák se seznámí se základy počítačové grafiky a specifiky v oblasti vektorové a rastrové grafiky. Obsah předmětu navazuje úzce na informační a komunikační technologie a výtvarnou přípravu.		

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
3D grafika: Programy pro 3D grafiku. Modelování základních 3D grafických objektů. 3D tisk.		tvoří a upravuje na základní úrovni 3D grafické modely tiskne grafické modely na 3D tiskárně
Rastrová grafika: Základy fotografování. Programy pro zpracování fotografií. Úpravy fotografií. Práce s barvami, maskami, retušování. Přidání grafických objektů, textu. Publikování fotografií.		tvoří fotografie podle základních principů fotografování upravuje na základní úrovni fotografie publikuje fotografie v odpovídajících formátech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák se seznámí se základy počítačové grafiky a specifiky v oblasti vektorové a rastrové grafiky. Obsah předmětu navazuje úzce na informační a komunikační technologie a výtvarnou přípravu.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl: Cílem vyučovacímho předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání. Předmět Ekonomika je specializovaným předmětem RVP. Patří do skupiny odborných předmětů. Je zařazen do druhého a třetího ročníku vzdělávání tak, aby žáci pracovali se širšími znalostmi a informacemi, získanými v předchozí přípravě. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - ovládat základní ekonomické pojmy se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky; - rozvíjet schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu; - orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámit se s alternativami a možnostmi profesního uplatnění; - orientovat se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe; - získat přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven; - chápat systém financování státu; - uvědomovat si vliv a důležitost informačních médií v ekonomické oblasti;

Název předmětu	Ekonomika
	- rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - mít vhodnou míru sebevědomí a být schopni sebehodnocení; - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, býti kriticky tolerantní a solidární, být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se je zachovat pro příští generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming - diskuse; - hry a soutěže; - simulační a situační metody; - řešení konfliktů; - dialog, diskuse; - četba a interpretace odborného textu.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky • formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání • orientovat se v odborné ekonomické terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování, efektivně pracovat s informacemi

Název předmětu	Ekonomika
	Personální a sociální kompetence: • efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat samostudia v oblasti svého působení • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů • ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím • předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnění se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění • schopnost odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy • vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti;
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické • rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě • hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví, orientovat se v

Název předmětu	Ekonomika
	globálních problémech lidstva Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět

Název předmětu	Ekonomika
	efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; –s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; –využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; –sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; –znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy:		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Ekonomika a ekonomie, jejich druhy. Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň. Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces. Směna, zboží.		
Tržní ekonomika:		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
Základní ekonomické otázky. Ekonomické systémy. Trh, členění trhů. Nabídka. Poptávka. Tržní rovnováha. Selhání trhu.		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
		na příkladu popíše fungování tržního mechanismu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Podnikání: Podnikání, právní formy. Podnikatel. Podnik, jeho druhy. Založení vznik, zrušení a zánik podniku. Podnikání podle obchodního zákoníku. Podnikání podle živnostenského zákona. Podnikání v rámci EU. Podnikatelský záměr.		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
Majetek podniku a jeho hospodaření: Struktura majetku. Oceňování majetku, způsoby pořízení. Dlouhodobý majetek. Opotřebený majetek. Odpisy, jejich funkce a výpočet. Oběžný majetek. Inventarizace majetku. Náklady, jejich druhy a cesty jejich snižování. Kalkulace, jejich sestavování. Výnosy, výsledek hospodaření podniku.		stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		rozlišuje jednotlivé druhy majetku
		orientuje se v účetní evidenci majetku
		řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
		řeší jednoduché kalkulační ceny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s významem celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Žáci si vytvoří osobní portfolio svých dovedností (pracovní listy k sebepoznávání, individuální práce). Naučí se vyhledávat zaměstnání, používat informační zdroje, jejich vyhodnocení a aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovně-právní vztahy a s nimi související činnosti:		na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance
Vznik, změna a zánik pracovního poměru. Odměňování zaměstnanců. Mzdová		orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
soustava, mzdové předpisy. Struktura mzdy. Sociální a zdravotní pojištění. Praktický výpočet mzdy.		vypočítá sociální a zdravotní pojištění
Národní hospodářství a hospodářská politika státu: Struktura národního hospodářství. Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství. Ukazatele vývoje národního hospodářství. Nezaměstnanost. Inflace. Jednotlivé druhy hospodářské politiky státu. Mezinárodní obchod. Evropský unie		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
		srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
		na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
		chápe důležitost evropské integrace
		zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
		vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru
Daňová soustava a finanční trh: Daň a další základní pojmy. Přímé a nepřímé daně. Daňová evidence. Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně. Finanční trh. Cenné papíry. Úroková míra. Pojišťovnictví.		dovede vyhotovit daňové přiznání
		rozliší princip přímých a nepřímých daní
		vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
		charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
		charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s písemnou i verbální prezentací v prostředí trhu práce a různými formami aktivního hledání práce. Naučí se zpracovat žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis a vytvoří motivační dopis. Prakticky se připraví na jednání s potenciálním zaměstnavatelem. Naučí se, jak uspět u přijímacího pohovoru a výběrovém řízení (stimulační hry, týmová i individuální práce).		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Marketing: Základní pojmy. Koncepce totálního výrobu. Životní cyklus výrobu. Propagace. Distribuce. Stanovení ceny.		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		rozpozná běžné cenové triky a klamavé jednání
Management: Manager. Organizování. Plánování. Motivace. Kontrola.		vysvětlí tři úrovně managementu
		zhodnotí využití motivačních nástrojů
		charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci tématu Člověk a svět práce se žáci seznámí s aktuální situací na trhu práce, pracovním uplatněním po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností a s využitím služeb kariérového poradenství, zprostředkovatelských služeb při hledání práce, pracovními agenturami a služeb úřadu práce. Žáci se naučí pracovat se zákoníkem práce, rozliší formy pracovního vztahu a znají práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		

6.13 Dějiny výtvarné kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které představují nezbytný obecný základ

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Charakter tohoto obsahového okruhu je teoretický. Část, zaměřená převážně teoreticky, směřuje k získání ucelené umělecko-historické orientace v oblasti vývoje společnosti a její výtvarné kultury od jejího vzniku až po současnost. Žáci si osvojí soubor poznatků z teorie umění a výtvarné tvorby v příslušných společensko-historických souvislostech včetně historického vývoje užitého umění, především ve vztahu ke studovanému oboru; seznámí se s tvorbou významných osobností konkrétních historických období. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s úvodem do předmětu, dále s pravěkem, starověkem, středověkem a mimoevropskými kulturami. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s se středověkem a novověkem. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s kulturou 20. století. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní výtvarný problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce.

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	- sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět je rozdělen do 12 hlavních tematických celků. Výklad je doplněn ukázkou fotografií výtvarných děl nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady, vyhledávanými v časopisech, na internetu, v encyklopediích a knihách. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - diskuse;
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	daném oboru
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Dějiny výtvarné kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějin výtvarné kultury:		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Základní pojmy.		
Druhy výtvarných projevů.		

Dějiny výtvarné kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Pravěk:		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Hlavní rysy lidské společnosti v době pravěku. Pravěké umění.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Starověk:		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Vznik otroctví, hlavní rysy lidské společnosti ve starověku, vývojové fáze starověku. Starověký Egypt, Mezopotámie. Krétsko-Mykénské umění. Antické Řecko. Etruské umění. Antický Řím. Vznik křesťanství. Raně křesťanské umění.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Středověk:		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Hlavní rysy lidské společnosti ve středověku. Raný středověk. Románské umění.		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomí vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost		
Občan v demokratické společnosti		
Žák pochopí a posoudí výtvarnou kulturu spojenou se stěhování národů.		

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Kompetence k řešení problémů - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vrcholný středověk:	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
Gotika.	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost	
Gotika v českých zemích.	rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury	
	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
Pozdní středověk:	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
Renesance.	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost	
Renesance v zaalpských zemích.	rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury	
Renesance v českých zemích.	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
Novověk:	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
Baroko.	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost	
Rokoko.	rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury	
Baroko a rokoko v českých zemích.	popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
Období 19. století:	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků	
Klasicismus a empír.	lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí	

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Romantismus. Realismus. Akademismus. Impresionismus. Postimpresionismus. Symbolismus. Secese.		význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák pochopí principy řemeslné výroby		

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění na počátku 20. století:	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
Fauvismus. Expresionismus. Kubismus. Futurismus. Abstraktní umění - počátky. Individuální moderna. Funkcionalismus.	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost analyzuje vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarné kultury ve vztahu k současnému společenskému dění a výtvarným tendencím rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
Doba meziválečná:	popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost	
Dadaismus.	rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle	

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Surrealismus. Bauhaus. Art Deco Umění totalitních režimů.		typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		analyzuje vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarné kultury ve vztahu k současnému společenskému dění a výtvarným tendencím
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Období po 2. sv. válce: Umění po 2. světové válce. Akční umění. Nová figurace. Průmyslový design. Nová vlna abstraktního umění.		popíše vývoj a historické souvislosti nejvýznamnějších úseků výtvarné a užité tvorby od pravěku po současnost
		rozlišuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle typických znaků
		lokalizuje vznik a historický vývoj základních etap výtvarného umění, zhodnotí význam kulturních památek a jejich přínos pro současnost
		analyzuje vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarné kultury ve vztahu k současnému společenskému dění a výtvarným tendencím
		rozezná díla významných tvůrců, popíše jejich přínos pro vývoj výtvarné kultury
		popíše vývoj uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání

6.14 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Výtvarná příprava
Charakteristika předmětu	Charakter tohoto obsahového okruhu je praktický. Část obsahového okruhu, zaměřená převážně prakticky, vede k získání základu výtvarného vzdělání, spočívajícího především v osvojení výtvarných vyjadřovacích technik. Žáci jsou vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování; získají průpravu a výtvarné dovednosti pro vlastní praktické činnosti. Vhodným doplňkem vzdělávání v obsahovém okruhu jsou exkurze do muzeí, galerií a dalších expozic zaměřených zejména na výtvarnou a užitou tvorbu v daném oboru. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s kresbou a malbou. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s kresbou, malbou a úvodem do grafiky. Ve třetím ročníku se žák seznamuje se složitějšími vazbami a se strojovým tkaním s kresbou, malbou, grafikou a úvodem do modelování. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s kresbou, malbou, grafikou a modelováním. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které představují nezbytný obecný základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání; významově je provázán i s ostatními okruhy odborného vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání; - uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Pojetí výuky: Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných knihách a časopisech o výtvarném umění a

Název předmětu	Výtvarná příprava
důležité pro jeho realizaci)	návštěvou výstav. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - samostatná práce.
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: • efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, využívat samostudia v oblasti svého působení • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolužáků, pedagogů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy • nezaújatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení Občanské kompetence a kulturní povědomí: • občanské a kulturní povědomí Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • vnímali s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů

Název předmětu	Výtvarná příprava
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na výtvarné zpracování úkolu, pečlivost.

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Úvod do kreslení: Seznámení se s technikou a materiály. Základy studijní kresby. Kompozice. Zátiší. Písmo - vývoj a konstrukce, návrh vlastního písma.		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk
		ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování
		využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik
		tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků
		ovládá základy konstrukce a řazení písma
		zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů
Úvod do malby: Seznámení se s technikou a materiály. Základní malířské techniky. Práce s barvou.		popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví
		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk
		ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování
		využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik
		tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba: Zátiší. Anatomie člověka.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
	ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování	
	využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik	
	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd	
Malba: Barevné studie.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
	ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování	

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Kompozice barev.		využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik
		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba:	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
Studie lidského těla, detailů lidské hlavy.	vysvětlí základní funkce designu	
Studijní kresba.	zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů	
Vlastní kresebné návrhy.		
Malba:	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
Anatomie člověka v malbě.	vysvětlí základní funkce designu	
Vlastní barevné návrhy.	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	
Stylizace, abstrakce, ornament.	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd	
	vysvětlí základní funkce designu a význam jeho vizuálního kontaktu s člověkem	
	vysvětlí základní funkce designu	
	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	
Úvod do fotografie:	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
Seznámení s technikou a základním pojmoslovím.		

Výtvarná příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba: Práce s detailem. Kresba v plenéru Abstraktní kresba. Stylizace. Návrhy a jejich realizace.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	
	tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků	
	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.	
Malba: Figurální kompozice. Volná tvorba. Abstrakce. Návrhy a jejich realizace.	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
	převádí realistickou studii do stylizované a abstrahované zkratky, tvoří ornament	
	tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků	
	tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.	
Úvod do grafiky: Seznámení se s technikou a materiály. Návrhy a jejich realizace. Písmo - názvosloví, konstrukce, řazení.	pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk	
	uplatňuje při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace	
	vytvoří výtvarný návrh dle zaměření oboru	
	používá příslušné programové vybavení při prostorovém zobrazování, případně navrhování výrobků	
	popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví	
	ovládá základy konstrukce a řazení písma	

Výtvarná příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Fotografie: Průmyslová fotografie. Umělecká fotografie.		vyexportuje návrh a dále ho prezentuje a obhájí
		pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, používá specifický výtvarný jazyk
		tvoří jednoduché kompozice, postihuje prostorové vztahy jednotlivých prvků
		tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné atd.

6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na zaměření oboru vzdělání. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o rukodělných a průmyslových textilních technologických postupech a technikách vytváření výrobků z oboru tkalcovství. Naučí se graficky vyjadřovat tkalcovské vazby a vytvářet výkresovou dokumentaci. Seznámí se s druhy a vlastnostmi základních surovin a materiálů, naučí se rozhodovat o volbě a přípravě vhodného technologického postupu ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní realizaci textilií. Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro obsluhu a běžnou údržbu strojů a zařízení, pro používání nástrojů a pomůcek. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Název předmětu	Technologie
	Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje se základními pojmy tkanin a vazbami, s tkaním na rámu a na stavu. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s přípravou materiálu k ručnímu tkaní, s různými vazbami a vzorováním tkanin. Ve třetím ročníku se žák seznamuje se složitějšími vazbami, rozbořem tkanin a s rozdělením strojů ke tkaní. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s ovládáním prošlupů, dále se speciálními stavy, s tkaním krajů, kontrolou, skladováním a adjustací tkanin., s technologickým postupem tkaní gobelínů a tapisérií Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích, žák se dokáže orientovat v normách, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat; - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, učí ho

Název předmětu	Technologie
	návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání; - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: • hodně komunikovat v běžných profesních situacích • orientovat se v normách. • srozumitelně a souvisle vyjadřovat technické výrazy • prezentovat a obhajovat svá stanoviska a názory na konkrétní technický problém • vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat Personální a sociální kompetence: • sebehodnocení, uvědomění si svých předností i nedostatků • pracovat v kolektiv • kriticky hodnotit výsledky své práce Matematické kompetence: • aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • pracovat samostatně i v týmu • kriticky hodnotit výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • plnit zodpovědně zadané úkoly • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Kompetence k učení:

Název předmětu	Technologie
	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • využívali výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu • vnímali s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného

Název předmětu	Technologie
	vyznění realizovaného produktu • ovládali techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací • používali správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby • zhotovovali uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu • uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče • prováděli opravy a údržbu původních prací • dodržovali technologickou kázeň • využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Název předmětu	Technologie
	• efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Tkaniny:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Základní pojmy tkanin.		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Druhy tkanin.		
Tkaní na rámu:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Princip tkaní na rámu.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Kelimy jednoduché a složité.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Vlasové koberce a vázané uzly.		graficky znázorní příslušné techniky
Gobelin tkaný na rámu.		
Tkaní na stavu:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Druhy ručních stavů.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Princip tkaní na ručním stavu.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Technologický postup při tkaní na ručním stavu.		graficky znázorní příslušné techniky
Bezpečnost práce při tkaní.		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
Vazby tkanin:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Plátno, kepr, atlas.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Vzornicový papír a zakreslování vazby.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Vzor snovaný a házený.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák si upevní poznatky vyhledáváním na internetu.		
Člověk a svět práce		
Žák pochopí základní principy výroby tkanin.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava materiálu k ručnímu tkaní:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Příprava osnovy.		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Druhy snování.		graficky znázorní příslušné techniky
Navádění a navazování.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Příprava útku.		
Vzorování tkanin:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Rozdělení vzorování.		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Vazební vzorování.		graficky znázorní příslušné techniky
Barevné vzorování.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Vzorování kelimů, gobelínů a vázaných kobereců.		
Vzorování na rámech a na ručních stavech.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
Vzorování na vačkových, listových a žakárských tkaninách.		
Navrhování vzorů.		
Základní vazby tkanin:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Vazba plátnová.		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Útkové a osnovní kepy a atlasy.		graficky znázorní příslušné techniky
Technická vzornice.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Odvozené vazby plátňové: Rypsy. Panamy.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Barevné vzorování: Barevné snování. Barevné házení. Kohoutí stopa. Esterházy. Navrhování.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Odvozené vazby keprové: Kepry zesílené. Kepry víceřádkové. Kepry hrotové. Kepry klikaté. Kepry křížové. Kepry lomené. Ostatní odvozeniny keprů.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Odvozené vazby atlasové: Atlasy nepravidelné. Atlasy zesílené. Atlasy stínované. Atlasy přísazované.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Vazby zvláštní:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Vazby krepové.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Vazby vaflové.		graficky znázorní příslušné techniky
Vazby kanavové.		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Vazby štrukové.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
Vazby v pruzích a ve čtvercích.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Rozbory tkanin:		graficky znázorní příslušné techniky
Parametry tkanin.		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Párání tkanin.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
Rozbor tkaniny a určení jejích parametrů.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Návrh tkaniny.		navrhne koncepční řešení výrobku
Příprava materiálu ke strojnímu tkaní:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Příprava osnovy. Příprava útku. Bezpečnost práce.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Rozdělení tkalcovských stavů a tkacích strojů: Základní mechanismy strojů a stavů. Zarážky. Pomocná zařízení.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prošlupní zařízení a jejich ovládání:	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
Tvoření prošlupu.	vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce	
Druhy prošlupů.	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
Dělení prošlupných zařízení.		
Váčkové prošlupní zařízení.		
Listové prošlupní zařízení.		
Žakárské prošlupní zařízení.		
Technologický postup při tkaní gobelínů a tapisérií:	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
Tkaní gobelínů.		
Tkaní tapisérií.		
Speciální stavy pro tkaní:	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
Automatické stavy.	vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce	
Stuhařské stavy.	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
Stavy pro koberce.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
Prutové stavy.	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
Ostatní speciální stavy.		
Tkaní pravých a nepravých krajů:	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
Tkaní pravých krajů.	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
Tkaní nepravých krajů.		
Vady krajů.		
Kontrola a vady tkanin:	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
Kontrola tkanin.	popíše základní postupy oprav, údržby a skladování textilií	
Vady tkanin.		
Skladování a ochrana tkanin:	popíše základní postupy oprav, údržby a skladování textilií	

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Skládování tkanin. Ochrana tkanin. Restaurování tkanin.		objasní základní principy restaurování vysvětlí postup zhotovení repliky nebo kopie historické textilie
Adjustace tkanin: Adjustace tkanin - metráže. Adjustace gobelínů a vlasových koberců.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití popíše základní postupy oprav, údržby a skladování textilií

6.16 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti a intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na jednotlivá zaměření oboru vzdělání. Žáci se naučí používat odbornou terminologii. Seznámí se s druhy a vlastnostmi základních surovin a materiálů. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru.

Název předmětu	Materiály
	Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících jednu hodinu týdně a je rozdělen do 11 hlavních tematických celků. V prvním ročníku se žák seznamuje se základními pojmy, textilními vlákny a délkovými textiliemi. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s plošnými textiliemi, drobnou textilní přípravou a zušlechťováním textilií. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s oděvními a výztužnými vložkovými materiály, se správnou volbou a použitím materiálů pro oděvní výrobu. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s přírodní a syntetickou usní, kožešinami, se skladováním a údržbou textilií, s údržbou, rozbořem a zkoušením textilií. Největší důraz je kladen na správný výběr vhodných materiálu pro tkalcovskou a oděvní výrobu. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat; - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce; - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání;

Název předmětu	Materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů; Pojetí výuky: - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů; Výklad je doplněn ukázkou vzorků materiálů nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech o výrobě oděvů, na internetu, z veletrhů, z prospektů firem.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích • dokáže se orientovat v normách • vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém • umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat Personální a sociální kompetence: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce • pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. Matematické kompetence: • matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla

Název předmětu	Materiály
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • plnit zodpovědně zadané úkoly • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • plnit zodpovědně zadané úkoly • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnění se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení

Název předmětu	Materiály
	pracovních úkolů Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu • používali správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby • uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče • prováděli opravy a údržbu původních prací • dodržovali technologickou kázeň • využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky

Název předmětu	Materiály
	• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. Hodnocení bude v souladu s platným klasifikačním řádem školy. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy:		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Textilie délkové, plošné a konfekční.		
Textilní vlákna: Vlákna přírodní rostlinného původu. Vlákna přírodní živočišného původu. Vlákna přírodní minerální. Vlákna hutnická. Vlákna chemická. Zkoušení vláken.		popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci
Délkové textilie: Druhy délkových textilií. Výroba přízí - předení. Vlastnosti přízí. Druhy přízí.		popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Plošné textilie: Tkaniny. Pleteniny. Netkané textilie.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu objasní rozdělení základních textilních materiálů, popíše jejich historický vývoj, vlastnosti, výrobu a využití v oboru popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Drobná textilní příprava: Šicí nitě. Ostatní drobná textilní příprava.		určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
Zušlechťování textilií: Předúpravy. Barvení. Potiskování. Speciální úpravy.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu popíše základní způsoby zušlechťování textilií určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Oděvní textilie: Rozdělení oděvních textilií. Jednotlivé druhy oděvních textilií. Nové typy oděvních textilií.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu objasní rozdělení základních textilních materiálů, popíše jejich historický vývoj, vlastnosti, výrobu a využití v oboru popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci
Výztužné vložkové oděvní textilie: Druhy. Vlastnosti. Použití.		objasní rozdělení základních textilních materiálů, popíše jejich historický vývoj, vlastnosti, výrobu a využití v oboru popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Přírodní a syntetické usně a kožešiny: Druhy. Vlastnosti.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu objasní rozdělení základních textilních materiálů, popíše jejich historický vývoj, vlastnosti, výrobu a využití v oboru popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci
Skladování a údržba textilií: Skladování. Údržba.		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci
Rozbor a zkoušení textilií: Rozbor textilií. Zkoušení textilií.		objasní rozdělení základních textilních materiálů, popíše jejich historický vývoj, vlastnosti, výrobu a využití v oboru určuje a hodnotí materiály, rozhoduje o jejich volbě a případné kombinaci

6.17 Textilní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Textilní techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti a intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na jednotlivá zaměření oboru vzdělání.

Název předmětu	Textilní techniky
	Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o rukodělných a průmyslových textilních technologických postupech a technikách vytváření výrobků různými textilními technikami. Naučí se graficky vyjadřovat jednotlivé techniky a vytvářet výkresovou dokumentaci. Seznámí se s druhy základních surovin a materiálů, naučí se rozhodovat o volbě a přípravě vhodného technologického postupu ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní realizaci textilií. Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro používání nástrojů a pomůcek. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s rozdělením textilních technik, se zdrojem informací a s textilní technikou paličkování. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s tiskem a barvením, dále s textilní technikou pletení a háčkováním. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s textilními technikami tkalcovstvím a vyšíváním. Seznámí se s lidovými kroji. Ve čtvrtém ročníku se žák seznamuje s gobelínovými dílnami, se známými osobnostmi textilního výtvarnictví a s ostatními textilními technikami. Největší důraz je kladen na správný výběr vhodných materiálů a znalosti technologie jednotlivých textilních technik. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikační kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat

Název předmětu	Textilní techniky
	v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Výuka je v 1. ročníku zaměřena na rozdělení textilních technik a získávání zdrojů informací. Dále se výuka zaměřuje na různé textilní techniky, ve 4. ročníku i na textilní výtvarníky. Předmět je rozdělen do 12 hlavních tematických celků. Výklad je doplněn ukázkou vzorků materiálů nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech o výrobě oděvů, na internetu, z veletrhů oděvů, z prospektů firem. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů;
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • učí se vhodně komunikovat v běžných profesních situacích • dokáže se orientovat v normách • vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém • umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat Personální a sociální kompetence: • naučí se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce

Název předmětu	Textilní techniky
	• naučí se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly • získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Matematické kompetence: • naučí se aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • využívali výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu • ovládali techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací • používali správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby • zhotovovali uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu • uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče • prováděli opravy a údržbu původních prací • dodržovali technologickou kázeň • využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Textilní techniky
	strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • plnit zodpovědně zadané úkoly • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnění se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Název předmětu	Textilní techniky
	- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili s finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Textilní techniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Komunikativní kompetence	

Textilní techniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělení textilních technik:		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Vznik a vývoj textilních technik.		popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru
Vzájemná příbuznost a návaznost textilních technik.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Textilní techniky s jednou nití.		
Textilní techniky s jednou soustavou nití.		
Textilní techniky se dvěma soustavami nití.		
Textilní techniky s jehlou a nití.		
Ostatní textilní techniky.		
Zdroje informací:		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Archeologické nálezy.		
Ostatní zdroje informací.		
Paličkování:		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Základní pojmy.		popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru
Technologický princip.		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
Vzorování a vazby.		
Historický vývoj.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Osoblažská krajka.		
Navrhování vzorů.		

Textilní techniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tisk a barvení:	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
Vývoj techniky.	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
Ruční a strojní tisk.	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
Barvení.	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
Batikování.	graficky znázorní příslušné techniky	
Malování na hedvábí.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
Navrhování vzorů.	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
Pletení a háčkování:	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
Základní pojmy.	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
Princip.	graficky znázorní příslušné techniky	
Pomůcky a materiál.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
Historie techniky ve světě a u nás.		
Vazby a vzorování.		
Lidový oděv.		

Textilní techniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		graficky znázorní příslušné techniky

Textilní techniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyšívání:	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
Základní pojmy.	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
Dějiny ve světě a u nás.	popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií	
Druhy stehů.	vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce	
Jednotlivé techniky.	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
Navrhování výšivek.	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
	graficky znázorní příslušné techniky	

Textilní techniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tkalcovství: Historický vývoj jednotlivých technik. Tkaní na rámu a na stavu. Předtkalcovské techniky. Tkaní gobelínů, vázaných koberců a kelimů. Návrhy jednotlivých technik.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií
		vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce
		popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru
		popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití
		popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru
		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
		graficky znázorní příslušné techniky
Lidové kroje: Kroje v Čechách. Kroje na Moravě. Vzorování krojů.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
		popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru
		graficky znázorní příslušné techniky

Textilní techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Textilní techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gobelínové dílny: Vznik a vývoj. Gobelínová dílna ve Valašském Meziříčí. Gobelínová dílna v Jindřichově Hradci.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
Ostatní textilní techniky: Historie jednotlivých technik. Technologický princip jednotlivých technik.	popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku	
	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	
	popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu	
	graficky znázorní příslušné techniky	
Známé osobnosti textilního výtvarnictví: Počátky textilního výtvarnictví. Počátky textilního školství. Textilní výtvarníci 20. století. Současná textilní tvorba.	popíše historický vývoj zhotovování výrobků v zaměření oboru	
	popíše druhy a vlastnosti materiálů používaných v zaměření oboru	
	objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru	

6.18 Základy oděvní výroby

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy oděvní výroby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na oděvní výrobu. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o oděvních technologických postupech a technikách vytváření oděvních výrobků. Naučí se graficky vyjadřovat jednotlivé oděvní výrobky a vytvářet výkresovou dokumentaci. Naučí se rozhodovat o volbě a přípravě vhodného technologického postupu ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní realizaci oděvů. Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro obsluhu a běžnou údržbu strojů a zařízení, pro používání nástrojů a pomůcek. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje se základy a historií odívání, s naukou o barvách a s proporčním rozdělením postav. Ve druhém ročníku se seznamuje s technickým kreslením, s konstrukcí střihů a hotovením oděvů. Ve třetím a čtvrtém ročníku se žák seznamuje s

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	výrobními procesy v oděvní výrobě, se šicími stroji a strojovým šitím, hotovením dalších oděvů a zpracováním detailů na oděvech. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Výuka je v 1. ročníku zaměřena na výtvarné znázornění postav a modelů, s úvodem do konstrukce oděvů a šití. Výuka ve 2. ročníku je zaměřena na technické kreslení a základy konstrukce střihů, na strojové šití. Ve 3. ročníku se žáci seznamují s výrobním procesem v oděvní výrobě, se šicími stroji a zhotovením oděvů. Náplní 4. ročníku je pokračovat v postupech při hotovení oděvů, se zapínáním oděvů a zpracováním detailů. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech, na internetu a z prospektů firem. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming - diskuse;

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	- řešení konfliktů;
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • učí se vhodně komunikovat v běžných profesních situacích • dokáže se orientovat v normách • vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém • umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat Personální a sociální kompetence: • naučí se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce • naučí se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly • získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Matematické kompetence: • naučí se aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu • ovládali techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací • používali správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby • zhotovovali uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu • dodržovali technologickou kázeň • využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • plnit zodpovědně zadané úkoly • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnění se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění

Název předmětu	Základy oděvní výroby
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků: Žáci budou hodnoceni i na základě grafického projevu v sešitech. Součástí bude písemné i ústní zkoušení - zjištění znalostí technické normalizace. Ve 3. a 4. ročníku budou navíc hodnoceni na základě znalostí o oděvní výrobě. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Základy oděvní výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	

Základy oděvní výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o barvách: Světlo a barva. Barevné spektrum. Harmonie a kontrasty barev. Psychologické a fyziologické účinky barev.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Proporční rozdělení postav: Proporční dělení lidské postavy. Variabilita tělesných rozměrů a proporcí. Řešení návrhu oděvu.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Historie odívání: Starověk Středověk Renesance a baroko 19. století 20. století Módní návrháři		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Základy odívání:		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu

Základy oděvní výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Móda. Vkus a nevkus. Módní přehlídky.		

Základy oděvní výroby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Technické kreslení:		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
Kreslící pomůcky. Formáty výkresů a měřítko výkresů. Druhy čar. Kótování. Normalizované písmo. Popisování technických výkresů. Zásady kreslení od ruky. Technické skicování modelů.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Konstrukce základních střihů:		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu

Základy oděvní výroby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tabulky konstrukčních rozměrů. Velikostní sortiment oděvů. Konstrukční síť. Střihová šablona, polohové plány. Návrh modelu. Konstrukce základních střihů dámských oděvů. Spotřeba materiálu. Práce s módními časopisy.		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
Hotovení oděvů: Pracovní postup zhotovení konkrétního oděvu.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívaní, paličkování, šité krajky, tisku vyjmenuje druhy textilních strojů, popíše jejich základní funkce popíše stroje, zařízení, nástroje a pomůcky používané v zaměření oboru, jejich funkce a způsoby použití graficky znázorní příslušné techniky

Základy oděvní výroby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy oděvní výroby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výrobní proces v oděvní výrobě:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Technologická příprava výroby.		popíše historický vývoj, rozdělení, charakteristické znaky, vlastnosti a použití základních druhů textilií
Oddělovací proces.		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
Spojovací proces.		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Tvarovací proces.		
Dokončovací proces.		
Šicí stroje:		objasní podstatu a výrazové možnosti technologických postupů a technik používaných v zaměření oboru
Druhy šicích strojů.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Model šicího stroje.		
Strojní šití:		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Strojové stehy.		
Švy a druhy švů.		
Princip a postup strojového šití.		
Obsluha a údržba šicího stroje.		

Základy oděvní výroby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Základy oděvní výroby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hotovení oděvů:	zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu	
Pracovní postup pro zhotovení konkrétního oděvu.	zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu	
Zpracování detailů na oděvech:	zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu	
Oděvní názvosloví. Zapínání. Kapsy. Límce. Rukávy. Manžety.		

6.19 Design oděvů a textilií

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Design oděvů a textilií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na zaměření oboru vzdělání.

Název předmětu	Design oděvů a textilií
	Žáci se naučí navrhovat oděvy a textilie. Naučí se graficky zobrazovat lidskou postavu s oděvem, navrhovat tkalcovské vazby a vytvářet výkresovou dokumentaci ve vazbě na materiál, výtvarné záměry a vlastní realizaci textilií. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s anatomií lidského těla, snaží se navrhnout oděv s inspirací a řeší vlastní návrh oděvu. Ve třetím ročníku se žák seznamuje se zásadami navrhování, s vazbami a vzorováním tapsérií, navrhuje výtvarné zpracování dezénu textilie a využívá dezén v kombinaci s oděvem. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá

Název předmětu	Design oděvů a textilií
	návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět je rozdělen do 7 hlavních tematických celků. Výklad je doplněn ukázkou vzorků materiálů nebo názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech o výrobě oděvů, na internetu, z prospektů firem. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • učí se vhodně komunikovat v běžných profesních situacích • dokáže se orientovat v normách • vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém • umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat Personální a sociální kompetence: • naučí se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce • naučí se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly • získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Matematické kompetence: • naučí se aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Design oděvů a textilií
	strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • plnit zodpovědně zadané úkoly • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnění se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • využívali výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu

Název předmětu	Design oděvů a textilií
	• vnímali s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • využívali výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu • vnímali s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru • využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné

Název předmětu	Design oděvů a textilií
	náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení se bude klást důraz na kreativitu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí bude písemné i ústní zkoušení. Hodnocení bude v souladu s platným klasifikačním řádem školy. - ústní zkoušení; - písemné zkoušení; - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka; - hodnocení třídy a skupiny.

Design oděvů a textilií	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Design oděvů a textilií	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
Anatomie lidského těla:		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Pohybová studie lidského těla.		
Řešení oděvů s inspirací:		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Inspirace historickými oděvy.		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Inspirace současnými trendy.		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Řešení vlastního návrhu oděvu:		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Sukně a její variace.		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
Šaty a jejich variace.		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály

Design oděvů a textilií	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Design oděvů a textilií	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady navrhování: Proporce. Pohyb. Struktura textilu.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
Navrhování textilní tapisérie: Příprava návrhu textilní tapisérie. Realizace návrhu textilní tapisérie.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Výtvarné zpracování dezénu textilie: Ornamenty. Pruh, proužek, káro a řešení v textilií.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
Využití dezénu textilie v kombinaci s oděvem: Příprava návrhu oděvu. Příprava návrhu dezénu textilie. Jejich vzájemná kombinace a výsledný návrh.		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály

6.20 Technologická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologická dokumentace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technologická příprava. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům vědomosti, intelektové a praktické dovednosti potřebné pro zhotovování uměleckořemeslných textilií v aplikaci na jednotlivá zaměření oboru vzdělání. Žáci se naučí používat odbornou terminologii a získají ucelený přehled o rukodělných a průmyslových textilních technologických postupech a technikách vytváření výrobků z oboru. Naučí se graficky vyjadřovat jednotlivé techniky a vytvářet výkresovou dokumentaci. Naučí se zpracovávat informace. Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Vhodným prostředkem přípravy v oboru jsou exkurze do dílen zaměřených na výrobu uměleckořemeslných textilií a souvisejících provozů. Učivo tohoto okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Ve třetím a čtvrtém ročníku žák vypracuje celkem čtyři souborné práce, které budou vycházet z různých odborných předmětů. Žáci navrhnu uměleckořemeslný výrobek, sestaví technologický postup, vyberou vhodný materiál a určí spotřebu materiálu.

Název předmětu	Technologická dokumentace
	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání. - matematické kompetence naučí aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Učivo bude doplňováno příklady vyhledávanými v odborných časopisech o výrobě oděvů, na internetu, z prospektů firem. - hromadná výuka; - skupinová výuka; - brainstorming; - diskuse; - řešení konfliktů;
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Komunikativní kompetence: • učí se vhodně komunikovat v běžných profesních situacích • dokáže se orientovat v normách

Název předmětu	Technologická dokumentace
kompetence žáků	• vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém • umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat
	Personální a sociální kompetence: • naučí se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce • naučí se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly • získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání
	Matematické kompetence: • naučí se aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů
	Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • využívali výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu • vnímali s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru
	Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • využívali výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu • vnímali s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru • využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Název předmětu	Technologická dokumentace
	• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky • plnit zodpovědně zadané úkoly • získat návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Technologická dokumentace
	• uplatnění se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Žák vypracuje v písemné podobě práci, ve které uplatní poznatky hlavně z odborných předmětů. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky z praxe. Hodnocení bude v souladu s platným klasifikačním řádem školy. - samostatné práce; - hodnocení klasifikační a slovní; - hodnocení aktivity; - sebehodnocení žáka.

Technologická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Technologická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. souborná práce: Zadání. Vlastní zpracování. Vyhodnocení.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu
		navrhne koncepční řešení výrobku
		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		graficky znázorní příslušné techniky
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
2. souborná práce: Zadání. Vlastní zpracování. Vyhodnocení.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
		připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu
		navrhne koncepční řešení výrobku
		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		graficky znázorní příslušné techniky
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá

Technologická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
3. souborná práce:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Zadání.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Vlastní zpracování.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu
Vyhodnocení.		navrhne koncepční řešení výrobku
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá
4. souborná práce:		popíše základní technologické postupy v textilním průmyslu
Zadání.		popíše historický vývoj, technologické principy a použití technik tkaní, pletení, vyšívání, paličkování, šité krajky, tisku
Vlastní zpracování.		zvolí vhodný postup pro realizaci zadaného úkolu

Technologická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Vyhodnocení.		navrhne koncepční řešení výrobku
		zpracuje technickou a výkresovou dokumentaci pro realizaci výtvarného návrhu
		graficky znázorní příslušné techniky
		rozhoduje na základě analýzy zadaného úkolu o využití vhodných technologických postupů a technik a jejich případné kombinaci
		připraví výrobu uměleckořemeslného výrobku podle návrhu
		čte technickou a výkresovou dokumentaci a prakticky ji využívá

6.21 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
12	12	12	12	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah a obecný cíl předmětu: Učivo obsahového okruhu má komplexní charakter zahrnující převážně praktickou přípravu pro uplatnění absolventů v oblasti realizace uměleckořemeslných textilií. Žáci si osvojí souvislosti i návaznosti jednotlivých pracovních technik, pracovních operací a naučí se respektovat historizující, estetická hlediska významná pro uměleckořemeslnou práci. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. K dodržování předpisů a požadavků oblasti památkové péče a k hospodaření s materiály, ochraně životního prostředí. Důraz se klade na získání dovedností, návyků samostatné práce a odpovědnosti za její kvalitu.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Stanovené výsledky vzdělávání a učivo se ve školním vzdělávacím programu rozpracují a konkretizují podle specifických potřeb jednotlivých zaměření oboru. Učivo tohoto obsahového okruhu je významově provázáno s ostatními obsahovými okruhy. Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - tvorba je rozložena do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje se základní charakteristikou tvorby, technologií, ručním zpracováním materiálů, oděvnictvím, tkalcovstvím a paličkováním. Je seznámen se šicím strojem, ručním tkalcovským stavem, tkacím rámem a pomůckami pro paličkování. Učí se rozeznávat druhy přízí a textilních vláken. Je veden k tomu, aby již v prvním ročníku byl schopen samostatně vytvořit jednoduchý návrh na zpracování textilního materiálu a odpadu pomocí textilních technik ve svém výrobku. V prvním ročníku je schopen pod odborným vedením zhotovit jednoduché oděvní doplňky. Ve druhém ročníku se žák seznamuje podrobněji s technikami oděvnictví, paličkování a tkalcovství. Na konci druhého ročníku je schopen pod odborným vedením realizovat jednoduché oděvy a tká na vícelistových stavech. Ve třetím ročníku se žák seznamuje s náročnějšími technikami oděvnictví, paličkování a tkalcovství, umí správně zvolit a použít materiál na textilní výrobky. Na konci třetího ročníku již sám navrhuje a zpracovává dokumentaci, realizuje ročníkovou práci pomocí osvojených textilních technik. Zhotoví náročnější tapisérii, tká na vícelistových stavech tkaniny, které potom použije ke konkrétnímu oděvnímu výrobku nebo doplňku. Ve čtvrtém ročníku je žák natolik zručný a samostatně tvořivý, že zvládne navrhnout a realizovat složité tapisérie, tkaniny, podvínky a oděvy, u kterých zpracovává jejich dokumentaci a realizuje je pomocí použití různých textilních technik. Učí se uskladnit a ošetřit textilní materiál. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci : - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí i jednání; - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem; - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat i pro příští generace.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: - komunikativní kompetence učí vhodně komunikovat v běžných i profesních situacích. Dokáže se orientovat v normách. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém. Umí vyslechnout názory, argumenty druhých a vhodně na ně reagovat. - personální kompetence naučí žáka provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky. Dokáže pracovat v kolektivu a kriticky hodnotit výsledky své práce. - sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v každém ročníku v odborné učebně vybavené potřebnými stroji a zařízeními. Výuka je v 1. ročníku zaměřena na seznámení se základními textilními materiály a jejich ručním zpracováním. Seznámení se šicím strojem, rámem na tkaní a dvoulistovým tkalcovským stavem, pomůckami pro paličkování. Ve 2. ročníku se výuka podrobněji zabývá již známými textilními technikami, ušije jednodušší oděv a tká na vícelistových stavech. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na seznámení se se složitějšími technologiemi textilních technik a vzájemnou kombinací těchto technik. V ročníkové práci realizuje a poté obhájí své práce - gobelin tkaný na rámu a výrobek tkaný na stavu. Ve 4. ročníku se zdokonalují v textilních technikách, které již ovládají z dřívějších ročníků a tvoří náročné výrobky i oděvy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. V předmětu převažuje výuka formou praktického předvádění činností. Důraz je kladen na osvojení vhodných pracovních návyků a postupů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žák pracuje podle návodu vyučujícího, využívá technické vzornice a výkresy, i výtvarné návrhy.
Integrace předmětů	• Realizace uměleckořemeslných prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • učí se vhodně komunikovat v běžných profesních situacích • dokáže se orientovat v normách • vyjadřuje se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentuje a obhájí své stanovisko a názory na konkrétní technický problém • umí vyslechnout názory a argumenty druhých a vhodně na ně reagovat Personální a sociální kompetence: • naučí se provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky

Název předmětu	Odborný výcvik
	• dokáže pracovat v kolektivu, kriticky hodnotit výsledky své práce • naučí se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly • získá návyky vedoucí k správnému řešení problémů při výkonu povolání Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby: • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji výtvarné kultury a uměleckého řemesla • ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky • využívali výtvarné a výrazové možnosti realizačních technologických postupů a technik a používaných materiálů • při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu • vnímali s porozuměním výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • aktivně vyhledávali a využívali dostupné zdroje informací o současném vývoji uměleckořemeslné tvorby v daném oboru Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný: • měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu • ovládali techniky a technologické postupy zhotovování uměleckořemeslných textilií z oboru a stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací • používali správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby • zhotovovali uměleckořemeslné textilie podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu • uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče • prováděli opravy a údržbu původních prací • dodržovali technologickou kázeň • využívali specifické aplikační programové vybavení pro grafické znázornění produktů

Název předmětu	Odborný výcvik
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Odborný výcvik
	strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatnění se na trhu práce, budování profesní kariéry, vedení k odpovědnosti za vlastní život • reagovat s potřebnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění • schopnost odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy • vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Odborný výcvik
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu • používat prostředky ICT pro odbornou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. - individuální ověřování dovedností; - samostatné práce s vysvětlením technologického postupu; - ročníková práce; Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat samostatně poznatky v praxi.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce:		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování. Všeobecné zásady bezpečnosti při práci. Práce zakázané mladistvým. Pracovní úraz - školní úraz. Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky. Protipožární školení. První pomoc všeobecně.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Tkalcovství: Tkaní na rámu. Tkaní na dvoulistových stavech. Seznámení s materiálem. Přípravné práce. Příprava osnovy. Zanášení útku pomocí jehly, smotků. Dokončování tkanin. Barevné snování a házení. Jednoduché a složité kelimové techniky. Tkaní v jednoduché plátnové vazbě. Návrh a realizace vlastního výrobku. Adjustace.		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřených oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		uskládá textilie a textilní výrobky stanovenými postupy
		dokáže napnout osnovu na tkalcovský rám
		ovládá plátnovou vazbu a jejich odvozeniny na tkacím rámu
		žehlí, propařuje

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Ruční a strojové šití: Zhotovení jednoduchého oděvního doplňku. Základy ručního šití. Obsluha a údržba šicího stroje. Základy strojního šití. Zdobení pomocí textilních technik. Návrh a realizace vlastního výrobku.		seznamuje se s plátňovou vazbou na ručním tkalcovském stavu
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		uskládá textilie a textilní výrobky stanovenými postupy
		žehlí, propařuje
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		poznává základní vyšivací stehy
		seznamuje se s prací na šicím a vyšivacím stroji
		čistí a udržuje výšivku
Paličkování: Seznámení s materiálem a pomůckami. Základy paličkování.		vyšívá ozdobné stehy, křížkové stehy, mřížky
		vypíná textilie na rám, napíná textilie na bubínek
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		využívá zařízení dílen

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Zakončování výrobku.		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřené oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		uskládá textilie a textilní výrobky stanovenými postupy
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		zvládá základní krajkářské techniky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby • Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce:		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci. Práce zakázané mladistvým. Pracovní úraz - školní úraz. Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky. Protipožární školení. První pomoc všeobecně.		prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Tkalcovství: Tkaní na rámu. Ručně vázané uzly. Tkaní gobelínů - stínování. Tkaní tapisérií. Dokončovací práce při tkaní na rámu. Tkaní na dvoulistových a vícelistových stavech. Rozeznávání jednotlivých materiálů. Přípravné práce. Tkaní základních vazeb a jejich odvozenin. Barevné vzorování na stavech. Dokončovací práce.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, náradím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
		zná pracovní techniky používané při realizaci gobelínů
		zná technologii ručního tkalcovství, nejdůležitější vazby a jejich provedení v praxi na čtverečkováném papíře včetně návodu listů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Oděvnictví: Zhotovení jednoduchého oděvu. Zdobení oděvu textilními technikami. Šicí stroj. Vyšivací stroj. Technologická příprava výroby. Oddělovací proces. Spojovací proces. Tvarovací proces. Dokončovací proces.		přivazuje osnovy na ruční stav, připravuje ruční stav ke tkaní, navádí do listů, paprsku, zakládá tkaninu, zatkává pro různé druhy tkanin
		čte technický výkres pro zpracování tkanin
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřené oboru
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		kreslí vypichuje pauzy, měří materiál, stehuje, zhotovuje aplikace, přetiskuje vzory na materiál
		strojově šije a entluje základní a pomocné materiály
Paličkování: Navrhování výrobku. Paličkování dalších vazeb a půdic. Dokončovací práce. Adjustace.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Kontrolní práce: Výroba oděvu nebo oděvního doplňku dle návrhu. Výroba oděvního doplňku - upcyclace.		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměření oboru
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměření oboru
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		kreslí vypichuje pauzy, měří materiál, stehuje, zhotovuje aplikace, přetiskuje vzory na materiál
		strojově šije a entluje základní a pomocné materiály

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce:		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Vnitřní pořádek na úseku praktického vyučování.		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Práce zakázané mladistvým.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Pracovní úraz - školní úraz.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky.		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
Protipožární školení.		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
První pomoc všeobecně.		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Oděvnictví:		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Zhotovení složitějšího oděvu.		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Oděvní doplněk zdobený textilními technikami. Šicí stroj. Vyšivací stroj. Technologická příprava výroby. Oddělovací proces. Spojovací proces. Tvarovací proces. Dokončovací proces.		a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		určuje vhodné pracovní postupy, připravuje pracoviště a vybírá vhodné nástroje, stroje, pomůcky
		posuzuje vlastnosti textilních materiálů a vhodnost jejich použití v zadaném úkolu
Tkalcovství: Vazebné tkaní na vícelistových tkalcovských stavech. Realizace návrhu. Přípravné práce. Vlastní tkaní na stavech. Dokončovací práce. Tkaní tapisérie na rámu. Realizace výtvarného návrhu. Přípravné práce. Vlastní tkaní na rámech. Dokončovací práce.		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		využívá zařízení dílen

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřené oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřené oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		určuje vhodné pracovní postupy, připravuje pracoviště a vybírá vhodné nástroje, stroje, pomůcky
		posuzuje vlastnosti textilních materiálů a vhodnost jejich použití v zadaném úkolu
		čte technický výkres pro zpracování tkanin
		při výrobě vzorových tkanin a koberců pracuje podle příslušného vzoru vazby, dodržuje vzor a daný rozměr
		navrhne výtvarné řešení uměleckořemeslných děl
		ovlivňuje vlastní tvorbu směr a vývoj uměleckého řemesla
		samostatně rozhoduje o zvolení nejvhodnějších tkalcovských technik pro realizaci daného problému ve výtvarném díle
Oprava a údržba poškozených částí původních prací: Všívání chybějících osnovních a útkových nití podle vazby tkaniny. Vyšití chybějících stehů.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		využívá zařízení dílen
		provede opravu a údržbu poškozených částí původních prací
		dodržuje předpisy a požadavky z oblasti památkové péče
		žehlí, čistí a udržuje výšivku
Paličkování: Paličkování složitějších výrobků. Dokončovací práce.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Ročníková práce: Realizace návrhů. Tkaní tapisérie. Tkaní na stavech. Dokončovací práce. Obhajoba.		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		navrhne výtvarné řešení uměleckořemeslných děl
		ovlivňuje vlastní tvorbu směr a vývoj uměleckého řemesla
		zvládá základní i složitější krajčářské techniky
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřením oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměřením oboru
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		určuje vhodné pracovní postupy, připravuje pracoviště a vybírá vhodné nástroje, stroje, pomůcky

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		posuzuje vlastnosti textilních materiálů a vhodnost jejich použití v zadaném úkolu
		čte technický výkres pro zpracování tkanin
		při výrobě vzorových tkanin a koberců pracuje podle příslušného vzoru vazby, dodržuje vzor a daný rozměr
		navrhne výtvarné řešení uměleckořemeslných děl
		ovlivňuje vlastní tvorbu směr a vývoj uměleckého řemesla
		samostatně rozhoduje o zvolení nejvhodnějších tkalcovských technik pro realizaci daného problému ve výtvarném díle
		žehlí, čistí a udržuje výšivku
		zvládá základní i složitější krajkářské techniky
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby - Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost práce:	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	
	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Všeobecné zásady bezpečnosti při práci. Práce zakázané mladistvým. Pracovní úraz - školní úraz. Seznámení s pracovištěm a bezpečnostními riziky. Protipožární školení. První pomoc všeobecně.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Příprava k maturitní zkoušce: Realizace vlastního návrhu. Zhotovení složitějšího oděvu v kombinaci s textilní technikou. Šicí stroj. Vyšivací stroj. Technologická příprava výroby. Oddělovací proces. Spojovací proces. Tvarovací proces. Dokončovací proces. Tkaní na ručních tkalcovských stavech. Tkaní na tkacím rámu. Paličkování. Dokončovací práce.		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při práci důsledně používá osobní ochranné pomůcky
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		využívá zařízení dílen
		organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích
		obsluhuje zařízení a stroje, pracuje s nástroji, nářadím a pomůckami v rámci jednotlivých pracovních operací zaměřené oboru
		realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů uměleckořemeslné textilie podle zaměření oboru

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		uplatňuje a dodržuje tradiční i moderní technologické postupy a techniky při výrobě a opravách textilií, přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace, vhodně používá a kombinuje materiály
		zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci
		určuje vhodné pracovní postupy, připravuje pracoviště a vybírá vhodné nástroje, stroje, pomůcky
		posuzuje vlastnosti textilních materiálů a vhodnost jejich použití v zadaném úkolu
		navrhuje výtvarné řešení uměleckořemeslných děl
		ovlivňuje vlastní tvorbu směr a vývoj uměleckého řemesla
		realizuje rozměrné práce s náročným vzorováním
		samostatně rozhoduje o zvolení nejvhodnějších tkalcovských technik pro realizaci daného problému ve výtvarném díle
		posuzovat a realizovat návrhy výtvarníků s využitím nových materiálů, nového pracovního postupu
		zlepšovat dosavadní postupy, vyhledávat a uplatňovat zapomenuté postupy minulosti
		zhotovuje aplikace, vyšívání plné, řetízkové, ažury, richelieu, pokládané vyšívání a složitější vyšívky
		žehlí, propařuje
		zvládá základní i složitější krajkářské techniky

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v budovách školy, Soukenická 21C, Opavská 34, Krnov. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, video). Kapacita učeben je 20 - 34 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici CD přehrávače. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a venkovních cvičištích v areálu školy. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, atletiky, sálových her a kondiční přípravu. K dispozici je rovněž posilovna. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Tyto učebny, vybavené pracovištěm učitele a dataprojektory, jsou rovněž určeny pro práci žáků v rámci praktických cvičení.

Praktické vyučování probíhá v dobře vybavené školní dílně Soukenická 27, která splňuje podmínky BOZP. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám.

Vybavení uměleckořemeslné dílny dílny:

Pracovní stoly.

Šicí stroje.

Vyšívací stroj.

Stříhací stoly.

Krejčovská panna.

Elektrické žehličky.

Žehlící prkna.

Vyšívací rámy.

Bubínky pro vyšívání.

Rámy pro tkaní.

Stojany a herdule pro paličkování.

Tkalcovské stavy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Bruntálska, Jesenicka a Opavska. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v převážně dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu.

Od 1. 1. 2020 je škola sloučena se Střední školou automobilní, Krnov, p. o., a využívá veškeré vybavení těchto škol (učebny, dílny, tělocvičnu, domov mládeže a školní jídelnu) a nabídku mimoškolních aktivit. Každoročně probíhají investice v rámci vlastní či projektové činnosti.

Popis personálního zajištění výuky

Odborné předměty vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají zkušenosti i z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples